



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым**

**«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____ Н.Б. Демироглу
«02» октября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Т.Н. Каджаметова
«02» октября 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ЕН.01 Экологические основы природопользования**

специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Симферополь – 2023 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «ЕН.01 Экологические основы природопользования» для обучающихся специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Составитель рабочей программы _____ Н.В. Кропотова
(подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности
от «19» сентября 2023 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой _____ Э.Э. Ибрагимова
(подпись)

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий
от «30» сентября 2023 г., протокол № 1

Председатель УМК _____ К.М. Османов
(подпись)

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины «ЕН.01 Экологические основы природопользования» по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «ЕН.01 Экологические основы природопользования» обучающийся должен овладеть следующими умениями и знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 69.

| Код и наименование компетенций | Умения | Знания |
|---|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого | анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности; анализировать причины возникновения экологических катастроф; оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; анализировать методы и технологии мониторинга выбросов, представляющих угрозу для окружающей среды и человека; анализировать современное состояние природных ресурсов России; применять стандарты антикоррупционного поведения; анализировать проблемы размещения промышленных предприятий и способов утилизации отходов; анализировать деятельность международных | виды и классификация природных ресурсов, принципы и методы рационального природопользования, условия устойчивого состояния экосистем; источники и основные группы загрязняющих веществ: атмосферы, гидросфера и литосфера; сущность концепции устойчивого развития; сущность экологического регулирования и экологического контроля; пути перехода к рациональному природопользованию; основные задачи природоохранной деятельности; принципы предупреждения вторичных изменений в атмосфере; экологические правонарушения и виды ответственности за их совершение; основные направления экологического мониторинга; механизмы устойчивого экологического развития; государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на окружающую |

| | | |
|--|--|---|
| производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | экологических организаций; использовать законодательные, подзаконные нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности | среду; природоохранные конвенции; межгосударственные соглашения по вопросам экологической стабильности и благополучия; роль международных организаций в сохранении природных ресурсов |
|--|--|---|

2. Оценка результатов освоения учебной дисциплины

Основные показатели и критерии оценки результатов освоения учебной дисциплины представлены в таблице

| Результаты освоения учебной дисциплины | Критерии оценки (основные показатели оценки результатов) | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
|--|--|--|--------------------------|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: виды и классификация природных ресурсов, принципы и методы рационального природопользования, условия устойчивого состояния экосистем; источники и основные группы загрязняющих веществ: атмосфера, гидросфера и литосфера; сущность концепции устойчивого развития; сущность экологического регулирования и экологического контроля; пути перехода к рациональному природопользованию; основные задачи природоохранной деятельности; принципы предупреждения вторичных изменений в атмосфере; экологические правонарушения и виды ответственности за их совершение; основные направления экологического мониторинга; механизмы устойчивого | Обучающийся владеет представлением об особенностях взаимодействия, видов и классификации природных ресурсов, условиях устойчивого состояния экосистем; источниках и основных группах загрязняющих веществ: атмосфера, гидросфера и литосфера; сущности концепции устойчивого развития; сущности экологического регулирования и экологического контроля; путях перехода к рациональному природопользованию; основных задачах природоохранной деятельности; принципах предупреждения вторичных изменений в атмосфере; экологических правонарушениях и видах ответственности за их совершение; основных направлениях экологического мониторинга; механизмах устойчивого экологического развития; государственных и общественных организациях по предотвращению разрушающих воздействий на окружающую среду; природоохранных | тестовые задания, фронтальный опрос, доклад с презентацией | зачет с оценкой |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>экологического развития; государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на окружающую среду; природоохранные конвенции; межгосударственные соглашения по вопросам экологической стабильности и благополучия; роль международных организаций в сохранении природных ресурсов</p> | <p>конвенциях; межгосударственных соглашениях по вопросам экологической стабильности и благополучия; международных организациях в сохранении природных ресурсов</p> | | |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности; анализировать причины возникновения экологических катастроф; оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; анализировать методы и технологии мониторинга выбросов, представляющих угрозу для окружающей среды и человека; анализировать современное состояние природных ресурсов России; применять стандарты антикоррупционного поведения; анализировать проблемы размещения промышленных предприятий и способов утилизации отходов; анализировать деятельность международных экологических организаций; использовать законодательные, подзаконные нормативные правовые акты в своей профессиональной</p> | <p>Обучающийся демонстрирует умение анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности; анализировать причины возникновения экологических катастроф; оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; анализировать методы и технологии мониторинга выбросов, представляющих угрозу для окружающей среды и человека; анализировать современное состояние природных ресурсов России; применять стандарты антикоррупционного поведения; анализировать проблемы размещения промышленных предприятий и способов утилизации отходов; анализировать деятельность международных экологических организаций; использовать законодательные, подзаконные нормативные правовые акты в своей профессиональной</p> | <p>фронтальный опрос, доклад с презентацией</p> | |

