



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым**

**«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра истории

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____ Г.Н. Кондратюк
«03» _____ мая _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Э.И. Сейдалиев
«03» _____ мая _____ 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОУП.13 «Основы безопасности и защиты Родины»**

специальность 40.02.04 Юриспруденция

Симферополь – 2024 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОУП.13 «Основы безопасности и защиты Родины» для обучающихся специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Составитель фонда оценочных средств _____ Ю.В. Мишин
(подпись)

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности
от «16» апреля 2024 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой _____ Э.Э Ибрагимова
(подпись)

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы
от «16» апреля 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ И.А. Бавбекова
(подпись)

1. Паспорт фонда оценочных средств

Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины УП.13 «Основы безопасности и защиты Родины» по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

2. Перечень компетенций и результатов обучения с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины УП.13 «Основы безопасности и защиты Родины» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения, вносящими на соответствующих уровнях вклад в формирование компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «27» октября 2023 г. № 798.

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины		Этапы (раздел, тема)	Текущий контроль (оценочное средство)
	Общие	Дисциплинарные (предметные)		
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i> а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	Раздел 1: тема 1.6; Раздел 4: тема 4.4; П-о/с (разделы 1, 2, 3)	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Тестирование

	достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике			
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i> в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- проявлять нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им	Раздел 1: тема 1.1, тема 1.2, тема 1.3, тема 1.4, тема 1.5, тема 1.6; раздел 2: тема 2.1, тема 2.2, тема 2.3, тема 2.4, тема 2.5, тема 2.6; раздел 3: тема 3.1, тема 3.2, тема 3.4, тема 3.5; раздел 5: тема 5.1, тема 5.2, тема 5.3, тема 5.4, тема 5.5; П-о/с (разделы 1, 2, 3, 5)	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Тестирование Практические работы
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;	Раздел 3: тема 3.2; раздел 4: тема 4.2	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Тестирование Практические работы

использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; в) эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; г) социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. <i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i> б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i> г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им	Раздел 1: темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6; раздел 2: темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6; раздел 3: темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5; раздел 4: темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.5, 4.6; раздел 5: темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5;	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Тестирование Практические работы

	людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека		П-о/с (разделы 1, 2, 3, 5)	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <i>В части гражданского воспитания:</i> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <i>патриотического воспитания:</i> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике,	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при выявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах	Раздел 1: темы: 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6; раздел 2: темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5; раздел 3: темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5; раздел 4: темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.5, 4.6; раздел 5: темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5; П-о/с (разделы 1, 2, 3, 5)	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Тестирование

	готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности		
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<i>В области экологического воспитания:</i> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности	Раздел 1: темы: 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6; раздел 2: темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5; раздел 3: темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5; П-о/с (разделы 1, 2, 3, 5)	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Тестирование Практические работы

		бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности		
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; - сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера	Раздел 1: тема 1.1; Раздел 2: темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5; Раздел 3: темы: 3.1, 3.3, 3.4, 3.5; Раздел 4: темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.5, 4.6; Раздел 5: темы: 5.3, 5.4, 5.5; П-о/с (разделы 1, 2, 3, 5)	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Тестирование Практические работы

Изучение дисциплины заканчивается зачетом (2 семестр).

3. Типовые задания для проведения текущего контроля, критерии и шкалы оценивания

3.1. Устный и письменный опрос

Пример устного и письменного опроса

1. Вам часто приходится пользоваться услугами общественного транспорта. Что не рекомендуется делать при пользовании общественным транспортом?

2. Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним заходит незнакомец?

3. Как должны двигаться пешеходы по краю проезжей части загородной дороги?

4. Где рекомендуется расположиться в салоне общественного транспорта, если в нем нет свободных мест для сидения?

5. Собираясь в поход, вам необходимо подобрать одежду. Каким нижеперечисленным требованиям она должна соответствовать?

6. Во время движения группы в грозу рядом ударила молния, один человек упал. При осмотре вы заметили на его теле обширные красные полосы и явное отсутствие признаков жизни. Каковы ваши действия?

7. Чем должен быть оборудован велосипед при движении на дорогах в темное время суток?

8. Какие мероприятия включает в себя первоначальная постановка гражданина на воинский учёт?

9. Объясните понятия «гражданская оборона» и «территориальная оборона»

10. Что такое обеспечение исполнения воинской обязанности? Какие мероприятия оно включает в себя?

Комментарий к оцениванию. При оценивании ответов обучающихся рекомендуется учитывать следующие критерии:

- полнота раскрытия вопроса;
- владение терминологическим аппаратом, грамотное использование терминов при ответе;
- умение объяснить сущность явлений, процессов;
- умение приводить примеры;
- умение аргументировать приводимые тезисы.

Критерии и шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Все вопросы раскрыты в полном объеме. На все вопросы даны развернутые полные ответы.
«хорошо»	На все вопросы даны ответы. Допущены неточности, незначительные ошибки.
«удовлетворительно»	На вопросы даны не полные, поверхностные ответы или не на все вопросы даны ответы.
«неудовлетворительно»	Даны ответы с грубыми ошибками.

3.2. Результаты выполнения учебных заданий

Примеры учебных заданий

Задание 1.

