

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Ректор ГБОУ ВО РК КИПУ**

**Ч.Ф. Якубов**

**Протокол Ученого Совета**

**№ 10 « 26 » 03 2018 г.**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

**45.06.01 Языкознание и литературоведение**

Профиль «Русский язык»

**Уровень ОПОП:** подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре

**ОПОП ориентирована на виды деятельности:** научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания; преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

**Форма обучения:** очная

**Срок обучения:** 3 года

**Факультет:** Филологический

**Профилирующая (выпускающая) кафедра** русской филологии.

**Симферополь, 2018**

### Лист согласований

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования ОПОП ВО составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 903,

рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русской филологии «05» февраля 2018 г., протокол № 8

Зав.кафедрой, профессор кафедры русской филологии  Петрова Л.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета филологического факультета от 22 03 2018 г., протокол № 7

ОПОП утверждена решением Ученого Совета КИПУ от 26.03 2018 г. (Протокол № 10.)

Проректор по научной и  
инновационной деятельности

\_\_\_\_\_ Гордиенко Т.Л.

Зав. аспирантурой

\_\_\_\_\_ Османова З.М.

Руководитель программы

 Петрова Л.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	5
1.1. Основная профессиональная образовательная программа.....	5
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по специальности 10.02.01 - Русский язык.....	5
1.3. Характеристика направления подготовки 45.06.01 - Языкознание и литературоведение... 7	7
1.3.1. Цель ОПОП.....	7
1.3.2. Срок получения образования по программе.....	7
1.3.3. Объем программы аспирантуры .....	7
1.3.4. ОПОП реализуется.....	7
1.3.5. ОПОП реализуется как программа .....	7
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников по специальности 10.02.01 - Русский язык.....	7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	9
3. Планируемые результаты освоения ОПОП.....	12
3.1. Требования к результатам освоения ОПОП ВО по специальности 10.02.01 - Русский язык.....	12
3.1.1. Универсальные компетенции выпускника по специальности 10.02.01 - Русский язык ...	12
3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускника по специальности 10.02.01 - Русский язык.....	12
3.1.3. Профессиональные компетенции выпускника по специальности 10.02.01 - Русский язык .....	13
3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП (Приложение 1).....	13
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО 10.02.01 - Русский язык.....	15
4.1. Календарный учебный график.....	15
4.2. Учебный план подготовки аспиранта (Приложение 2).....	15
4.3. Рабочие программы дисциплин (Приложение 3).....	17
4.4. Программы практики и организация научного исследования обучающихся (Приложение 4) ...	17
4.5. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук.....	17
5. Условия реализации программы аспирантуры.....	17
5.1. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО.....	17
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО.....	18
5.3. Материально-технические условия для реализации ОПОП ВО.....	18
5.4. Финансовое обеспечение программы аспирантуры.....	19
6. Нормативно–методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП.....	20
6.1. Фонды оценочных .....	20
6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП (Приложение 5).....	20
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ:</b>	
Приложение 1. Матрица компетенций образовательной компетенции.	
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график.	
Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин с фондами оценочных средств.	
Приложения 4. Программы практик.	
Приложения 5. Программы государственной итоговой аттестации	

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Основная профессиональная образовательная программа

Основная профессиональная образовательная программа аспирантуры направления подготовки: **45.06.01. Языкознание и литературоведение** и профилю подготовки **10.02.01 Русский язык** представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную вузом с учетом требований рынка труда и профессиональных стандартов на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебно-ознакомительной, педагогической и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Цель основной образовательной программы аспирантуры - методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у аспирантов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

### 1.2. Нормативная база для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре

Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (ОПОП ВО) 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» по профилю (специальности) 10.02.01 – Русский язык реализуется ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности в сфере подготовки научно- педагогических кадров высшей квалификации.

