



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

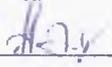
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра начального образования

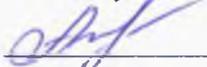
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Э.Р. Анафиева
«16» 03 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 З.Р. Асанова
«16» 03 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.01.02 «Спецкурс "Теория системно- деятельностного обучения"»

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Начальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.02 «Спецкурс "Теория системно- деятельностного обучения"» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Составитель

рабочей программы

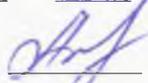

подпись

Э.Р. Анафиева, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования

от 15 02 2023 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой


подпись

З.Р. Асанова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 16 03 2023 г., протокол № 2

Председатель УМК


подпись

З.Р. Асанова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.02 «Спецкурс "Теория системно- деятельностного обучения"» для магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– ввести будущих учителей начальных классов в новую образовательную систему, вбирающую в себя через интегральную модель, весь накопленный педагогический арсенал по теории системно-деятельностного обучения.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– формирование у студентов определенных умений и навыков работы с разнообразными источниками, специальной научной литературой по теории системно-деятельностного обучения;

– усвоение студентами основ теории и практики теории системно-деятельностного обучения в начальной школе;

– формирование компетенций по применению системы теории системно-деятельностного обучения на практике.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.02 «Спецкурс "Теория системно-деятельностного обучения"» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-2 - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

ПК-4 - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

– теоретические основы и технологии организации научно- исследовательской и проектной деятельности;

– основы теории системно-деятельностного обучения;

– современные методики системно-деятельностного обучения.

Уметь:

- подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований;
- консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ;
- формирует образовательную среду.

Владеть:

- навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.
- навыками разработки и реализации методик системно-деятельностного обучения.
- навыкам организации проектной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.01.02 «Спецкурс "Теория системно- деятельностного обучения"» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Предметно-теоретический" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
3	72	2	32	8		24			40	За
Итого по ОФО	72	2	32	8		24			40	
3	72	2	12	4		8			56	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	72	2	12	4		8			56	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема															

Философия образования XXI века	10	2		4			4	10	2		2		6	презентация
История формирования системно-деятельностного обучения как целостной педагогической системы	10	4		2			4	10	2		2		6	устный опрос
Системно-деятельностное обучение как педагогическая система, альтернативная традиционному обучению.	8	2		2			4	8			2		6	устный опрос
Формирование ориентировочной основы действия – формирование умственных действий	8			4			4	8			2		6	устный опрос
Учебная задача как основа обучения в сит. Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова	10			2			8	10					10	устный опрос
Деятельностный подход как общая методологическая основа современных образовательных стандартов	4			2			2	8					8	устный опрос
Задачи, решаемые в рамках системно-деятельностного подхода с учетом психологических особенностей обучающихся.	4			2			2	6					6	устный опрос
Понятие о системно-деятельностном подходе в обучении. Положения деятельностной теории обучения	10			4			6	4					4	ответы на вопросы для самоконтроля

Технология Е.Е.Шулешко	8			2			6	4					4	устный опрос
Всего часов за 3 /3 семестр	72	8		24			40	68	4			8		56
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.							
Всего часов дисциплине	72	8		24			40	68	4			8		56
часов на контроль							4							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма прове- дения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Философия образования XXI века <i>Основные вопросы:</i> Развитие образования в современном мире Инновации в мировой практике. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.	Акт.	2	2
2.	История формирования системно- деятельностного обучения как целостной педагогической системы <i>Основные вопросы:</i> Методики обучения в условиях реализации развивающего обучения Технологии обучения в условиях реализации развивающего обучения	Акт.	4	2
3.	Системно-деятельностное обучение как педагогическая система, альтернативная традиционному обучению. <i>Основные вопросы:</i> Задачи развивающего обучения Особенности развивающего обучения	Акт.	2	
	Итого		8	4

