



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра начального образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Э.Р. Анафиева
«16» 03 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

З.Р. Асанова
«16» 03 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.ДВ.01.01 «Инновации предметных областей начального образования
(региональный компонент)»

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Начальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2023

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) «Производственная (педагогическая) практика» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

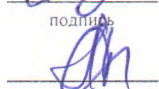
Составители

рабочей программы



подпись

З.Р. Асанова, зав. каф., доц.



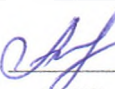
подпись

А.С. Гемеджи, ст. преп.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования

от 15 02 20 23 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой



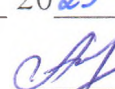
подпись

З.Р. Асанова

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 16 03 20 23 г., протокол № 2

Председатель УМК



подпись

З.Р. Асанова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 «Инновации предметных областей начального образования (региональный компонент)» для магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– освоение современных технологий обучения в начальной школе и применение их в практике преподавания.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– формирование теоретических основ методики преподавания в начальной школе на современном этапе;

– развитие практических умений по использованию в учебном процессе современных образовательных технологий

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 «Инновации предметных областей начального образования (региональный компонент)» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

ПК-4 - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- современные требования (ФГОС), предъявляемые к системе общего среднего (полного) образования вообще и начального в частности
- содержание инновационных технологий обучения в начальной школе и контроля учебных достижений младших школьников
- систему учебно-методического обеспечения образовательного процесса в современных условиях

Уметь:

- выбирать современные образовательные технологии в соответствии с современными требованиями
- оценивать качество образовательного процесса в условиях реализации ФГОС
- обеспечивать целеустремленность языковой среды и высокую культуру речи на уроках

Владеть:

- основными технологиями проведения занятий в современных условиях
- способами оценки, анализа и интерпретации результатов учебной деятельности младших школьников
- базовым лингводидактическим терминологическим минимумом на ИЯ и ПЯ.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.01.01 «Инновации предметных областей начального образования (региональный компонент)» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Инновационно-образовательный" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. т. за н.	сем. зан.	ИЗ		
3	72	2	32	8		24			40	3а
Итого по ОФО	72	2	32	8		24			40	
4	72	2	14	4		10			54	3а (4 ч.)
Итого по ЗФО	72	2	14	4		10			54	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1. Теоретические основы применения инновационных технологий в преподавании предметов в НОО															

Инновационные технологии в учебном процессе современной начальной школы.	7	1		2			4	9	1		2			6	устный опрос; практическое задание
Обзор инновационных технологий в образовании.	11	1		4			6	10	1		1			8	устный опрос; практическое задание
Педагогические технологии активизации деятельности обучающихся.	9	1		4			4	9			1			8	устный опрос; практическое задание
Раздел 2. Содержание инновационных технологий в преподавании предметов в НОО															
Средства визуализации информации.	9	1		2			6	10	1		1			8	практическое задание; устный опрос
Групповое взаимодействие в учебной деятельности.	11	1		4			6	10			2			8	устный опрос; практическое задание
Активные методы обучения. □	13	1		4			8	11	1		2			8	устный опрос; практическое задание
Нетрадиционные формы организации учебного процесса.	12	2		4			6	9			1			8	практическое задание; устный опрос
Всего часов за 3 /4 семестр	72	8		24			40	68	4		10			54	
Форма промежуточного контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.								
Всего часов дисциплине	72	8		24			40	68	4		10			54	
часов на контроль							4								

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема лекции: Инновационные технологии в учебном процессе современной начальной школы. <i>Основные вопросы:</i>	Акт./Интеракт.	1	1

	Сущность и признаки понятия «инновационная технология в педагогическом процессе». История развития инновационных технологий в учебном процессе Инновационные виды и методы обучения в начальной школе Информационно-коммуникативные технологии в работе учителя начальных классов.			
2.	Тема лекции: Обзор инновационных технологий в образовании. <i>Основные вопросы:</i> Инновационные дидактические системы в НОО. Классификация инновационных педагогических технологий. Технологии личностно-ориентированного метода. Метод проектов.	Акт./ Интеракт.	1	1
3.	Тема лекции: Педагогические технологии активизации деятельности обучающихся. <i>Основные вопросы:</i> 1. Инновационные педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. 2. Технология организации коллективной творческой деятельности 3. Коммуникативное обучение Е.И. Пассова.	Акт./ Интеракт.	1	
4.	Тема лекции: Средства визуализации информации. <i>Основные вопросы:</i> 1. Основы технологии визуализации. 2. Визуальное мышление и проблемы восприятия и понимания учебной информации. 3. Схемно-знаковые модели представления знаний.	Акт.	1	1
5.	Тема лекции: Групповое взаимодействие в учебной деятельности.	Интеракт.	1	