***Нормативную базу разработки данной ОПОП аспирантуры составляют:***

■ Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

■ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 - Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (Зарегистрировано в Минюсте России «20». 08. 2014, № 33719), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» 07.2014 г. № 903;

■ Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

■ Федеральный закон от 02.05.2015 г. № 122-ФЗ «О внесении изменений в трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

■ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»

■ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2016 г. № 1288 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения, направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1060, и направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061, научным специальностям,

■ предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 февраля 2009 г. № 59»;

■ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 марта 2015 г. № 270 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

■ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования;

■ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров

в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

■ Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 марта 2014 г. № 233;

■ Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы» (с изменениями и дополнениями);

■ Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Министерства, образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2);

■ Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн);

■ Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от 22.01.2015 № ДЛ - 1/05 вн.);

– Устав ГБОУВО РК КИПУ и иными локальными нормативными актами ГБОУВО РК.

■ Положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре) ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет», утвержденный Приказом ректора ГБОУВО РК КИПУ от «23»декабря 2016г.

### **1.3. Характеристика направления подготовки 45.06.01 - Языкознание и литературоведение**

#### **1.3.1. Цель ОПОП:**

Общей целью (миссией) ОПОП является обучение методологии научного познания, углубленное изучение методологических и теоретических основ науки по соответствующему направлению подготовки и научной специальности, формирование профессиональной готовности, самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности, совершенствование знаний иностранного языка и философского образования, ориентированных на профессиональную деятельность, формирование компетенций, необходимых для успешной научно-исследовательской и педагогической работы в соответствующей области науки.

Целью образовательной части ОПОП по профилю (специальности) 10.02.01 – Русский язык является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере науки и образования и быть устойчивым на рынке труда.

Целью исследовательской составляющей ОПОП является подготовка научных и научно-педагогических кадров, а также высококвалифицированных специалистов-практиков, владеющих современными научными методами исследования теоретических и прикладных аспектов русской литературы, ее развития и современного состояния.

В области воспитания целью ОПОП по профилю 10.02.01 – Русский язык является развитие у аспирантов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели.

### **1.3.2. Срок получения образования по программе\_аспирантуры\_**

В **очной** форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет **3 года**.

**1.3.3. Объем** программы аспирантуры в **очной** форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет **60** з.е. (в соответствии с ФГОС ВО)

Объем программы аспирантуры составляет **180** з.е., вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Квалификация, присваиваемая выпускникам: **Исследователь. Преподаватель-исследователь.**

**1.3.4. ОПОП реализуется без применения** дистанционных образовательных технологий, в сетевой форме

**1.3.5. ОПОП реализуется как программа** специальности 10.02.01 - Русский язык

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП**

**2.1. Область профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает Иностранный язык, История и философия науки, Специальные дисциплины 10.02.01 – Русский язык, Информационные и коммуникационные технологии, Методика написания диссертационной работы/

Критерии и показатели оценки эффективности результатов педагогических, литературоведческих исследований.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) областью профессиональной деятельности по специальности 10.02.01 – Русский язык является:

- филология;
- лингвистика;
- смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению и профилю подготовки ВО входят:

- общеобразовательные учреждения и учреждения высшего профессионального образования в качестве преподавателя русской литературы;
- академические и научно-исследовательские организации, связанные с филологической проблематикой, в качестве научных сотрудников, способных к участию в коллективных исследовательских практиках;
- органы власти и управления, учреждения культуры (в т.ч. литературные и литературно-художественные музеи), управления, редакции СМИ в качестве сотрудников, способных к участию в разработке и осуществлении реализуемых данными органами решений;
- аппарат политических партий, коммерческих и общественных организаций, осуществляющих проектную (консалтинговую, консультативную, исследовательскую и аналитическую), а также информационную деятельность в сфере политики, в качестве сотрудников, способных к участию в разработке и осуществлении реализуемых данными структурами решений.

*Связь данной ОПОП ВО с необходимыми профессиональными стандартами для выбранных видов деятельности приведена в таблице 1.*

<b>Направление (специальность) подготовки</b>	<b>Профиль (специализация) подготовки</b>	<b>Номер Уровня квалификации</b>	<b>Код и наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)</b>
45.06.01 Языкознание и литературоведение	10.02.01 Русский язык	8, 9	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования



			Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)
--	--	--	--

**2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших соответствующую программу аспирантуры, являются:**

- языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;

- различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;

- устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;

- лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарные сферы.