Задания по типу эксперимент/исследование

1. Дано: Фото перекрестка: на котором имеется пешеходный переход. Велосипедисту необходимо пересечь перекресток.

Требуется: установить опасности, действующего на велосипедиста, провести их классификацию по происхождению, выявить пространственную локализацию каждого источника. Выявить условия реализации опасного свойства источников опасностей различных видов. Выявить безопасный алгоритм.

Пример ответа:

1. Опасности, действующие на велосипедиста на перекрестке с пешеходным переходом

Механические опасности:

Источник: Транспортные средства (автомобили, мотоциклы, грузовики), движущиеся по пересекаемой дороге.

Пространственная локализация: Слева, справа, спереди, сзади относительно велосипедиста.

Условия реализации: Нарушение ПДД водителем (проезд на красный свет, превышение скорости, несоблюдение дистанции); плохая видимость; неожиданный выезд автомобиля из-за препятствия.

Физические опасности:

Источник: Неудовлетворительное состояние дорожного покрытия (ямы, неровности, мокрый асфальт, гололёд).

Пространственная локализация: Непосредственно на пути движения велосипедиста, особенно в зоне пешеходного перехода.

Условия реализации: Несвоевременный ремонт дороги, осадки, время года (зима/весна).

Психологические опасности:

Источник: Невнимательность, спешка, стресс, незнание ПДД.

Пространственная локализация: Внутреннее состояние велосипедиста.

Условия реализации: Опоздывание, отвлечение на телефон, разговор, эмоциональная нестабильность.

Биологические опасности:

Источник: Другие участники движения (пешеходы, животные).

Пространственная локализация: Пешеходный переход, тротуары, проезжая часть.

Условия реализации: Внезапный выход пешехода на переход, выбегание животных на дорогу.

Опасности окружающей среды:

Источник: Погодные условия (дождь, снег, туман, яркое солнце).

Пространственная локализация: Вся зона перекрестка.

Условия реализации: Снижение видимости, увеличение тормозного пути, ухудшение сцепления колёс.

Классификация по происхождению

Техногенные (транспорт, дорожное покрытие).

Природные (погодные условия, животные).

Социальные (поведение водителей, пешеходов).

Антропогенные (ошибки самого велосипедиста).

Условия реализации опасных свойств источников опасностей

Для транспортных средств:

Высокая скорость движения.

Нарушение ПДД (проезд на красный).

Ограниченная видимость (припаркованные машины, поворот).

Для дорожного покрытия:

Отсутствие своевременного ремонта.

Неблагоприятные погодные условия.

Для пешеходов:

Неожиданное появление на переходе.

Нарушение правил (переход в неположенном месте).

Для велосипедиста:

Отсутствие защитной экипировки (шлем, светоотражатели).

Неисправность велосипеда (тормоза, свет).

Безопасный алгоритм действий велосипедиста

Подъезд к перекрестку:

Заблаговременно снизить скорость.

Убедиться в исправности тормозов.

Оценка обстановки:

Определить тип перекрестка (регулируемый/нерегулируемый).

Оценить наличие светофора, знаков, разметки.

Установить визуальный контакт с водителями.

Соблюдение ПДД:

На регулируемом перекрестке: двигаться только на зелёный сигнал светофора.

На нерегулируемом: пропустить все ТС, имеющие преимущество.

На пешеходном переходе: **слезть с велосипеда** и перейти его как пешеход (по ПДД РФ).

Маневрирование:

Избегать резких поворотов и торможений.

Держаться на безопасной дистанции от автотранспорта.

Взаимодействие с пешеходами:

Пропускать пешеходов на переходе.

Избегать столкновений.

Выезд с перекрестка:

Ускоряться плавно после полного пересечения проезжей части.

Продолжать движение, сохраняя бдительность.

Заключение

Безопасность велосипедиста на перекрестке зависит от соблюдения ПДД, внимательности, технической исправности велосипеда и учёта внешних факторов (погода, состояние дороги, поведение других участников движения).

Ключевое правило: на пешеходном переходе велосипедист должен спешиваться и вести велосипед рядом.

2. Дано: рабочее место электрогазосварщика.

Требуется: предположить причины возникновения опасностей

Указать воздействие на объект защиты

Определить способы снижения вероятности возникновения и тяжести идентифицированных опасностей.

Определить возможность и пути снижения последствий идентифицированных опасностей.

Построить карту оценки опасностей на рабочем месте

Пример ответа: Опасности электрогазосварщика:

Причины опасностей:

Ток (неисправное оборудование, нет заземления).

Излучение, ожоги (нет СИЗ).

Газы/пыль (нет вентиляции).

Пожар/взрыв (утечка газа, горючие материалы рядом).

Шум, вибрация (изношенное оборудование).

Травмы (беспорядок, нет ограждений).

Воздействие на сварщика:

Острое: травмы, ожоги, отравление.

Хроническое: болезни лёгких, глаз, нервной системы.

Снижение вероятности/тяжести:

Заземление, УЗО → от тока.

Маска, краги, вентиляция, респиратор → от излучения/газов.

Убрать горючее, огнетушители → от пожара.

Порядок, ограждения → от травм.

Снижение последствий:

Аптечка, душевая/глазной фонтанчик.

Инструктаж, тренировки по первой помощи.

