



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра начального образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Э.Р. Анафиева
« 16 » 03 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 З.Р. Асанова
« 16 » 03 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

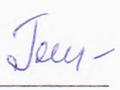
Б1.В.01.02 «Теория и практика дистанционного обучения»

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Начальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.02 «Теория и практика дистанционного обучения» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Составитель
рабочей программы  О.В. Гаврилина, доц.
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования
от 15 02 2023 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой  З.Р. Асанова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 16 03 2023 г., протокол № 7

Председатель УМК  З.Р. Асанова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.02 «Теория и практика дистанционного обучения» для магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование систематизированных знаний в области методики дистанционного обучения.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– формирование целостного представления об организации, структуре и методике дистанционного обучения;

– формирование методических знаний и умений, необходимых для дистанционного обучения младших школьников.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.01.02 «Теория и практика дистанционного обучения» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-2 - способностью формировать образовательные среды и использовать

ПК-3 - способностью руководить исследовательской работой обучающихся

ПК-4 - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- нормативно-правовое обеспечение дистанционного обучения; модели современного обучения; цели и содержание дистанционного обучения; методы и средства, используемые в дистанционном обучении; современные педагогические технологии, применяемые в дистанционном обучении;
- особенности деятельности преподавателя дистанционного обучения; особенности организации обучения с применением электронного образовательного ресурса для системы дистанционного обучения;
- цели и содержание дистанционного обучения; дидактические принципы — как общие, так и специфические для дистанционного обучения;
- методы и средства, используемые в дистанционном обучении; современные педагогические технологии, применяемые в дистанционном обучении;
- особенности деятельности преподавателя дистанционного обучения; специфику интернет-общения

Уметь:

- выделять общие и специфические принципы дистанционного обучения;
- определять специфику форм организации и контроля в дистанционном обучении;
- определять особенности взаимодействия в системах «учитель — ученик» и «ученик — ученик» при дистанционном обучении;
- работать с научной и учебной литературой с использованием поисковых систем.
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения;

Владеть:

- методами развития образного и логического мышления;
- понятийным аппаратом дистанционного обучения;
- формами, методами и средствами обучения младших школьников;
- способами и методами обучения младших школьников основам компьютерной грамотности;
- игровыми методиками обучения младших школьников работе с компьютером;
- навыками создания мультимедийных проектов в системе дистанционного обучения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.01.02 «Теория и практика дистанционного обучения» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Предметно-теоретический" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. т.за н.	сем. зан.	ИЗ		
3	72	2	32	8		24			40	За
Итого по ОФО	72	2	32	8		24			40	
4	72	2	12	4		8			56	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	72	2	12	4		8			56	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Дистанционное обучение: основные дидактические понятия	16	2		4			10	8	2		2			4	информационный поиск
Дидактическая система дистанционного обучения	14	2		4			8	6			2			4	устный опрос
Современные педагогические технологии, применяемые в дистанционном обучении	14	2		4			8	10						10	информационный поиск
Особенности деятельности преподавателя дистанционного обучения	12	2		4			6	22			2			20	устный опрос

Основные дидактические понятия и современные портреты обучающихся и обучающихся	2						2	18						18	устный опрос
Moodle как базовая платформа СДО: основные характеристики системы	2						2	4	2			2			информационный поиск
Дидактические особенности и возможности ресурсов и элементов СДО Moodle	6			4			2								устный опрос
Планирование дистанционного курса	6			4			2								информационный поиск
Всего часов за 3 /4 семестр	72	8		24			40	68	4			8		56	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.								
Всего часов дисциплине	72	8		24			40	68	4			8		56	
часов на контроль							4								

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Дистанционное обучение: основные дидактические понятия <i>Основные вопросы:</i> Определение основных понятий. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного обучения. Модели современного дистанционного обучения. Виды и формы дистанционного обучения.	Акт.	2	2
2.	Дидактическая система дистанционного обучения <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	

	Цели и содержание дистанционного обучения. Общие и специфические принципы дистанционного обучения. Методы и приемы дистанционного обучения. Средства, используемые в дистанционном обучении. Формы организации дистанционного обучения и их специфика. Формы контроля в дистанционном обучении. Особенности организации процесса дистанционного обучения.			
3.	Современные педагогические технологии, применяемые в дистанционном обучении <i>Основные вопросы:</i> Обучение в сотрудничестве. Проектная деятельность. Портфолио. «Перевернутый класс». Обучение с помощью веб-технологий.	Акт.	2	
4.	Особенности деятельности преподавателя дистанционного обучения <i>Основные вопросы:</i> Современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору дистанционного обучения. Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора при дистанционном обучении. Роли и функции преподавателя дистанционного обучения. Взаимодействие «учитель — ученик» и «ученик — ученик» при дистанционном обучении. Специфика интернет-общения.	Акт.	2	
5.	Moodle как базовая платформа СДО: основные характеристики системы <i>Основные вопросы:</i> Определение основных понятий. Современные портреты обучающихся и обучающихся.	Акт.		2
	Итого		8	4