деятельности

3. Типовые задания для проведения текущего контроля, критерии и шкалы оценивания

3.1. Тестовые задания

1. Любое сообщество живых организмов и среды их обитания, объединенных в единое функциональное целое, называется:

- а) биотопом
- б) популяцией
- в) экологической нишой
- г) экосистемой

2. Функциональное место вида в экосистеме называется:

- а) экологической нишой
- б) популяцией
- в) метаболизмом
- г) биотопом

3. Система деятельности, призванная обеспечить экономную эксплуатацию природных ресурсов и наиболее эффективный режим их воспроизводства, называется:

- а) рекреацией
- б) рекультивацией
- в) рациональным природопользованием
- г) природопользованием

4. Эксплуатируемая и подготовленная к эксплуатации часть минеральных ресурсов называется:

- а) прогнозным ресурсом
- б) извлекаемым запасом
- в) месторождением
- г) минерально-сырьевой базой

5. Количество неиссякаемая часть природных ресурсов называется:

- а) природно-ресурсным потенциалом
- б) неисчерпаемыми ресурсами
- в) исчерпаемыми ресурсами
- г) ландшафтом

6. Природные ресурсы, количество которых неуклонно уменьшается по мере их добычи из природной среды, относят к ресурсам

- а) возобновляемым
- б) исчерпаемым
- в) изымаемым
- г) невосполнимым

7. Основная часть запасов пресных вод суши сконцентрирована в:

- а) реках

- б) озерах
- в) ледниковых покровах
- г) литосфере

8. Уничтожение лесов на планете привело к опустыниванию территорий и развитию _____:

- а) эрозии
- б) аккумуляции
- в) абразии
- г) эвтрофикации

9. Система организационных, экономических, правовых, инженерных и других мероприятий, направленных на защиту земель, называется их:

- а) мелиорацией
- б) мониторингом
- в) рекультивацией
- г) охраной

10. Изменение состава атмосферы при поступлении примесей естественного или антропогенного происхождения называется _____ атмосферы:

- а) запылением
- б) задымлением
- в) загрязнением
- г) засорением

11. Разработка и выдача документации, закрепляющей юридическое право на проведение хозяйственной или иной деятельности при заданных экологических ограничениях и природно-ресурсных лимитах, называется:

- а) лицензированием
- б) регламентацией
- в) аудитом
- г) сертификацией

12. Лицензия является элементом _____ регулирования природопользования.

- а) экологического
- б) экономического
- в) административно-правового
- г) политического

13. Систематизированный банк данных, включающий качественные и количественные описания ресурсов и их эколого-экономическую оценку, называется:

- а) кадастром
- б) реестром
- в) балансом
- г) сметой

14. Комплекс мероприятий, направленных на восстановление продуктивности нарушенных земель и улучшение условий окружающей среды, называется:

- а) природопользованием
- б) мелиорацией
- в) рекреацией
- г) рекультивацией

15. Рыночная оценка природных ресурсов позволяет оценить:

- а) обеспеченность природными ресурсами
- б) асимиляцию загрязнений
- в) асимиляцию отходов
- г) обеспеченность людей рекреацией

16. Основополагающим документом, определяющим государственную экологическую политику Российской Федерации на долгосрочный период, является:

- а) земельное право
- б) экологическая доктрина
- в) кадастр природных ресурсов
- г) Закон о недрах

17. Количественный показатель экологической опасности существующего уровня загрязнения для биосфера в целом называется показателем _____:

- а) биологической устойчивости
- б) биосферного воздействия
- в) технологического воздействия
- г) техногенной нагрузки

18. Установление предельно допустимых норм воздействия на окружающую среду, гарантирующих экологическую безопасность населения, обеспечивающих рациональное использование и воспроизведение природных ресурсов, называется:

- а) сертификацией производства
- б) лицензированием природопользования
- в) экологическим нормированием
- г) регламентацией природной среды

19. Юридически обусловленная деятельность, связанная с получением пользы от водных объектов для удовлетворения материальных и иных потребностей, называется:

- а) водопотреблением
- б) водопользованием
- в) водоснабжением
- г) водоотведением

20. Программа «Повестка дня на XXI век» была принята в 1992 г. на Международной конференции:

- а) Стокгольме
- б) Женеве
- в) Рио-де-Жанейро
- г) Йоханнесбурге

КЛЮЧ к тестовым заданиям

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <i>Правильный ответ</i> | г | а | в | г | в | б | в | а | г | в |
| Номер вопроса | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| <i>Правильный ответ</i> | а | в | а | г | а | б | г | в | б | в |

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|-------------------------------|
| «отлично» | 90-100 % правильных ответов |
| «хорошо» | менее 90 % правильных ответов |
| «удовлетворительно» | менее 70 % правильных ответов |
| «неудовлетворительно» | менее 50 % правильных ответов |

3.2. Фронтальный опрос

1. Дайте определение понятия «экосистема» и приведите примеры экосистем
2. Объясните сущность концепции биосфера
3. Прокомментируйте гипотезу В.И. Вернадского о ноосфере
4. Обрисуйте в общих чертах взаимодействия в системе «общество – природа»
5. Постройте прогноз развития человечества в условиях возможного дефицита природных ресурсов
6. Обрисуйте в общих чертах меры, необходимые для организации рационального природопользования
7. Прокомментируйте условия устойчивого развития биосферы
8. Приведите примеры искусственных экосистем: агрогеосистем; агрогеоценозов
9. Объясните причины и общее направление экологических сукцессий
10. Дайте определение понятия «мониторинг природной среды (экологический мониторинг) и объясните, почему он необходим
11. Прокомментируйте пути перехода к рациональному природопользованию
12. Объясните, почему необходимо создание особо охраняемых природных территорий
13. Постройте прогноз изменения запасов водных ресурсов в условиях экстенсивного развития хозяйственной деятельности
14. Приведите примеры эвтрофирования природных вод
15. Приведите примеры эрозии и дегумификации почв
16. Объясните, какие типы особо охраняемых природных территорий определены в России законодательстве
17. Приведите примеры федеральных природоохранных законов; федеральных природно-ресурсных законов в Российской Федерации
18. Прокомментируйте основные принципы государственной экологической политики в России
19. Обрисуйте в общих чертах роль международных организаций в сохранении природных ресурсов и биоразнообразия

Критерии и шкала оценивания фронтального опроса

| Шкалы оценивания | Критерий оценивания |
|------------------|--|
| «отлично» | обучающийся полно изложил материал (ответил на вопрос), дал правильное определение основных понятий; обосновал свои суждения, применил знания на практике, привел необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; |

| | |
|-----------------------|--|
| | изложил материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка |
| «хорошо» | обучающийся дал ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допустил одну-две ошибки, которые сам же исправил, и одно-два недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого |
| «удовлетворительно» | обучающийся обнаружил знание и понимание основных положений рассматриваемого вопроса, но изложил материал неполно и допустил неточности в определении понятий или формулировке правил; не сумел достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; изложил материал непоследовательно и допустил ошибки в языковом оформлении излагаемого |
| «неудовлетворительно» | обучающийся обнаружил незнание большей части соответствующего вопроса, допустил ошибки в формулировке определений и правил, которые исказили их смысл, беспорядочно и неуверенно изложил материал |