Медосмотры.

Карта рисков:

Высокий риск (16/25): поражение глаз, отравление газами.

Средний риск (15/25): поражение током, ожоги.

Низкий риск (8–10/25): шум, пожар (но тяжесть высокая).

Главное:

Вентиляция + СИЗ (маска, респиратор) + обучение + порядок на рабочем месте.

3. Дано: здание торгового центра, трое преступников берут в заложники 20 посетителей одного из залов

Требуется: определить комплекс факторов риска. Оценить степень последствий реализации риска. Сформулировать правила безопасного поведения

Пример ответа: Факторы риска при захвате заложников в ТЦ:

Угрозы от преступников:

Применение оружия (огнестрельного, холодного, взрывчатки).

Физическое насилие, психологическое давление.

Неадекватность/агрессия (наркотики, алкоголь, психические отклонения).

Внешние факторы:

Паника среди заложников → хаос, провокация преступников.

Неправильные действия спецслужб (штурм без предупреждения).

Пожар, задымление, обрушение конструкций при штурме.

Условия в зале:

Ограниченные пути эвакуации.

Плохая связь, отсутствие воды/еды.

Антисанитария, стресс, медицинские проблемы у заложников.

Степень последствий реализации риска:

Высокая: гибель людей (заложников, преступников, сотрудников спецслужб), тяжёлые травмы, психологические травмы у выживших.

Средняя: материальный ущерб зданию, репутационные потери ТЦ.

Долгосрочные: посттравматический синдром, ужесточение мер безопасности в общественных местах.

Правила безопасного поведения для заложников:

Не провоцировать:

Не смотреть в глаза преступникам.

Не делать резких движений.

Выполнять требования спокойно.

Сохранять незаметность:

Не выделяться, не спорить, не геройствовать.

Занять место в стороне от преступников, но не у выхода (под подозрением).

Отключить звук телефона, не звонить самостоятельно.

Собирать информацию:

Запомнить количество преступников, их внешность, оружие, акценты, имена.

Оценить планировку зала (укрытия, выходы, окна).

Подготовиться к штурму:

При штурме — лечь на пол, закрыть голову руками.

Не бежать навстречу спецназу.

Чётко выполнять команды («Лицом в пол!», «Не двигаться!»).

После освобождения:

Покидать помещение только по команде.

Руки должны быть видны (поднять или за голову).

Не хватать вещи, не мешать работе спецслужб.

Главное: выжить, а не противостоять. Задача заложника — остаться живым до прибытия профессионалов.

4. Дано: здание колледжа, в аудиториях идут занятия. Внезапно на улице слышится звук стрельбы.

Требуется: определить факторы риска.

Выявить правила безопасного поведения, смоделировать безопасную ситуацию.

Пример ответа: Факторы риска при стрельбе на улице рядом с колледжем:

Прямая угроза:

Стрелок может войти в здание.

Случайные пули могут проникнуть через окна/стены.

Паника → давка на выходах.

Косвенные угрозы:

Неадекватные действия людей (попытка смотреть в окно, выбежать на улицу).

Блокирование эвакуационных путей.

Ошибки в информировании (ложные слухи, задержка оповещения).

Организационные риски:

Несрабатывание системы оповещения.

Отсутствие чётких инструкций у персонала.

Незапертые входные двери.

Правила безопасного поведения:

Немедленно:

Прекратить занятия.

Преподаватель закрывает/блокирует дверь аудитории.

Отойти от окон и дверей, лечь на пол или сесть у капитальной стены.

Действия в аудитории:

Заглушить звук телефонов.

Не подходить к окнам, не выглядывать.

Не покидать помещение до официального сигнала или указаний охраны/полиции.

Если стрелок в здании:

Забаррикадировать дверь партами, стульями.

Выключить свет, соблюдать тишину.

В крайнем случае — использовать подручные средства для самообороны.

Эвакуация (только по команде):

Быстро, без паники, с поднятыми руками (чтобы полиция не приняла за угрозу).

Двигаться по маршруту, указанному охраной, в безопасную зону.

Модель безопасной ситуации в колледже:

До события (профилактика):

Все входы с магнитными замками, пост охраны с видеонаблюдением.

Регулярные инструктажи и учения по действиям при ЧС.

Система экстренного оповещения (звуковая, SMS-рассылка).

В момент события:

Охрана моментально блокирует все входы, включает оповещение: *«Внимание! Угроза на улице. Закройте аудитории, отойдите от окон. Ожидайте инструкций»*.

Преподаватели действуют по алгоритму: закрыть дверь, отключить свет/проектор, уложить студентов на пол у дальней стены, проверить отсутствие студентов в коридорах.

Полиция прибывает через 3–5 минут, координирует эвакуацию или объявляет отбой.

После события:

Построение в безопасной зоне, проверка по спискам.

Психологическая помощь.

Разбор ситуации, корректировка планов безопасности.

Ключевой принцип: Не бежать на звук выстрелов — укрыться и ждать инструкций

Критерии и шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Все задания выполнены в полном объеме. На все вопросы даны развернутые полные ответы.
«хорошо»	Все задания выполнены. На все вопросы даны ответы. Допущены неточности, незначительные ошибки.
«удовлетворительно»	Задания выполнены не в полном объеме или с ошибками. На вопросы даны не полные, поверхностные ответы или не на все вопросы даны ответы.
«неудовлетворительно»	Работа не выполнена или выполнена с грубыми ошибками.