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Философия образования XXI века <i>Основные вопросы:</i> Развитие образования в современном мире Инновации в мировой практике. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.	Акт.	4	2
2.	История формирования системно-деятельностного обучения как целостной педагогической системы <i>Основные вопросы:</i> Истоки системно-деятельностного обучения в педагогике. Концепция системно-деятельностного обучения Развивающее обучение как педагогическая система, альтернативная традиционному обучению.	Акт.	2	2
3.	Системно-деятельностное обучение как педагогическая система, альтернативная традиционному обучению. <i>Основные вопросы:</i> Содержание и структура дидактических принципов и методов в системе системно-деятельностного обучения	Акт.	2	2
4.	Формирование ориентировочной основы действия – формирование умственных действий <i>Основные вопросы:</i> Методики и технологии обучения в условиях реализации системно-деятельностного обучения	Акт.	4	2
5.	Учебная задача как основа обучения в сит. Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова <i>Основные вопросы:</i> Статус категории развития в дидактике. Теория учебной деятельности.	Акт.	2	

6.	Деятельностный подход как общая методологическая основа современных образовательных стандартов <i>Основные вопросы:</i> Сущностные и нормативные функции принципа системно-деятельностного обучения	Акт.	2	
7.	Задачи, решаемые в рамках системно-деятельностного подхода с учетом психологических особенностей обучающихся. <i>Основные вопросы:</i> Методы системно-деятельностного обучения Системный подход и его роль в развитии теоретического мышления.	Акт.	2	
8.	Понятие о системно-деятельностном подходе в обучении. Положения деятельностной теории обучения <i>Основные вопросы:</i> Школа диалога культур В.С. Библера. Теория диалога культур - концепция целостного школьного образования.	Акт.	4	
9.	Технология Е.Е.Шулешко <i>Основные вопросы:</i> Социо - игровые подходы к педагогике.	Акт.	2	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка презентации; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Философия образования XXI века Основные вопросы: Развитие образования в современном мире	подготовка к устному опросу	4	6
2	История формирования системно-деятельностного обучения как целостной педагогической системы Основные вопросы: Истоки развивающего обучения в педагогике. Концепция РО.	подготовка презентации; подготовка к устному опросу	4	6
3	Системно-деятельностное обучение как педагогическая система, альтернативная традиционному обучению. Основные вопросы: Содержание и структура дидактических принципов и методов в системе РО.	подготовка к устному опросу	4	6
4	Формирование ориентировочной основы действия – формирование умственных действий Основные вопросы: Методики и технологии обучения в условиях реализации развивающего обучения	подготовка к устному опросу	4	6
5	Учебная задача как основа обучения в сит. Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова Основные вопросы: Статус категории развития в дидактике.	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу	8	10
6	Деятельностный подход как общая методологическая основа современных образовательных стандартов Основные вопросы: Сущностные и нормативные функции принципа РО	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу	2	8
7	Задачи, решаемые в рамках системно-деятельностного подхода с учетом психологических особенностей обучающихся. Основные вопросы:	подготовка презентации; подготовка к устному опросу	2	6

	Системный подход и его роль в развитии теоретического мышления.			
8	Понятие о системно-деятельностном подходе в обучении. Положения деятельностной теории обучения Основные вопросы: Теория диалога культур - концепция целостного школьного образования.	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу	6	4
9	Технология Е.Е.Шулешко Основные вопросы: Социо - игровые подходы к педагогике.	подготовка презентации; подготовка к устному опросу	6	4
	Итого		40	56

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-1		
Знать	теоретические основы и технологии организации научно- исследовательской и проектной деятельности	устный опрос
Уметь	подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований	ответы на вопросы для самоконтроля
Владеть	навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.	зачет
ПК-2		
Знать	основы теории системно-деятельностного обучения	устный опрос
Уметь	консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ	презентация
Владеть	навыками разработки и реализации методик системно-деятельностного обучения.	зачет
ПК-4		

Знать	современные методики системно-деятельностного обучения.	ответы на вопросы для самоконтроля
Уметь	формирует образовательную среду.	презентация; устный опрос
Владеть	навыкам организации проектной деятельности.	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя	Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены несущественные неточности	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный

ответы на вопросы для самоконтроля	Оформление либо отсутствует, либо не соответствует заявленному содержанию, нет целостной концепции в оформлении	Презентация изобилует мультимедиа-эффектами, которые не соответствуют содержанию слайдов и не отвечают целям создания презентации. Эффекты отвлекают внимание, фон затрудняет восприятие информации на слайде, текст трудночитаем. Структура презентации затрудняет понимание излагаемого материала.	Информация по проблеме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов. Проведён достаточно полный анализ проблемы. В работе использованы примеры. При этом имеются ряд незначительных несоответствий и противоречий.	Материалы чётко структурированы, эффекты, применённые в презентации, не отвлекают от её содержания, способствуют акцентированию внимания на наиболее важных моментах. Фон слайда выполнен в приятных для глаз зрителя тонах. Стиль оформления презентации (графического, звукового, анимационного) соответствует содержанию презентации и способствует наиболее полному
------------------------------------	---	--	---	---

презентация	студент не знает значительной части материала по вопросу, допускает существенные ошибки, не видит связи теоретических положений с практикой	студент имеет знания только основного материала по вопросу, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в ответе, испытывает затруднения применения теоретических положений для решения практических задач.	студент грамотно и по существу отвечает на вопрос, не допуская существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, опирается в ответе на конспект самостоятельно изученной учебной литературы.	студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно отвечает на поставленный вопрос, умеет тесно увязывать теорию с практикой, опирается в ответе на конспект самостоятельно изученной учебной и научной литературы.
зачет	студент не знает значительной части материала по вопросу, допускает существенные ошибки, не видит связи теоретических положений с практикой	студент имеет знания только основного материала по вопросу, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в ответе, испытывает затруднения применения теоретических положений для решения практических задач.	студент грамотно и по существу отвечает на вопрос, не допуская существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, опирается в ответе на конспект самостоятельно изученной учебной литературы.	студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно отвечает на поставленный вопрос, умеет тесно увязывать теорию с практикой, опирается в ответе на конспект самостоятельно изученной учебной и научной литературы.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Развитие образования в современном мире.
2. Ведущие тенденции, принципы и условия формирования инновационной деятельности учителя
3. Системно-деятельностное обучение как педагогическая система, альтернативная традиционному обучению.
4. Менталитет в структуре ценностей и целей образования.
5. Современные педагогические модели, интегральная модель обучения.
6. Теория и практика развивающего обучения в основной, средней и высшей школах.
7. Менталитет в структуре ценностей и целей образования.
8. Личность, общество, менталитет.
9. Концептуальные основы формирования образовательной стратегии.
10. Современные педагогические модели, интегральная модель обучения.

7.3.2. Примерные вопросы для самоконтроля

1. Менталитет в структуре ценностей и целей образования.
2. Личность, общество, менталитет.
3. Современные педагогические модели, интегральная модель обучения.
4. Теория и практика развивающего обучения в основной, средней и высшей школах.
5. Менталитет в структуре ценностей и целей образования.
6. Личность, общество, менталитет.
7. Концептуальные основы формирования образовательной стратегии.
8. Современные педагогические модели, интегральная модель обучения.
9. Теория и практика развивающего обучения в основной, средней и высшей школах.
10. Фундаментальные понятия теории развивающего обучения.

7.3.3. Примерные темы для составления презентации

1. Менталитет в структуре ценностей и целей образования.
2. Личность, общество, менталитет.

- 3.Современные педагогические модели, интегральная модель обучения.
- 4.Теория и практика развивающего обучения в основной, средней и высшей школах.
- 5.Менталитет в структуре ценностей и целей образования.
- 6.Личность, общество, менталитет.
- 7.Концептуальные основы формирования образовательной стратегии.
- 8.Современные педагогические модели, интегральная модель обучения.
- 9.Теория и практика системно-деятельностного обучения в основной, средней и высшей школах.
- 10.Фундаментальные понятия теории системно-деятельностного обучения обучения.

