



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра изобразительного и декоративного искусства

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Е.Н. Алексеева

13 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ И.А. Бавбекова

13 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 «Теория орнамента»

направление подготовки 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные
промыслы
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Теория орнамента» для бакалавров направления подготовки 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1010.

Составитель

рабочей программы _____ Е.Н. Алексеева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
изобразительного и декоративного искусства
от 10 марта 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ И.А. Бавбекова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета
истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы
от 13 марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ И.А. Бавбекова
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 «Теория орнамента» для бакалавриата направления подготовки 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, профиль подготовки «Программа широкого профиля».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– изучение теоретической основы построения орнаментов, включающей геометрические построения, преобразования, различные композиционные схемы, а также формирование представлений об этапах исторического развития орнамента, его основных стилях и видах. Целью изучения дисциплины «Теория орнамента» является приобретение специальных знаний, умений и навыков, необходимых для проведения анализа и разработки разнообразных орнаментов, применяемых в различных видах декоративно-прикладного творчества, а также развитие творческого мышления на базе изучения художественного наследия и практическое применение полученных знаний.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– сформировать навыки определения целей, отбору содержания, организации проектной работы;

– обеспечить теоретическую базу в области создания изделий декоративно-прикладного искусства и народных промыслов;

– развить компетентность обучающихся в области разработки проектных идей, основанных на творческом подходе к поставленным задачам;

– обучить обучающихся создавать комплексные функциональные и композиционные решения.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.04 «Теория орнамента» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - Способен создавать художественно-графические проекты изделий декоративно-прикладного искусства и народных промыслов индивидуального и интерьерного значения и воплощать их в материале

ПК-3 - Способен собирать, анализировать и систематизировать подготовительный материал при проектировании изделий декоративно-прикладного искусства и народных промыслов

ПК-5 - Способен применять методы научных исследований при создании изделий декоративно-прикладного искусства и народных промыслов, обосновывать новизну собственных концептуальных решений

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- технологические нормы изготовления работы в материале; разнообразные способы выполнения и комбинирования техник;
- объемно-пространственные и плоскостные методы формирования художественного замысла;
- общие и частные принципы оформления эскизов в декоративно-прикладном искусстве; принципы сбора материала по предлагаемой теме, принципы выбора современных декоративных материалов; принципы профессиональных взаимоотношений (этика, коммуникабельность, организованность, пунктуальность).

Уметь:

- создавать комплексные функциональные и композиционные решения;
- использовать собранный исторический материал, для создания эскизов произведения декоративного искусства (в том числе орнамента);
- исследовать определенную область истории декоративно-прикладного искусства; проводить критическую оценку различных теорий и достижений человечества;

Владеть:

- навыками создания произведения в материале в соответствии с эскизом; навыками ведения общего монументального проекта от этапа проектирования до окончания работы;
- практическими навыками при работе с современными технологиями и материалами;
- навыками анализа произведений искусства; методами общеисторического, компаративистско-го и историко-искусствоведческого анализа произведений станкового и декоративно-прикладного искусства в научно-исследовательской деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.04 «Теория орнамента» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан	сем. зан.	ИЗ		
1	108	3	36	18		18			45	Экз (27 ч.)

Итого по ОФО	108	3	36	18		18			45	27
--------------	-----	---	----	----	--	----	--	--	----	----

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1 "Общие сведения об орнаментах"															
Тема. История орнаментов разных стран	6	2					4								эскизы
Тема. Классификация орнамента	6	2					4								эскизы
Тема. Золотое сечение	6	2					4								творческое задание
Раздел 2. "Геометрия в орнаменте"															
Тема. Приемы эскизирования орнаментов. Клаузура, калька	8			4			4								эскизы
Тема. Типы розеток	6	2					4								эскизы
Тема. История и виды исламского орнамента.	6	2					4								творческое задание
Раздел 3. "Авторская орнаментальная композиция"															
Тема. Практические приемы геометрического построения.	10	2		4			4								эскизы
Тема. Выбор цветового решения орнамента.	16	4		6			6								творческое задание
Раздел 4. "Специальный орнамент (монограмма, вензель, буква)"															
Тема. Орнаментальные композиции особого вида.	8	2					6								эскизы