3.3. Тестирование

Тестирование – это система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня освоения обучающимися соответствующего материала. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными.

Типовые тестовые задания:

Ниже представлены примеры тестовых заданий различных форматов.

1. Раскройте понятие. Воздушная эмболия - это...

- а) закупорка вен и кровеносных сосудов пузырьком кислорода;
- б) разрыв легких в результате неправильно проведенной искусственной вентиляции легких;
- в) перенасыщение организма кислородом

Ответ: а

2. Соотнесите понятия, ответ запишите в виде шифра: цифра порядкового номера понятия-буква, соответствующего понятию ответа.

1. Артериальное кровотечение	А) кровь вытекает со всей поверхности кожного покрова равномерной струей
2. Венозное кровотечение	Б) кровь вытекает тонкой струей, медленно, темно вишневого цвета, густая
3. Капиллярное кровотечение	В) кровь вытекает пульсирующей струей или фонтаном

Ответ: 1 – В, 2 – Б, 3 – А

3. Дайте определение. Ответ запишите словами.

Опасность это-...

Ответ: *Опасность* – это явление, процесс или объект, способные при определённых условиях нанести вред здоровью человека, ущерб имуществу или окружающей среде, а также нарушить нормальную жизнедеятельность.

4. Выберите верный алгоритм действий при инсульте:

а) попросить пострадавшего улыбнуться, назвать свое имя, или поднять обе руки одновременно. При дисфункции организма вызвать скорую, пострадавшего не перемещать, согреть.

б) попросить пострадавшего улыбнуться, назвать свое имя, или поднять обе руки одновременно. При дисфункции организма вызвать скорую, пострадавшего перенести на кровать, согреть.

в) попросить пострадавшего улыбнуться, назвать свое имя, или поднять обе руки одновременно. Найти в аптечке спазмолитики дать пострадавшему, вызвать скорую.

Ответ: а

5. Раскройте понятие, ответ запишите словами.

Опасности развития – это...

Ответ: *Опасности развития* – это долгосрочные, накапливающиеся угрозы, возникающие в результате прогрессивных изменений в природной, техногенной или социальной среде, которые могут привести к дестабилизации, кризисам или катастрофам в будущем.

6 Впишите ответ после приведенных понятий, словом.

а) пострадавший размахивает руками, кричит или плачет, не дает возможности оказывать ему помощь, перемещается, ходит или бегает – это ... агрессия.

б) пострадавший не чувствует собственную боль, не реагирует на собственные увечья, продолжает совершать различные действия по отношению к другим гражданам или оказывает помощь другим. Не замечает действительности или заговаривается. Это ... шок.

в) пострадавший плачет, рыдает, кричит или громко смеется сквозь слезы или икоту. Высказывает предположения о неминуемой смерти. Это ... истерия.

г) пострадавший замкнут, молчалив, смотрит в одну точку, не реагирует на происходящее вокруг, выглядит неопрятно. Это ... депрессия.

6. Впишите в таблицу алгоритм оказания помощи при психологических состояниях:

1. Агрессия	
2. Шок	
3. Истерия	
4. Депрессия	

Ответ:

Состояние	Алгоритм оказания помощи
1. Агрессия	1. Обеспечить безопасность – убрать от пострадавшего опасные предметы, держаться на расстоянии. 2. Не провоцировать – не спорить, не угрожать, не поворачиваться спиной. 3. Изолировать – увести от других пострадавших, уменьшить число контактов. 4. Дать выговориться – слушать спокойно, без осуждения. 5. Чётко и коротко формулировать просьбы («Садитесь, пожалуйста», «Выпейте воды»). 6. При необходимости – привлечь охрану/медиков.
2. Шок	1. Физическая помощь – усадить или уложить, укрыть, дать тёплое питье (если нет травм). 2. Контакт – говорить спокойно, называть по имени, установить зрительный контакт. 3. Отвлечь от травмы – не давать смотреть на рану. 4. Контроль состояния – проверить пульс, дыхание, при ухудшении вызвать скорую. 5. Не оставлять одного – постоянно быть рядом.
3. Истерия	1. Изолировать – увести от зрителей, чтобы снизить демонстративность. 2. Резкое отвлечение – громко и чётко дать неожиданную команду («Поднимите руку!», «Принесите воды!»), возможно слегка похлопать по щекам (без агрессии). 3. Не поддаваться на эмоции – не жалеть в том же тоне, не уговаривать. 4. Дать успокоительное (по рекомендации медиков). 5. После приступа – уложить, обеспечить покой, наблюдать.
4. Депрессия / Ступор	1. Тактильный контакт – взять за руку, похлопать по плечу (если нет агрессии). 2. Разогнать ступор – интенсивно массажировать мочки ушей, кисти рук. 3. Вернуть в реальность – задавать простые бытовые вопросы («Как тебя зовут?», «Хочешь пить?»). 4. Загрузить простыми действиями – дать задание («Принеси тот стул», «Помоги раздать воду»). 5. Не требовать эмоций – не жалеть сюсюканьем, не стыдить. 6. После выхода из ступора – наблюдать, возможно развитие истерики или агрессии.