	<i>Основные вопросы:</i> 1. Требования к организации группового взаимодействия. 2. Педагогические основы организации группового взаимодействия. 3. Этапы группового взаимодействия.			
6.	Тема лекции: Активные методы обучения. <i>Основные вопросы:</i> 1. Проблема активности личности в обучении. 2. Характеристика основных активных методов обучения. 3. Анализ использования в начальной школе активных методов обучения.	Акт.	1	1
7.	Тема лекции: Нетрадиционные формы организации учебного процесса. <i>Основные вопросы:</i> 1. Реализация системно-деятельностного подхода в НОО. 2. Интегрированные уроки. 3. Уроки деятельностной направленности; уроки общеметодологической направленности; уроки развивающего контроля).	Акт./ Интеракт.	2	
	Итого		8	4

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема практического занятия: Инновационные технологии в учебном процессе современной начальной школы. <i>Основные вопросы:</i> Сущность и признаки понятия «инновационная технология в педагогическом процессе».	Акт.	2	2

	Инновационные виды и методы обучения в начальной школе Информационно-коммуникативные технологии в работе учителя начальных классов.			
2.	Тема практического занятия: Обзор инновационных технологий в образовании. <i>Основные вопросы:</i> Инновационные дидактические системы в НОО. Классификация инновационных педагогических технологий. Технологии личностно-ориентированного метода. Метод проектов.	Интеракт.	4	1
3.	Тема практического занятия: Педагогические технологии активизации деятельности обучающихся. <i>Основные вопросы:</i> 1.Инновационные педагогические технологии 2.Технология организации коллективной творческой деятельности 3.Коммуникативное обучение Е.И. Пассова.	Акт.	4	1
4.	Тема практического занятия: Средства визуализации информации. <i>Основные вопросы:</i> Визуальное мышление и проблемы восприятия и понимания учебной информации. Схемно-знаковые модели представления знаний.	Акт./ Интеракт.	2	1
5.	Тема практического занятия: Групповое взаимодействие в учебной деятельности. <i>Основные вопросы:</i> Организация группового взаимодействия. Этапы группового взаимодействия	Акт./ Интеракт.	4	2
6.	Тема практического занятия: Активные методы обучения. <i>Основные вопросы:</i> 1.Проблема активности личности в обучении.	Акт./ Интеракт.	4	2

	2. Характеристика основных активных методов обучения 3. Анализ использования в начальной школе активных методов обучения.			
7.	Тема практического занятия: Нетрадиционные формы организации учебного процесса. <i>Основные вопросы:</i> 1. Реализация системно-деятельностного подхода в НОО 2. Интегрированные уроки. 3. Уроки деятельностной направленности; уроки общеметодологической направленности; уроки развивающего контроля).	Акт./ Интеракт.	4	1
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Инновационные технологии в учебном процессе современной начальной школы. Основные вопросы: Сущность и признаки понятия «инновационная технология в педагогическом	подготовка к устному опросу	4	6

	История развития инновационных технологий в учебном процессе. Инновационные виды и методы обучения в начальной школе			
2	Обзор инновационных технологий в образовании. Основные вопросы: Инновационные дидактические системы в НОО. Классификация инновационных педагогических технологий Технологии личностно-ориентированного метода. Метод проектов.	подготовка к устному опросу	6	8
3	Педагогические технологии активизации деятельности обучающихся. Основные вопросы: 1. Инновационные педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся 2. Технология организации коллективной творческой деятельности 3. Коммуникативное обучение Е.И. Пассова.	подготовка к практическому занятию	4	8
4	Средства визуализации информации. Основные вопросы: 1. Основы технологии визуализации 2. Визуальное мышление и проблемы восприятия и понимания учебной информации. 3. Схемно-знаковые модели представления знаний	подготовка к устному опросу	6	8
5	Групповое взаимодействие в учебной деятельности. Основные вопросы: 1. Требования к организации группового взаимодействия. 2. Педагогические основы организации группового взаимодействия 3. Этапы группового взаимодействия	подготовка к практическому занятию	6	8
6	Активные методы обучения. □ Основные вопросы: 1. Проблема активности личности в обучении.	подготовка к практическому занятию	8	8

2.Мараактеристика основных активных методов

М-НО-23: Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 «Инновации предметных областей начального образования (региональный компонент)»