Тема. Практическое выполнение авторской композиции	9			4			5									творческое задание
Всего часов за 1 семестр	81	18		18			45									
Форма пром. контроля	Экзамен - 27 ч.															
Всего часов дисциплине	81	18		18			45									
часов на контроль	27															

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема лекции: Тема лекции. История орнаментов разных стран <i>Основные вопросы:</i> 1. Орнаменты Древнего Востока 2. Орнаменты Древнего Египта, 3. Орнаменты Древней Греции 4. Орнаменты Древнего Рима	Интеракт.	2	
2.	Тема лекции: Классификация орнамента <i>Основные вопросы:</i> 1. Технический орнамент. 2. Символический и фантастический орнамент. 3. Геометрический орнамент. 4. Каллиграфический (эпиграфический) 5. Астральный орнамент 6. Растительный и животный (зооморфный) орнамент	Интеракт.	2	
3.	Тема лекции: Золотое сечение <i>Основные вопросы:</i> 1. Золотое сечение в искусстве и архитектуре	Интеракт.	2	

	<p>2. Золотая пропорция, ряд Фибоначчи в архитектуре и изобразительном искусстве</p> <p>3. Использование математических пропорций в скульптуре и архитектуре</p>			
4.	<p>Тема лекции:</p> <p style="text-align: center;">Типы розеток</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Сетчатый орнамент</p> <p>Осевая композиционная структура</p>	Интеракт.	2	
5.	<p>Тема лекции:</p> <p style="text-align: center;">История и виды исламского орнамента.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. История исламского орнамента</p> <p>2. Арабеска как вид декоративного искусства</p>	Интеракт.	2	
6.	<p>Тема лекции:</p> <p style="text-align: center;">Выбор цветового решения орнамента.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Раппорт и безраппортные орнаментальные композиции</p> <p>2. Штучная замкнутая композиция или монокомпозиция</p> <p>3. Мотив в орнаменте</p>	Интеракт.	2	
7.	<p>Тема лекции:</p> <p style="text-align: center;">Орнаментальные композиции особого вида.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Изучение исходных материалов</p> <p>2. Выбор и разработка эскиза мотива орнамента</p>	Интеракт.	2	
8.	<p>Тема лекции:</p> <p style="text-align: center;">Принципы декорирования предметов ДПИ орнаментальными .</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Приемы создания эскиза орнамента для различных материалов</p> <p>2. Принципы декорирования предметов ДПИ в зависимости от материала исполнения</p>	Интеракт.	2	

	3. Выявление тектоники материала, посредством декорирования			
9.	Тема лекции: Каллиграфический орнамент и его значение в архитектуре и декоративно прикладном <i>Основные вопросы:</i> 1. Каллиграфические надписи. Особенности художественного решения. 2. Специфика графического решения каллиграфических надписей	Интеракт.	2	
	Итого		18	0

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема практического занятия: Приемы эскизирования орнаментов. Клазура, калька <i>Основные вопросы:</i> 1. Выполнение художественной клазуры 2. Подбор и анализ аналогов орнаментов 3. Композиционный графический разбор аналогов	Интеракт.	2	
2.	Тема практического занятия: Тема 7. Практические приемы геометрического построения. <i>Основные вопросы:</i> 1. Формирование рапортного элемента 2. Перенесение, тиражирование элемента 3. Перенесение графического решения на обтянутый планшет	Интеракт.	2	