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО

1.	<p>Дистанционное обучение: основные дидактические понятия</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Определение основных понятий. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного обучения. Модели современного дистанционного обучения. Виды и формы дистанционного обучения.</p>	Акт.	4	2
2.	<p>Дидактическая система дистанционного обучения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Цели и содержание дистанционного обучения. Общие и специфические принципы дистанционного обучения. Методы и приемы дистанционного обучения. Средства, используемые в дистанционном обучении. Формы организации дистанционного обучения и их специфика. Формы контроля в дистанционном обучении. Особенности организации процесса дистанционного обучения.</p>	Акт.	4	2
3.	<p>Современные педагогические технологии, применяемые в дистанционном обучении</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Обучение в сотрудничестве. Проектная деятельность. Портфолио. «Перевернутый класс». Обучение с помощью веб-технологий.</p>	Акт.	4	
4.	<p>Особенности деятельности преподавателя дистанционного обучения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору дистанционного обучения. Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора при дистанционном обучении. Роли и функции преподавателя дистанционного обучения. Взаимодействие «учитель — ученик» и «ученик — ученик» при дистанционном обучении. Специфика интернет-общения.</p>	Акт.	4	2
5.	<p>Moodle как базовая платформа СДО: основные характеристики системы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.		2

	Определение основных понятий . Современные портреты обучающихся и обучающихся.			
6.	Дидактические особенности и возможности ресурсов и элементов СДО Moodle <i>Основные вопросы:</i> СДО Moodle и ее особенности в организации ЭОР. Настройки в СДО Moodle.	Интеракт.	4	
7.	Планирование дистанционного курса <i>Основные вопросы:</i> Педагогические особенности использования элементов и ресурсов. Методики организации дистанционного обучения.	Интеракт.	4	
	Итого		24	8

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; информационный поиск; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Дистанционное обучение: основные дидактические понятия <i>Основные вопросы:</i> Понятие единого информационного пространства образовательного учреждения, модели его построения, личное информационное пространство педагога.	информационный поиск	10	4
2	Дидактическая система дистанционного обучения <i>Основные вопросы:</i>	подготовка к устному опросу	8	4

	Приемы подготовки дидактических материалов в Microsoft Word. Приемы подготовки дидактических материалов в Microsoft Excel.			
3	Современные педагогические технологии, применяемые в дистанционном обучении Основные вопросы: Приемы подготовки наглядных средств и учебно-методических материалов в Prezi и Microsoft PowerPoint	подготовка к устному опросу	8	10
4	Особенности деятельности преподавателя дистанционного обучения Основные вопросы: Понятие о информационных системах. Основы построения сети Интернет.	подготовка к устному опросу	6	20
5	Основные дидактические понятия и современные портреты обучающихся и обучающихся Основные вопросы: Образовательные возможности сервисов сети Интернет. Правовые аспекты использования Интернет-ресурсов в образовании.	подготовка к устному опросу	2	18
6	Moodle как базовая платформа СДО: основные характеристики системы	информационный поиск	2	
7	Дидактические особенности и возможности ресурсов и элементов СДО Moodle	информационный поиск	2	
8	Планирование дистанционного курса	информационный	2	
	Итого		40	56

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины «Теория и практика дистанционного обучения» разработаны следующие методические рекомендации:

1. Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

2. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-1		
Знать	нормативно-правовое обеспечение дистанционного обучения; модели современного обучения; цели и содержание дистанционного обучения; методы и средства, используемые в дистанционном обучении; современные педагогические технологии, применяемые в дистанционном обучении	устный опрос
Уметь	выделять общие и специфические принципы дистанционного обучения	устный опрос
Владеть	методами развития образного и логического мышления	зачет
ПК-1		
Знать	особенности деятельности преподавателя дистанционного обучения; особенности организации обучения с применением электронного образовательного ресурса для системы дистанционного обучения; особенности деятельности преподавателя дистанционного обучения; специфику интернет-общения	информационный поиск
Уметь	определять специфику форм организации и контроля в дистанционном обучении; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения	устный опрос
Владеть	понятийным аппаратом дистанционного обучения; навыками создания мультимедийных проектов в системе дистанционного обучения.	зачет
ПК-2		

Знать	преимущества использования системы дистанционного обучения; нормативно-правовое обеспечение дистанционного обучения; модели современного обучения	устный опрос
Уметь	выделять особенности организации процесса дистанционного обучения	информационный поиск
Владеть	формами, методами и средствами обучения младших школьников	устный опрос
ПК-3		
Знать	цели и содержание дистанционного обучения; дидактические принципы — как общие, так и специфические для дистанционного обучения	информационный поиск
Уметь	определять особенности взаимодействия в системах «учитель — ученик» и «ученик — ученик» при дистанционном обучении	информационный поиск
Владеть	способами и методами обучения младших школьников основам компьютерной грамотности	информационный поиск
ПК-4		
Знать	методы и средства, используемые в дистанционном обучении; современные педагогические технологии, применяемые в дистанционном обучении;	зачет
Уметь	работать с научной и учебной литературой с использованием поисковых систем.	устный опрос
Владеть	игровыми методиками обучения младших школьников работе с компьютером	информационный поиск

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Ответ не структурирован, не учтена специфика проблемы.	Ответ слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям.