	2.Характеристика основных активных методов обучения. 3.Анализ использования в начальной школе активных методов обучения			
7	Нетрадиционные формы организа-ции учебного про-цесса. Основные вопросы: 1.Реализация системно-деятельностного подхода в НОО. 2.Интегрированные уроки. 3.Уроки деятельностной направленности; уроки общеметодологической направленности; уроки развивающего	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	6	8
	Итого		40	54

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-1		
Знать	современные требования (ФГОС), предъявляемые к системе общего среднего (полного) образования вообще и начального в частности	устный опрос; практическое задание
Уметь	обеспечивать целеустремленность языковой среды и высокую культуру речи на уроках	устный опрос; практическое задание
Владеть	основными технологиями проведения занятий в современных условиях	зачет
ПК-2		
Знать	содержание инновационных технологий обучения в начальной школе и кон-троля учебных достижений младших школьников	практическое задание
Уметь	выбирать современные образовательные технологии в соответствии с совре-менными требованиями	практическое задание
Владеть	способами оценки, анализа и интерпретации результатов учебной деятельно-сти младших	зачет

ПК-4		
Знать	систему учебно-методического обеспечения образовательного процесса в со-временных условиях	практическое задание
Уметь	оценивать качество образовательного процесса в условиях реализации ФГОС	устный опрос
Владеть	базовым лингводидактическим терминологическим минимум на ИЯ и ПЯ.	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Не выполнена или выполнена с гру-быми нарушения-ми, выводы не со-ответствуют цели работы	Выполнена ча-стично или с нарушениями, вы-воды не соотв-етствуют цели	Работа выпол-нена полно-стью, отмеча-ются несуще-ственные недо-статки в оформлении	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям
устный опрос	Ответ не структурирован, не учтена специфика проблемы	Ответ слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям
зачет	Ответ не структурирован, не учтена специфика проблемы, не раскрыты вопросы.	Ответ слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы, раскрыто 2 вопроса.	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки, раскрыты с неточностью все вопросы	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям, раскрыты все вопросы.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

Тема 1. Инновационные технологии в учебном процессе современной начальной школы.

Сущность и признаки понятия «инновационная технология в педагогическом процессе». История развития инновационных технологий в учебном процессе. Информационно-коммуникативные технологии в работе учителя начальных классов и их вклад в совершенствование учебно-воспитательного процесса. Инновационные виды обучения. Инновационные методы обучения в начальной школе.

Тема 2. Обзор инновационных технологий в образовании.

Инновационные дидактические системы в НОО. Инновационные дидактические системы в НОО. Классификация инновационных педагогических технологий (по Бондаренко О.В.)

Технологии личностно-ориентированного метода. Метод проектов. Информационные технологии. Технологии деятельностного метода. Технология оценивания учебных достижений. Технологии дифференцированного обучения. Технологии модульного обучения. Технологии проблемного обучения.

Технология развития критического мышления. Теория решения изобретательных задач. Технология «Метод кейсов». Здоровьесберегающие технологии.

Тема 3. Педагогические технологии активизации деятельности обучающихся

Инновационные педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (проблемное обучение, игровые технологии, технология обучения на основе конспектов опорных сигналов В.Ф. Шаталова, технология организации развивающих видов деятельности школьников (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, В. Репкин и др.). Технология организации коллективной творческой деятельности (М.Д. Виноградова, И.Б. Первин, В.В. Рубцов, В.П. Тарантей и др.). Коммуникативное обучение Е.И. Пассова.

Тема 4. Средства визуализации информации.

Некоторые теоретические основы технологии визуализации. Визуальное мышление и проблемы восприятия и понимания учебной информации младшими школьниками. Разработка структуры учебной информации и ее наглядное представление. Схемно-знаковые модели представления знаний. Реализации технологии визуализации в учебном процессе инновационной начальной школы.

Тема 5. Групповое взаимодействие в учебной деятельности

Требования к организации группового взаимодействия. Педагогические основы организации группового взаимодействия. Этапы группового взаимодействия. Обучение в сотрудничестве. Формы работы в малых группах. Способы создания групп.

Тема 6. Активные методы обучения.

Проблема активности личности в обучении. Характеристика основных активных методов обучения.

Анализ использования в начальной школе активных методов обучения.

Особенности организации педагогического процесса по повышению эффективности развития учащихся посредством использования активных методов обучения.

Тема 7. Нетрадиционные формы организации учебного процесса Реализация системно-деятельностного подхода в НОО. Интегрированные уроки. Урок экскурсия. Уроки деятельностной направленности; уроки общеметодологической направленности; уроки развивающего контроля).