3.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Выбор цветового решения орнамента.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Выполнение эскизных решений (теплового, холодного, контрастное, нюансное сочитание)</p> <p>2. Выполнение картона в размере, формирование цветowych пятен</p>	Интеракт.	2	
4.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Практическое выполнение авторской композиции</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Чистовое выполнение орнаментальной композиции</p> <p>1. Оформление работы к экспонированию</p>	Интеракт.	2	
5.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Применение средств гармонизации в орнаментальных композициях</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Метр и ритм в орнаменте</p> <p>2. Эскизные предложения геометрического и растительного орнамента</p>	Интеракт.	2	
6.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Применение средств гармонизации в орнаментальных композициях</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Эскизные предложения орамента в цвете</p> <p>2. Выполнение орнамента в материале</p>	Интеракт.	2	
7.	<p>Тема практического занятия:</p> <p>Применение средств гармонизации в орнаментальных композициях</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Нюанс и контраст в орнаментальной композиции.</p> <p>2. Эскизное предложение орнаментальной композиции</p>	Интеракт.	2	

8.	Тема практического занятия: Применение средств гармонизации в орнаментальных композициях <i>Основные вопросы:</i> Статика и динамика в орнаментальных композициях. Эскизное предложение орнаментальной композиции.	Интеракт.	2	
9.	Тема практического занятия: Применение средств гармонизации в орнаментальных композициях <i>Основные вопросы:</i> Симметрия и ассиметрия в орнаментальных композициях Эскизное предложение орнаментальной композиции.	Интеракт.	2	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; эскизы; творческое задание ; подготовка к

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема. История орнаментов разных стран Основные вопросы: Древнейшие функции орнаментики Типы обереговой символики в различных культурах	эскизы	4	

	Роль орнаментики в дальневосточных и африканских культурах			
2	Тема. Классификация орнамента Основные вопросы: Канонический геометрический орнамент Изображение растительных мотивов в европейском художественно-промышленном образовании нач XXв. Геометрический орнамент в искусстве XX века	эскизы	4	
3	Тема.Золотое сечение Основные вопросы: Творчество М.К. Эшера Вещный орнамент в русском агитационном искусстве 20-х годов XXв. Место и роль шрифтовых сообщений в орнаменте	творческое задание	4	
4	Тема. Приемы эскизирования орнаментов. Клазура, калька Основные вопросы: Этапы разработки эскизных решений авторской композиции Современные монограммы и их орнаментальное декорирование Канонический тип проектирования орнамента и разработка посредством компьютерных технологий	эскизы	4	
5	Тема. Типы розеток Основные вопросы: Этапы развития ордерного орнамента Разновидности комбинированного орнамента (семантико- морфологический аспект)	эскизы	4	
6	Тема. История и виды исламского орнамента. Основные вопросы: Исследователи-теоретики исламского Современная исламская орнаментика: синтез традиций и современных материалов Традиционный геометрический исламский орнамент	творческое задание	4	

7	<p>Тема. Практические приемы геометрического построения.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Материалы и инструменты для геометрического построения. Выбор материала для выполнения композиции 2. Математические приемы расчета рапортной композиции 3. Геометрия в орнаменте, как ведущая составляющая характеристика 	эскизы	4	
8	<p>Тема. Выбор цветового решения орнамента.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контраст и нюанс в орнаментальной композиции. Сходство и различие графических методов 2. Монохромный и цветовой орнамент. Подбор выразительного решения 3. Роль цветового решения в выявлении образных характеристик орнамента 	творческое задание	6	
9	<p>Тема. Орнаментальные композиции особого</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка тематической композиции (антропометричная, зооморфная, растительная) 2. Закономерности композиционного решения орнамента 3. Символика в орнаменте, как выражение основной идеи решения 	эскизы	6	
10	<p>Тема. Практическое выполнение авторской композиции</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перенесение эскиза на планшет 2. Заливка основных плоскостей 3. Проработка деталей. Подпись и оформление 	творческое задание	5	
	Итого		45	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-2		
Знать	технологические нормы изготовления работы в материале; разнообразные способы выполнения и комбинирования техник	эскизы
Уметь	создавать комплексные функциональные и композиционные решения	творческое задание
Владеть	навыками создания произведения в материале в соответствии с эскизом; навыками ведения общего монументального проекта от этапа проектирования до окончания работы	экзамен
ПК-3		
Знать	объемно-пространственные и плоскостные методы формирования художественного замысла	эскизы
Уметь	использовать собранный исторический материал, для создания эскизов произведения декоративного искусства (в том числе орнамента)	творческое задание
Владеть	практическими навыками при работе с современными технологиями и материалами	экзамен
ПК-5		
Знать	общие и частные принципы оформления эскизов в декоративно-прикладном искусстве; принципы сбора материала по предлагаемой теме, принципы выбора современных декоративных материалов; принципы профессиональных взаимоотношений (этика, коммуникабельность, организованность, пунктуальность).	эскизы
Уметь	исследовать определенную область истории декоративно-прикладного искусства; проводить критическую оценку различных теорий и достижений человечества	эскизы