3.3. Доклад с презентацией

1. Взаимосвязь рационального использования природных ресурсов и экологического равновесия окружающей среды
2. Распределение запасов минерального сырья в мире и ресурсообеспеченность России
3. Анализ причин возникновения и последствия экологических кризисов
4. Способы очистки промышленных выбросов
5. Техногенное воздействие на водные объекты и почву
6. Шумовое загрязнение городской среды
7. Загрязнение визуальной среды городов
8. Лесные ресурсы России
9. Особо охраняемые природные территории России
10. Экологическое законодательство Российской Федерации
11. Участие России в деятельности международных природоохранных организаций

Критерии и шкала оценивания доклада с презентацией

| Шкалы оценивания | Критерий оценивания |
|------------------|---|
| «отлично» | содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере ее раскрывает. Изложение материала логично, доступно. Анализ заданной темы проведен содержательно и грамотно. Использованы различные источники информации. Тема раскрыта. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Презентация построена в полном соответствии с требованиями оформления, использован оригинальный подход к оформлению слайдов |
| «хорошо» | доклад по заданной теме содержит незначительные неточности. Использованы различные источники информации. Тема раскрыта, но анализ материала требует уточнений. В отдельных случаях нарушена логика в изложении материала. На основе представленной презентации формируется общее понимание тематики, но не ясны детали. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение |

| | |
|-----------------------|---|
| | (содержание) представляющей темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Презентация построена с учетом требований к оформлению, но нет единого оформления слайдов |
| «удовлетворительно» | заданная тема раскрыта поверхностно. Раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность. Использован 1-2 источника информации. Из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты. В презентации имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Презентация построена с нарушением требований к оформлению, нет единого оформления слайдов |
| «неудовлетворительно» | заданная тема не раскрыта. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляющей темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Презентация построена без учета композиции слайдов, без соблюдения требований к шрифтам и цветовому оформлению |

4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации, критерии и шкалы оценивания

4.1. Зачет с оценкой

1. Значение природы в жизни человека. Особенности взаимодействия природы и общества.
2. Классификация природных ресурсов в зависимости от их использования, ограниченности, способности к восстановлению и возобновлению. Рациональное использование и воспроизводство ресурсов.
3. Источники и основные группы загрязняющих веществ.
4. Перечислите правила и принципы охраны природы, дайте их краткую характеристику.
5. Глобальные проблемы экологии и пути их решения.
6. Дайте определение понятию «экологический кризис», назовите его признаки.
7. Утилизация вредных отходов.
8. Проблемы использования водных ресурсов.
9. Цель и задачи экологического мониторинга.
10. Юридическая ответственность в области охраны окружающей среды.
11. Эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности. Основные положения и сущность экономического механизма охраны окружающей среды.
12. Роль международных организаций в сохранении природных ресурсов.

Критерии и шкала оценивания зачета с оценкой

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания |
|-------------------------|---|
| «отлично» | обучающийся проявил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнил все предусмотренные программой задания, глубоко усвоил литературу, рекомендованную программой; разобрался в основных концепциях по изучаемой учебной дисциплине, проявил творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного |

| | |
|-----------------------|---|
| | материала. Ответ студента отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично |
| «хорошо» | обучающийся проявил достаточно полное знание учебно-программного материала; не допустил в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил все предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой, показал систематический характер знаний по учебной дисциплине, достаточный для дальнейшей учёбы, а также способность к их самостоятельному пополнению |
| «удовлетворительно» | обучающийся показал знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по специальности, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, однако допустил погрешности, наиболее существенные из которых устранил под руководством преподавателя. В ответе в рамках проведения промежуточной аттестации также допустил погрешности, наиболее существенные из которых устранил под руководством преподавателя |
| «неудовлетворительно» | у обучающегося обнаружены пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала. Студент не выполнил самостоятельно предусмотренные программой основные задания или допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, допустил существенные ошибки при ответе |