7. Выберите НЕВЕРНЫЙ алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС

а) установить наличие реакции, позвать на помощь, вызвать скорую, восстановить проходимость ВДП, проверить дыхание, кровообращение, начать компрессию грудной клетки и ИВЛ.

б) осмотреть себя на наличие повреждений, покинуть транспортное средство, вызвать скорую и ГАИ, отойти от транспортного средства на 10- 15 метров или уехать на попутном транспорте.

Ответ: а

8. Выберите один верный вариант ответа. Количество компрессии на грудную клетку и вдохов, если реанимацию проводит один человек.

а) 2 вдоха X 15 надавливаний

б) 2 вдоха X 30 надавливаний

в) 1 вдох X 15 надавливаний

Ответ: б

9. Выберите один верный вариант ответа. При ранении в грудную клетку запрещено:

а) оказывать помощь самому или прохожим

б) извлекать из раны раневой предмет

в) транспортировать пострадавшего в больницу собственным не оборудованным транспортом

г) транспортировать пострадавшего в больницу в лежачем состоянии

Ответ: б

10. Сколько эвакуационных выходов должно быть в помещениях с одновременным пребыванием 50 человек и более.

а) один

б) два

в) три

г) два и более

Ответ: г

11. При пересечении проезжей части дороги по пешеходному переходу велосипедист должен:

а) вести велосипед рядом с собой, руководствуясь правилами для пешехода

б) вести велосипед рядом с собой, руководствуясь правилами для водителей

в) быстро проехать пешеходный переход

Ответ: а

12. Для снижения опасности воздействия шума на человека применяются

а) наушники

б) шлемофон

в) виброрукавицы

Ответ: а

13. Во время эвакуации в случае возникновения пожара необходимо покинуть здание:

а) по лестнице

б) на лифте

в) через окна

Ответ: а

14. Местная вентиляция относится к:

- а) индивидуальным средствам защиты
- б) коллективным средствам защиты

Ответ: б

15. При штурме здания при освобождении заложников необходимо:

- а) лечь на пол лицом вниз
- б) бежать навстречу освободителям
- в) бежать от освободителей

Ответ: а

16. Что такое воинская обязанность?

Ответ: воинская обязанность – это установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооруженных Сил и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны.

17. Объясните различие между понятиями военное положение и военное время

Ответ:

военное положение – особый правовой режим в стране или отдельной ее части, устанавливаемый решением высшего органа власти при исключительных обстоятельствах и выражающийся в расширении полномочий военных властей, возложении на граждан ряда дополнительных обязанностей и определенных ограничений.

военное время – период фактического нахождения государства в состоянии войны. Оно характеризуется существенными изменениями во всех сферах жизни государства и в межгосударственных отношениях и введением в действие законов военного времени.

18. Кто такой призывник?

Ответ: Призывник – лицо, подлежащее по законам государства призыву на военную службу.

19. Что такое статус военнослужащего?

Ответ: Статус военнослужащего – это совокупность их прав и свобод, гарантированных государством, а также их обязанностей и ответственности, установленных законодательством.

20. В каком случае при нанесении материального ущерба военнослужащий не несет материальной ответственности?

Ответ: Военнослужащий не несет материальной ответственности, если ущерб был причинен вследствие добросовестного исполнения им приказа начальника или оправданного в данных конкретных условиях служебного риска, либо причинен правомерными действиями.

21. Что не относится к первичным средствам пожаротушения?

- а) емкости с водой;
- б) ящики с песком;
- в) кошма;
- г) огнетушители;
- д) пожарная сигнализация;
- е) топоры.

Ответ: д

22. Предотвращение дальнейшего распространения пожара – это

- а) ликвидация
- б) глушение
- в) локализация
- г) блокировка

Ответ: в

23. В случае перестрелки со стороны улицы самое безопасное место:

- а) под подоконником
- б) напротив окна
- в) около двери

Ответ: а

24. Что такое риск? Напишите ответ словами.

Ответ: количественная мера опасности, сочетающая вероятность реализации опасной ситуации и тяжесть последствий.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Шкала оценивания	Процент выполнения
«отлично»	85 и более
«хорошо»	70-84
«удовлетворительно»	50-69
«неудовлетворительно»	менее 49

3.4. Практические работы

Примеры практических заданий:

Составьте алгоритм неполной разборки, сборки МИГ АК-74.

Ответ:

1. Отделить магазин – удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой обхватить магазин; нажимая большим пальцем на защелку, подать нижнюю часть магазина вперед и отделить его.

2. Произвести контрольный спуск – опустить переводчик вниз, отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить рукоятку затворной рамы и спустить курок с боевого взвода.

3. Вынуть пенал с принадлежностью – утопить пальцем правой руки крышку гнезда приклада так, чтобы пенал под действием пружины вышел из гнезда; раскрыть пенал и вынуть из него протирку, ершик, отвертку, выколотку и шпильку.

4. Отделить шомпол – оттянуть конец шомпола от ствола так, чтобы его головка вышла из-под упора на основании мушки, и вытянуть шомпол вверх.