Владеть	навыками анализа произведений искусства; методами общеисторического, компаративистско-го и историко-искусствоведческого анализа произведений станкового и декоративно-прикладного искусства в научно-исследовательской деятельности.	экзамен
----------------	--	---------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
эскизы	Эскиз не структурирован или не учитывается специфика поставленной проблемы	Демонстрируются знания только базовых положений курса	Студент демонстрирует достаточно глубокие знания материала, но не вполне четко выполняет графическую часть.	Студент демонстрирует глубокие знания графического материала и умеет лаконично последовательно выполнить поставленную задачу
творческое задание	Работа не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, общее графическое решение не соответствует цели работы.	Работа выполнена частично или с нарушениями, проектное решение не соответствуют цели задания.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, имеет нестандартное решение, оформлена по требованиям, имеет краткое описание (пояснительную записку).

экзамен	Студент фрагментарно излагает программный материал. Имеет нечеткое представление об объекте изучения Студент фрагментарно излагает программный материал. Имеет нечеткое представление об объекте изучения	Студент демонстрирует знания только в основных положениях программы. Ответы слабо отражают суть проблематики	Изложение материала логично и аргументировано, но допускаются небольшие неточности в ответах. В практическом задании допущены неаккуратность в оформлении или работа не имеет новаторский	Ответ и практическая работа полностью соответствует поставленному вопросу или полученному заданию. Студент в корректной форме аргументировано отстаивает свою точку зрения или принятое решение в споре с оппонентом
---------	--	--	---	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные темы для выполнения эскизов

1. Эскиз картуши
2. Разработать эскиз зооморфного орнамента
3. Разработать эскиз растительного орнамента
4. Разработать эскиз исламского орнамента
5. Разработать эскиз монограммы
6. Построить шрифтовую орнаментальную композицию, обосновать специфику графического решения
7. Построить орнаментальную композицию в стилистике модерна, обосновать специфику графического решения
8. Построить орнаментальную композицию с использованием обереговой символики, обосновать специфику графического решения
9. Построить раппортную орнаментальную композицию-розетку, обосновать специфику применения раппорта и симметрии
10. Построить орнаментальную композицию с использованием солярной символики, обосновать специфику графического решения

7.3.2. Примерные темы для творческого задания

1. выполнение копии аутентичного орнамента

- 2.выполнение авторского орнамента
- 3.выполнение буквицы, монограммы
- 4.выполнение исламского орнамента