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

1. Сущность и признаки понятия «инновационная технология в педагогическом процессе».
2. История развития инновационных технологий в учебном процессе.
3. Инновационные виды обучения.
4. Инновационные методы обучения в начальной школе.
5. Инновационные дидактические системы в НОО.
6. Классификация инновационных педагогических технологий (по Бондаренко О.В.)
7. Технологии личностно-ориентированного метода.
8. Технологии деятельностного метода.
9. Технология оценивания учебных достижений.
10. Технологии дифференцированного обучения.

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Инновационные технологии в учебном процессе современной начальной школы.
2. Сущность и признаки понятия «инновационная технология в педагогическом процессе».
3. История развития инновационных технологий в учебном процессе.
4. Инновационные виды и методы обучения в начальной школе.
5. Информационно-коммуникативные технологии в работе учителя начальных классов.
6. Обзор инновационных технологий в образовании.
7. Инновационные дидактические системы в НОО.
8. Классификация инновационных педагогических технологий.
9. Технологии личностно-ориентированного метода.
10. Метод проектов.
11. Педагогические технологии активизации деятельности обучающихся.
12. Инновационные педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся
13. Технология организации коллективной творческой деятельности
14. Коммуникативное обучение Е.И. Пассова.
15. Средства визуализации информации.
16. Основы технологии визуализации.
17. Визуальное мышление и проблемы восприятия и понимания учебной информации.
18. Схемно-знаковые модели представления знаний.
19. Групповое взаимодействие в учебной деятельности.
20. Требования к организации группового взаимодействия.
21. Педагогические основы организации группового взаимодействия.
22. Этапы группового взаимодействия.
23. Активные методы обучения.
24. Проблема активности личности в обучении.
25. Характеристика основных активных методов обучения.
26. Анализ использования в начальной школе активных методов обучения.
27. Нетрадиционные формы организации учебного процесса.
28. Системно-деятельностный подход в НОО.
29. Интегрированные уроки.
30. Уроки деятельностной направленности; уроки общеметодологической направленности; уроки развивающего контроля).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Инновации предметных областей начального образования (региональный компонент)» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Учебно-воспитательный процесс в школе с родным языком обучения: метод. рекомендации для учит. нач. классов с крымскотатарским языком обучения / М.А. Хайруллинов, Л.Ф. Кравцова, С.М. Усеинов и др.. - Симферополь: НИЦ "КИПУ", 2000. - 256 с.	методические рекомендации	3
2.	Меметов А.М. Крымскотатарский язык: Ч. 1: Общие сведения о языке; Ч. 2: Морфология: Учеб. пособие / А.М. Меметов, К. Мусаев. - Симферополь: Крымучпедгиз, 2003. - 288 с	учебное пособие	17
3.	Речевой этикет: русско-украинско-крымскотатарские соответствия: учебное пособие / Г. Ю. Богданович, Т. Ю. Новикова, И. Г. Балашова. - К.: Педагогічна думка, 2012. - 200 с.	учебное пособие	2
4.	Меметов А. Крымскотатарский язык. История изучения. Лексикология. Фонетика. Морфология: учебное пособие / А. Меметов. - Симферополь: Крымучпедгиз, 2013. - 574 с.	учебное пособие	45
5.	Тюнников, Ю. С. Педагогическая инноватика: системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности: учебное пособие / Ю. С. Тюнников, В. В. Крылова. — Сочи: СГУ, 2020. — 50 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/172157
6.	Быкова Е. В. Школа ума и сердца: Очерки об инновационных школах Крыма / Е. В. Быкова, Л. В. Утикас, М. А. Хайруллинов. - Симферополь: СОНАТ, 2000. - 192 с.	очерк	5

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библиот.
-------	----------------------------	--	-------------------

1.	Крымскотатарские художники мастера декоративно-прикладного искусства и архитекторы: Биобиблиографический справочник, 2017. - 440 с.	справочник	10
2.	Девлетов Р.Р. Русско-украинско-крымскотатарский картинный словарь: Пособие по развитию речи на рус., укр., крымскотат. языках в нач. кл. / Р.Р. Девлетов; Худ. Л.Н. Бойко. - Симферополь: Доля, 2004. - 112 с.	словарь	34
3.	Володина, Д. В. Технология достижения языковой компетенции: учебно-методическое пособие / Д. В. Володина, О. А. Дёмина. — Новосибирск: СГУПС, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-00148-100-3.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/16466
4.	Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. для студ. ВПО / А. П. Панфилова ; рец.: А. П. Марков, И. К. Ильясов. - М.: Академия, 2013. - 192 с.	учебник	8

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

- оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
- демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.
- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>
 Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>
 Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>
 Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>
 7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>
 Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>
 be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо
 Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>
 ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>
 VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>
 Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>
 Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.
 Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор
 Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»
 Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)