5. Отделить возвратный механизм – удерживая автомат левой рукой за шейку приклада, правой рукой подать вперед направляющий стержень возвратного механизма до выхода его пятки из продольного паза ствольной коробки; приподнять задний конец направляющего стержня и извлечь возвратный механизм из канала затворной рамы.

6. Отделить затворную раму с затвором – продолжая удерживать автомат левой рукой, правой рукой отвести затворную раму назад до отказа, приподнять ее вместе с затвором и отделить от ствольной коробки.

7. Отделить затвор от затворной рамы – взять затворную раму в левую руку затвором вверх; правой рукой отвести затвор назад, повернуть его так, чтобы ведущий выступ затвора вышел из фигурного выреза затворной рамы, и вывести затвор вперед.

8. Отделить газовую трубку со ствольной накладкой – удерживая автомат левой рукой, правой рукой надеть пенал принадлежности прямоугольным отверстием на выступ замыкателя газовой трубки, повернуть замыкатель от себя до вертикального положения и снять газовую трубку с патрубков газовой камеры.

Порядок сборки автомата после неполной разборки.

1. Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой.
2. Присоединить затвор к затворной раме.
3. Присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке.
4. Присоединить возвратный механизм.
5. Присоединить крышку ствольной коробки.
6. Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.
7. Присоединить шомпол.
8. Вложить пенал в гнездо приклада.
9. Присоединить магазин к автомату.

Задание 2.

Охарактеризуйте основные опасности, возникающие на рабочем месте слесаря механосборочных работ:

Рабочее место	Оборудование, инструмент	Перечень выполняемых работ	Основные опасности
Слесарь механосборочных работ	Вертикально-сверлильный станок Слесарный стол Набор ручного слесарного инструмента	Сборка и регулировка простых узлов	

Опасности:

- опасность воздействия эл.тока
- подвижные вращающиеся части
- воздействие пыли
- опасность падения узлов, деталей
- опасность затягивания в подвижные части оборудования
- опасность наматывания частей одежды
- воздействие вредных веществ (масла)
- опасность пореза
- опасность попадания в глаза пыли
- опасность воздействия шума
- опасность воздействия вибрации
- опасность пожара

Пример ответа: Рабочее место слесаря механосборочных работ

Рабочее место	Оборудование, инструмент	Перечень выполняемых работ	Основные опасности
---------------	--------------------------	----------------------------	--------------------

Слесарь механосборочных работ	Вертикально-сверлильный станок, слесарный стол, набор ручного слесарного инструмента (молотки, напильники, ключи, зубила и др.), приспособления для сборки, контрольно-измерительные инструменты.	1. Сборка узлов и механизмов из готовых деталей. 2. Регулировка и подгонка деталей. 3. Сверление, зенкование отверстий. 4. Нарезание резьбы. 5. Клѐпка, запрессовка. 6. Проверка работоспособности собранных узлов.	1. Опасность воздействия электрического тока – при работе на электрооборудовании (сверлильный станок). 2. Подвижные вращающиеся части оборудования – сверлильный патрон, привод станка. 3. Воздействие пыли (металлической, абразивной) – при обработке деталей. 4. Опасность падения узлов, деталей – при переноске, сборке крупных элементов. 5. Опасность затягивания в подвижные части оборудования – незащищённые передачи, вращающиеся элементы. 6. Опасность наматывания частей одежды, волос на вращающиеся части станка. 7. Воздействие вредных веществ (смазочно-охлаждающие жидкости, масла, СОЖ) – контакт с кожей, вдыхание паров. 8. Опасность пореза, укола – острыми кромками деталей, инструментом. 9. Опасность попадания в глаза пыли, стружки, осколков – при обработке без защиты. 10. Воздействие шума – от работы станка, ударных операций. 11. Воздействие локальной вибрации – при работе с ручным электро- и пневмоинструментом. 12. Опасность пожара – из-за возгорания масел, СОЖ, горючих материалов.
----------------------------------	---	---	---

Критерии и шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Все задания решены верно.
«хорошо»	Допущено не более одной ошибки.
«удовлетворительно»	Допущены две ошибки.
«неудовлетворительно»	Допущены три или более ошибок или работа не выполнена.

4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации, критерии и шкалы оценивания

4.1. Зачет

Пакет заданий включает:

- 1) задание прикладного характера;
- 2) на выбор студентов: а) решение кейс-задания; б) тесты, в т.ч. графический-диктант с ответами в закрытой форме (да/нет).

1. Охарактеризуйте основные опасности, возникающие на рабочем месте электросварщика ручной сварки:

Рабочее место	Оборудование, инструмент	Перечень выполняемых работ	Основные опасности
Электросварщик ручной сварки	Сварочный полуавтомат, газобаллонное оборудование, ручной инструмент	Выполнение работ по ручной дуговой сварке металлических конструкций и деталей	

Опасности:

- опасность попадания в глаза инородного тела
- опасность воздействия электрического тока
- опасность ожога
- опасность отравления
- опасность физических перегрузок
- опасность воздействия шума
- опасность яркости света
- опасность ультрафиолетового излучения
- опасность пожара
- опасность возникновения взрыва вследствие пожара
- опасность статической нагрузки

Ответ:

Рабочее место	Оборудование, инструмент	Перечень выполняемых работ	Основные опасности
Электросварщик ручной сварки	Сварочный трансформатор/инвертор/полуавтомат, газобаллонное оборудование (при сварке в среде защитных газов), сварочные кабели, электрододержатель, ручной инструмент (молоток, щётка, зубило), средства защиты.	1. Подготовка металла к сварке (зачистка, разделка кромок). 2. Настройка сварочного оборудования 3. Ручная дуговая сварка металлических конструкций. 4. Контроль качества швов. 5. Зачистка швов после сварки.	1. Опасность воздействия электрического тока – при работе с неисправным оборудованием, нарушении изоляции кабелей, работе в сырых условиях. 2. Опасность ожога – от расплавленного металла, искр, нагретых деталей. 3. Опасность яркости света и ультрафиолетового излучения – дуга вызывает электроофтальмию («сварочные зайчики»), повреждение сетчатки. 4. Опасность попадания в глаза инородного тела – окалины, брызги металла. 5. Опасность отравления – вдыхание сварочных аэрозолей, газов (озон, оксиды азота, угарный газ). 6. Опасность пожара – возгорание горючих материалов от искр. 7. Опасность возникновения взрыва вследствие пожара – при наличии газовых баллонов, легковоспламеняющихся веществ. 8. Опасность воздействия шума – при обработке швов, работе пневмоинструмента. 9. Опасность физических перегрузок и статической нагрузки – долгое пребывание в неудобной позе, подъём тяжестей. 10. Опасность падения деталей, конструкций – при сборке крупных объектов.

2. Охарактеризуйте основные опасности, возникающие на рабочем месте плотника-бетонщика:

Рабочее место	Оборудование, инструмент	Перечень выполняемых работ	Основные опасности
Плотник-бетонщик	Перфоратор ручной, вибратор ручной электрический, набор слесарного инструмента	Укладка бетонных смесей Производство цементных стяжек	

Опасности:

- опасность попадания в глаза инородного тела
- опасность воздействия эл. тока
- подвижные вращающиеся части
- воздействие пыли на дыхательные пути
- опасность затягивания в подвижные части оборудования
- опасность наматывания частей одежды
- воздействие вредных веществ (масла)
- опасность пореза
- опасность попадания в глаза пыли
- опасность воздействия шума
- опасность воздействия вибрации
- опасность пожара
- опасность динамических нагрузок

Ответ:

Рабочее место	Оборудование, инструмент	Перечень выполняемых работ	Основные опасности
Плотник-бетонщик	Перфоратор ручной, вибратор ручной электрический, набор слесарного инструмента (молотки, гвоздоде́ры, ножовки, топоры), измерительные инструменты (рулетка, уровень), ёмкости для бетона, лопаты, вёдра, средства защиты.	1. Подготовка опалубки. 2. Приготовление и укладка бетонной смеси. 3. Уплотнение бетона вибраторами. 4. Устройство цементных стяжек. 5. Разборка опалубки. 6. Зачистка, выравнивание поверхностей.	1. Опасность воздействия электрического тока – при работе с электроинструментом (перфоратор, вибратор) в условиях повышенной влажности. 2. Подвижные вращающиеся части – в электроинструменте. 3. Опасность затягивания в подвижные части оборудования – незащищённые вращающиеся элементы вибратора, перфоратора. 4. Опасность наматывания частей одежды на вращающиеся части инструмента. 5. Воздействие пыли на дыхательные пути – цементная, бетонная пыль при замешивании, зачистке. 6. Опасность попадания в глаза пыли и инородного тела – частицы бетона, щепа, осколки. 7. Опасность воздействия шума – от работы перфоратора, вибратора. 8. Опасность воздействия вибрации – при длительной работе с ручным вибратором, перфоратором. 9. Воздействие вредных веществ – контакт с цементом, химическими добавками в бетоне, смазочными маслами. 10. Опасность пореза, ушиба – острыми

			кромками инструмента, арматурой, гвоздями. 11. Опасность динамических нагрузок – подъём и перенос тяжестей (мешки с цементом, элементы опалубки). 12. Опасность пожара – при использовании горючих материалов для опалубки, нарушении правил хранения ЛВМ.
--	--	--	---

3. Кейс-задача

Молодой человек лежит на проезжей части лицом вниз. Он пересекал дорогу на велосипеде. Водитель Лада-Веста при повороте налево не заметил велосипедиста и совершил наезд.

1. Выберите и примените способы первой помощи для сохранения жизни и здоровья своего и пострадавших, обоснуйте свои действия оперируя знаниями в области законодательства Российской Федерации.

Ответ: Согласно статье 125 УК РФ оставление человека в опасности, каждый гражданин обязан оказать любую помощь при необходимости, если по каким-либо причинам он не может это сделать, обязан сообщить в службу спасения по номеру 112.

На основании приказа №477 Минздравсоцразвития. Перечень состояний при которых оказывается первая медицинская помощь:

1. Отсутствие сознания
2. Остановка дыхания и кровообращения
3. Кровотечения
4. Инородные тела в верхних дыхательных путях
5. Травмы
6. Ожоги
7. Отморожения
8. Отравления

2. На основе освоенных понятий и правил сформулируйте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему при ДТП.

Ответ: Алгоритм оказания первой помощи.