7.3.3. Вопросы к экзамену

- 1.Как возникли и что означают категории орнамента ритм и стилистика
- 2.Какие средства композиции используют для создания выразительного орнамента
- 3.Смысловые корни орнаментики древних культур
- 4.Суть береговой функции орнамента. Виды береговых орнаментов в различных культурах и их расшифровка
- 5.Как взаимосвязаны элементы орнамента- мотив и раппорт
- 6.Различные типы орнаментов
- 7.Ведущие функции орнамента (согласно Й. Выдре)
- 8.Какие существуют особые виды орнаментов
- 9.Какое применение имеет геометрия в орнаменте
- 10.Типы использования симметрии в орнаменте
- 11.Что является основой золотого и серебряного сечения
- 12.Ранние (древнейшие) формы орнаментов и орнаментальных композиций
- 13.Специфические особенности древнеегипетского и древневосточного (шумерского, месопотамского, вавилонского) орнамента
- 14.Роль орнаментики в античном и древнеримском искусстве
- 15.Византийский орнамент.
- 16.Декоративный китайский стиль в орнаментике. Семантика основных символов.
- 17.Орнамент в декоративном искусстве императорской Японии
- 18.Специфика средневековой орнаментики Ближнего Востока и Аравии
- 19.Общие характеристики кельтского орнамента и буквиц
- 20.Орнаментика османского периода
- 21.Общие характеристики средневекового орнамента в западно-европейской культуре (романский и готический)
- 22.Орнамент эпохи Возрождения и Ренессанса. Орнаментальная гравюра
- 23.Семантика барочной орнаментики
- 24.Декоративные мотивы классицизма и ампира
- 25.Орнамент в искусстве XIX — начала XX в.
- 26.Декоративные мотивы модерна
- 27.Характеристика орнаментики в период постмодерна
- 28.Виды исламского орнамента и их специфика
- 29.Основные приемы построения гириха
- 30.Декорирование исламской орнаментикой исторической архитектуры Крыма. Основные памятники
- 31.Исламская орнаментика в творчестве арх. Н. Краснова в Крыму

32. Теоретики-исследователи исламского орнамента.
33. Символика исламского орнамента- расшифровка основных графических элементов
34. Виды декорирования орнаментом исламских мечетей (исторических и современных образцов)
35. Понятие «мавританский» стиль в орнаментике
36. Отличия композиционных схем построения розеток
37. Сколько существует композиционных схем построения ленточного орнамента и что лежит в их основе?
38. Принципы создания цветных вариантов ленточных орнаментов
39. Что лежит в основе построения сетчатых орнаментов?
40. Принципы разработки мотивов сетчатых орнаментов
41. Принципы использования цвета в орнаментике
42. Что такое орнаментальная композиция?
43. Техническое выполнение монограммы, техники золочения
44. Виды композиционных решений буквиц
45. Трансформация зооморфных форм в орнаментальные мотивы

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание эскизов

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Работа над эскизами	Не последовательное, но аккуратное построение. Частично выявлены особенности и специфика применяемого графического материала	Не последовательное, но аккуратное ведение построения	Последовательное и аккуратное ведение построения. Умелое использование выразительных особенностей применяемого графического материала
Подбор графического материала	Представленный графический материал частично выявляет творческую задачу, но допущены незначительные ошибки, неточности (не более 3)	Графический материал раскрывает творческую задумку, но допущены незначительные ошибки, неточности (не более 2)	Выбранный и использованный материал и техника его применения полностью соответствует творческому заданию

7.4.2. Оценивание творческого задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Постановка цели	Цель нуждается в доработке	Цель сформулирована нечетко	Цель сформулирована
Оригинальность проблемы	Нуждается в доработке	Есть элементы оригинальности	Проблема оригинальна
Оригинальность стратегии решения	Нуждается в доработке	Есть элементы оригинальности	Стратегия оригинальна
Разработанность решения	Есть представление решения проблемы, алгоритм действий имеет не более 3 замечаний	Есть представление решения проблемы, алгоритм действий имеет не более 2 замечаний	Есть четкое представление решения проблемы, понятен алгоритм действий
Оптимальность решения	Нуждается в доработке	Есть альтернативные решения	Решение оптимально
Эффективность решения	Нуждается в доработке	Эффективность решения ниже возможной	Решение наиболее эффективное из возможных
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.3. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Теория орнамента» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.