7.3.4. Вопросы к зачету

- 1.Образование как системный объект
- 2.Статус философии образования.
- 3.Менталитет в структуре ценностей и целей образования.
- 4.Личность, общество, менталитет.
- 5.Концептуальные основы формирования образовательной стратегии.
- 6.Современные педагогические модели, интегральная модель обучения.
- 7.Теория и практика развивающего обучения в основной, средней и высшей школах.
- 8.Фундаментальные понятия теории развивающего обучения.
- 9.Философско-психологические понятия теории РО.
- 10.Общенаучные методы научного познания и их роль в педагогической системе развивающего обучения.
- 11.Психологический принцип единства личности, сознания, психики и деятельности в педагогической системе РО.
- 12.Методики и технологии обучения в условиях реализации развивающего обучения
- 13.Статус категории развития в дидактике.
- 14.Статус категории развития в дидактике.
- 15.Сущностные и нормативные функции принципа РО
- 16.Методы ТРИЗ
- 17.Системный подход и его роль в развитии теоретического мышления.
- 18.Школа диалога культур В.С. Библера.
- 19.Теория диалога культур - концепция целостного школьного образования.
- 20.Приемы умственных действий в развивающем обучении
- 21.Технология использования общенаучных методов в процессе изучения развивающего обучения
22. Использование общенаучных методов в педагогике

23. Основные формы мышления и методы научного познания

24. Роль способов получения новых знаний в системе развивающего обучения

25. Развивающее обучение как педагогическая система, альтернативная традиционному обучению

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
---	----------------------	----------------------	---

7.4.3. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

7.4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Спецкурс "Теория системно- деятельностного обучения"» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	

Компетенция не сформирована

не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Юртаев С.В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050708 - Педагогика и методика начального образования / С. В. Юртаев ; рец.: М. Р. Львов, Н. Е. Демин. - М.Наука. М.: Флинта, 2014. - 232 с.	учебное пособие	20
2.	Сергеева, С. В. Обучение в высшей школе: формы и технологии : учебное пособие / С. В. Сергеева, О. А. Воскресасенко, О. А. Вагаева. - Пенза : ПензГТУ, 2013. - 172 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/62542
3.	История и педагогики и образования: учебник для студ. вузов. Соответствует ФГОС ВО / А. И. Пискунов [и др.] ; ред. А. И. Пискунов ; рец.: О. И. Воленко, С. В. Менькова. - Москва: Юрайт, 2020. - 453 с.: ил. - (Высшее образование).	учебник	15
4.	Федорова, Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX-XX веках: учеб. пособ. для студ. вузов / Н. М. Федорова ; рец.: А. П. Тряпицына, Н. В. Чекалева. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 268 с.: табл. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 259-260	учебное пособие	15
5.	Федорова, Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX-XX веках: учеб. пособ. для студ. вузов / Н. М. Федорова ; рец.: А. П. Тряпицына, Н. В. Чекалева. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 268 с.: табл. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 259-260	учебное пособие	15

6.	Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования: учебник и практикум для вузов. Соответствует ФГОС ВО / Б. Н. Бессонов. - Москва: Юрайт, 2020. - 210 с. - (Высшее образование)	учебник	15
----	---	---------	----

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Павлова, Л. В. Гуманитарно развивающее обучение иностранным языкам в высшей школе : монография / Л. В. Павлова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 320 с. — ISBN 978-5-9765-2087-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74631 (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монография и	https://e.lanbook.com/book/74631
2.	Красный Ю. Е. Арт — всегда терапия. Развитие детей со специальными потребностями средствами искусств [Электронный ресурс]. - Москва: Теревинф, 2019. - 256 с.	практикум	https://e.lanbook.com/book/129756
3.	Засорина, Л. Н. Речевое развитие детей 2–8 лет: Методики: Учебно-игровые материалы : учебное пособие / Л. Н. Засорина, Н. Н. Беляковская, Н. Ш. Макарова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 144 с.	методические указания и рекомендации	https://e.lanbook.com/book/64628
4.	Сорокина, Л. И. Интеллектуальное развитие детей, 3–4 года: конспекты практических занятий : нелитературный текст / Л. И. Сорокина. - Москва : Владос, 2013. - 127 с.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/96326
5.	Янушко, Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года : методические указания для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е. А. Янушко. - Москва : Владос, 2016. - 351 с.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/96398
6.	Каптерев, П. Ф. История русской педагогики: учеб. пособ. для вузов, и ССУЗов. Ч. 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика / П. Ф. Каптерев. - Москва: Юрайт, 2020. - 284 с. - (Высшее образование).	учебное пособие	15

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimeaib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка презентации; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с пособиями.
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.
3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.
5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить нерешенные задания.
6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы,

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

- оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
- демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

-Для проведения лекционных занятий необходима специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)