информационный поиск	Ответ не структурирован, не учтена специфика проблемы, не раскрыты вопросы.	Ответ слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы, раскрыто 1/3 вопросов.	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки, раскрыты с неточностью все вопросы.	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям, раскрыты все вопросы.
зачет	Ответ не структурирован, не учтена специфика проблемы, не раскрыты зачетные вопросы.	Ответ слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы, раскрыто 1/3 зачетных вопросов.	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки, раскрыты с неточностью все зачетные вопросы.	Ответ структурирован, оформлен согласно требованиям, раскрыты все зачетные вопросы.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Студенты делятся на проектные группы (3-5 человек) и каждая из них составляет структуру дистанционного курса по дисциплине из школьного или вузовского курса на базе платформы LMS MOODLE. В план проекта (содержащего минимум 6 тематических модулей) входит подбор необходимых элементов курса (лекция, тестирование, глоссарий и т.д.) и их наполнение (конспекты уроков, графические и мультимедийные материалы, оценочные средства). Отчет по проекту группа представляет в качестве устной и мультимедийной презентации. Критерии оценивания: 1. Наличие презентации проекта в текстовой и мультимедийной форме. 2. Наличие четкой структуры курса, содержащей 6 и более тематических модулей. 3. Наличие описания и контента каждого элемента курса (не менее 5 элементов в каждом модуле). 4. Наличие элементов, отвечающих за коммуникацию обучающихся и авторов курса. 5. Наличие календарного графика реализации проекта.

7.3.3

- 1.Электронные средства учебного назначения. Программно-методическое обеспечение. Педагогическая целесообразность использования электронных средств учебного назначения.
- 2.Прикладное программное обеспечение. Понятие, состав и назначение. Классификация прикладного программного обеспечения.
- 3.Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
- 4.Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.
- 5.Правовые аспекты использования Интернет-ресурсов в образовании.

7.3.2. Вопросы к зачету

1. Цели и задачи дистанционного обучения.
- 2.Особенности методик дистанционного обучения разных групп учащихся.
- 3.Нормативно-правовая база использования дистанционного обучения. Авторские права в ДО.
- 4.Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности.
5. Формы дистанционного обучения.

- 6.Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения.
- 7.Модели дистанционного обучения по Е.С.Полат.
- 8.Понятие, структура, элементы Moodle.
- 9.Информационные ресурсы в дистанционном образовании.
- 10.Технологии дистанционного обучения.
- 11.Средства обеспечения технологии дистанционного обучения.
- 12.Дистанционное образование в ВУЗ.
- 13.Методы дистанционного обучения.
- 14.Методы и средства организации общения в дистанционном курсе.
- 15.Методы и формы организации обратной связи в дистанционном курсе.
- 16.Инструментальные программные средства технологий дистанционного образования.
- 17.Методы построения курсов дистанционного образования.
- 18.Современные платформы дистанционного образования.
- 19.Система организации учебного образовательного пространства Moodle.

- 20.Обучение работе в Интернете младших школьников.
- 21.Учебно-методический комплекс дистанционного обучения.
- 22.Видеоконференцсвязь (ВКС) в образовании.

23. Структура и элементы дистанционного учебного курса.
 24. Методы оценки качества разработанного дистанционного курса.
 25. Система прокторинга.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Теория и практика дистанционного обучения» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Информационные технологии в педагогической деятельности: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018 г.	практикум	http://www.iprb-bookshop .

2.	Жук Ю.А. Информационные технологии: учебное пособие / Ю. А. Жук. - СПб. М. Краснодар: Лань, 2018. - 208 с.	учебное пособие	25
----	--	-----------------	----

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для исп-ия в учеб. процессе образоват. учр-ий, реализ. программы СПО по тех. спец. / Е. В. Михеева ; рец.: А. Е. 303.6(075.32)	учебное пособие	5

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; информационный поиск; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Информационный поиск

Цель самостоятельной работы: развитие способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

Информационный поиск - поиск неструктурированной документальной информации.

Список современных задач информационного поиска:

- решение вопросов моделирования;
- классификация документов;
- фильтрация, классификация документов;
- проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;
- извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);
- выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический — поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность магистрантов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);