1.	Фокина Л. В. Орнамент: Учеб. пособие / Л. В. Фокина. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 96 с.	учебное пособие	11
2.	Стасов В.В. Русский народный орнамент: учебное пособие / В. В. Стасов. - СПб. М. Краснодар: Лань; СПб. М. Краснодар Планета музыки, 2018. - 160 с.	учебное пособие	25
3.	Ильина Т.В. История искусств. Западноевропейское искусство: Учебник для вузов / Т.В. Ильина. - М.: Высш. шк., 2000. - 368 с	учебник	11

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Арган Дж.К. История итальянского искусства: Пер. с итал. / Дж.К. Арган. - М.: Радуга, 2000. - 533 с	учебное пособие	4
2.	Ильина Т.В. История искусств. Отечественное искусство: Учебник / Т.В. Ильина. - М.: Высш. шк., 2000. - 407 с	учебник	6
3.	Беляева С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования: учебник для использования в уч. процессе образоват. уч-ний, реализующих программы начального образования / С. Е. Беляева ; рец.: Е. А. Титова, Т. Н. Бутко. - М.: Академия, 2019. - 205 с.	учебник	18

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>

4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; эскизы; творческое задание ; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Творческое задание

Творческие домашние задания – одна из форм самостоятельной работы бакалавров, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

Творческое задание – задание, которое содержит больший или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков творческих домашних работ бакалавров выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Выделяют следующие виды домашних творческих заданий:

I. Задания когнитивного типа

1. Научная проблема – решить реальную проблему, которая существует в науке.
2. Структура – нахождение, определение принципов построения различных структур.
3. Опыт – проведение опыта, эксперимента.
4. Общее в разном – вычленение общего и отличного в разных системах.
5. Разно-научное познание – одновременная работа с разными способами исследования одного и того же объекта.

II. Задания креативного типа

1. Составление – составить словарь, кроссворд, игру, викторину и т.д.
2. Изготовление – изготовить поделку, модель, макет, газету, журнал, видеофильм.
3. Учебное пособие – разработать свои учебные пособия.

III. Задания организационно-деятельностного типа

1. План – разработать план домашней или творческой работы, составить индивидуальную программу занятий по дисциплине.
2. Выступление – составить показательное выступление, соревнование, концерт, викторину, кроссворд, занятие.

3. Рефлексия – осознать свою деятельность (речь, письмо, чтение, вычисления, размышления) на протяжении определенного отрезка времени. Вывести правила и закономерности этой деятельности.

4. Оценка – написать рецензию на текст, фильм, работу другого студента, подготовить самооценку (качественную характеристику) своей работы по определенной теме за определенный период.

Примерный список тем домашнего творческого задания представлен в программе дисциплины. Бакалавру целесообразно выделить в рамках выбранной темы проблемную зону, постараться самостоятельно ее изучить и творчески подойти к результатам представления полученных результатов.

Требования к написанию и оформлению творческого домашнего задания: Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. Объем работы, без учета приложений, не более 10 страниц.

Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что бакалавр не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Оформление творческого задания

1. Титульный лист.
2. Форма задания.
3. Пояснительная записка.
4. Содержательная часть творческого домашнего задания.
5. Выводы.
6. Список использованной литературы.

Эскизы

Эскиз, как вид самостоятельной работы это предварительный набросок, фиксирующий замысел художественного произведения, изображенного полностью или отдельной его части.

В проектной документации: эскиз — чертеж, выполненный от руки в глазомерном масштабе.

Выполнение эскиза не регламентируется ни материалом исполнения ни форматом. Это как-бы «мозговой штурм» отраженный студентом на бумаге.

Эскизы, выполненные как самостоятельная работа сохраняются студентом до итоговой аттестации и выставляются вместе с академической работой. Это важно для понимания преподавателем хода работы над проектом.

Целесообразно разрабатывать эскизы различным графическим материалом, на различной бумаге. Это позволит студенту не только решить конструктивные характеристики объекта, но и выявить новаторские подходы к графической передаче задумки.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательные аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)