1. Установить наличие реакции, окликнуть пострадавшего или встряхнуть за плечо.
2. Реакции нет, позвать на помощь окружающих, вызвать скорую.
3. Восстановить проходимость ВДП, запрокинуть голову, вывести и удерживать нижнюю челюсть.
4. проверить дыхание, смотреть, слушать, чувствовать (10 секунд) если дыхание есть придать пострадавшему устойчивое боковое положение.
5. Дыхания нет, сделать два эффективных вдоха.
6. Проверить кровообращение, движение, пульс (10 секунд).
7. Кровообращения нет, начать компрессию грудной клетки.

4. Используя тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия, проведите реанимационные действия согласно изученным правилам и алгоритмам. Отрефлексируйте свои действия.

5. Тестовые задания

1. Укажите сроки призыва на военную службу граждан, не пребывающих в запасе.

Ответ: Сроки призыва: с 1 апреля по 15 июля, с 1 октября по 31 декабря

2. Определить и записать в порядке возрастания служебные воинские звания: младший сержант, старшина 1 статьи, адмирал, капитан 3 ранга, генерал-лейтенант, ефрейтор, генерал армии, капитан.

Ответ:

- а) ефрейтор
- б) младший сержант
- в) старшина 1 статьи
- г) капитан
- д) капитан 3 ранга
- е) генерал-лейтенант
- ж) адмирал
- з) генерал армии

3. Безопасность – это состояние человека, при котором:

- а) С определенной вероятностью исключено проявление опасностей;
- б) Полностью исключено проявление всех опасностей;
- в) Полностью исключено проявление отдельных опасностей.

Ответ: б

4. К социально опасным явлениям относят:

- А) терроризм, мошенничество, взрыв бытового газа
- Б) бандитизм, пожар, массовые беспорядки
- В) наркомания, воровство, экстремизм
- Г) преступления, автономия в природе, алкоголизм

Ответ: в

5. Каковы опасные факторы пожара?

А) Повышенная температура, задымление, изменение состава газовой среды, пламя, искры, токсичные продукты горения и термического разложения, пониженная концентрация кислорода.

- Б) Потеря ориентации в пространстве, задымление, искры, открытое пламя
- В) Открытое пламя, шум, дезориентация в пространстве

Ответ: а

6. Шум, вибрация, электромагнитное излучение являются:

- а) Химическими опасными факторами;
- б). Психофизиологическими опасными факторами.
- в) Физическими опасными факторами;
- г) Механическими опасными факторами

Ответ: в

7. К психическим свойствам личности относятся:

- а) характер, темперамент, моральные качества
- б) память, воображение, мышление
- в) рассеянность, резкость, грубость
- г) характер, память, мышление

Ответ: а

8. Опасными факторами пожара являются:

а) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму.

б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв.

в) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе.

Ответ: в

9. Причинами переутомления являются:

а) продолжительный сон и отдых

б) неправильная организация труда и чрезмерная умственная нагрузка

в) отказ от завтрака в течение недели

г) отсутствие прогулок долгое время.

Ответ: б

10. Назовите методы террористов:

а) обещание материальных благ и льгот населению

б) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др.

в) правовое урегулирование проблемных ситуаций

г) демонстрация катастрофических результатов террора.

Ответ: б, г

11. Признаки опасности:

а) многопричинность

б) возможность нанесения вреда здоровью;

в) чувство страха

г) защитный рефлекс

Ответ: б

12. Эвакуационный выход это-...

а) Выход, ведущий на путь эвакуации, непосредственно наружу или в безопасную зону.

б) Выход для эвакуации персонала.

в) Выход ведущий из помещения наружу.

Ответ: а

6. Графический диктант

Часть 1

Отметьте ответы на графической шкале: «ДА» или «НЕТ»,

1. Сильный кашель с откашливанием свидетельствует о полной обструкции дыхательных путей.

2. Трупные пятна появляются через 15 минут после прекращения жизнедеятельности организма.

3 Продолжительность клинической смерти составляет 3-6 минут.

4. Необратимым этапом умирания организма является агония.

5. Для биологической смерти характерно сужение зрачка.

6. К признакам жизни относят наличие пульса, дыхания, реакции зрачков на свет.

7. К признакам клинической смерти относят снижение температуры тела до температуры окружающей среды.

8. Трупное окоченение возникает после 2-4 часов после смерти.

9. Жалобы на цианоз лица, судорожный кашель, осиплость голоса, боль в гортани, нехватка воздуха можно отнести к нарушению потребности «быть чистым».

10. К методу самопомощи при обструкции дыхательных путей можно отнести повышение эффективности кашлевого толчка.

Ключ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	да	да	да	нет	да	да	нет	да	нет	да

Часть 2

1. Выход является эвакуационным, если в проеме установлена вращающаяся дверь.

2. Если невозможно покинуть помещение при пожаре, необходимо оставаться в нем, закрыв окна и двери, привлекать внимание очевидцев через стекло.

3. При стрельбе на улице необходимо сразу лечь и осмотреться.

4. Можно ли бежать навстречу работникам спецслужб при освобождении заложников.

5. За нарушение правил ПДД велосипедисту грозит административная ответственность.

Ключ

№	1	2	3	4	5
ответ	нет	да	да	нет	да

Суммарный балл	Отметка
32-26	«отлично»
25-19	«хорошо»
18-10	«удовлетворительно»
9-0	«неудовлетворительно»