**2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» по профилю (специальности) 10.02.01 – Русский язык:**

- научно-исследовательская деятельность в области филологии, литературоведения, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

- преподавательская деятельность в области филологии, литературоведения, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

**2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника:**

Аспирант, обучающийся по специальности 10.02.02 - Языки народов Российской Федерации (тюркские языки) должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью указанной программы аспирантуры и видами профессиональной деятельности:

*в области преподавательской деятельности в области языкознания и литературоведения:*

– изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся образовательных учреждений высшего профессионального образования, различных профильных образовательных учреждений, проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

– организация процесса обучения и воспитания в сфере высшего профессионального образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области подготовки выпускника;

– организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;

– использование имеющихся возможностей образовательной среды вуза и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

*в области научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения:*

– анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере лингвистики путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

– проектирование, организация, реализация и оценка результатов научных исследований в сфере лингвистики с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

– организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;

– использование имеющихся возможностей образовательной среды вуза и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;

– осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.

Связи задач профессиональной деятельности с функциями из указанных в п.2.1. профессиональных стандартов, показаны в таблице 2.

**Таблица 2 – Связь профессиональных задач ФГОС ВО с функциями из ПС**

Требования ФГОС ВО	Требования ПС		Выводы
Профессиональные задачи	Обобщенные трудовые функции. (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	

<p><u>в области преподавательской деятельности в области языкознания и литературоведения:</u></p> <p>изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся образовательных учреждений высшего профессионального образования, различных профильных образовательных учреждений, проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;</p> <p>организация процесса обучения и воспитания в сфере высшего профессионального образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области подготовки выпускника;</p> <p>организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;</p> <p>использование имеющихся возможностей образовательной среды вуза и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;</p> <p>осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;</p>	<p>Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета и (или) ДПП</p> <p>Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП</p> <p>Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p>	<p>Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несут существенные и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО.</p> <p>Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несут существенные и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО.</p>
<p><u>в области преподавательской деятельности в области языкознания и литературоведения:</u></p> <p>анализ, систематизация и обобщение результатов научных</p>		<p>Разработка научно-методического обеспечения</p>	<p>Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и</p>

<p>исследований в сфере лингвистики путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проектирование, организация, реализация и оценка результатов научных исследований в сфере лингвистики с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий; организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач; использование имеющихся возможностей образовательной среды вуза и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач; осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.</p>		<p>реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p>	<p>соответствующих трудовых функций ПС несут и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО.</p> <p>Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несут и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО.</p>
---	--	--	---

Согласно проведенному анализу, для выбранного вида деятельности не выявлено отсутствующих профессиональных задач ФГОС ВО, согласно требованиям функций из соответствующих профессиональных стандартов.

### 3. Планируемые результаты освоения ОПОП

#### 3.1. Требования к результатам освоения ОПОП ВО по специальности 10.02.01 – Русский язык

Компетенции выпускника по специальности 10.02.01 – Русский язык как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ОПОП ВО:

У выпускника по специальности 10.02.01 – Русский язык должны быть сформированы следующие компетенции:

##### 3.1.1. Универсальные компетенции выпускника по специальности 10.02.01-Русский язык

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код компетенции</b>
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1
способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-2
готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-3
готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-4
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-5

### **3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускника по специальности 10.02.01- Русский язык**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код компетенции</b>
способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1
готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-2

### **3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП (Приложение № 1).**

## **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО**

В соответствии с ФГОС ВО по научной специальности 10.021.01 – Русский язык содержание и организация образовательного процесса при реализации данной программы регламентируется учебным планом с учетом его профиля, рабочими программами учебных дисциплин, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся;

программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическим материалами, обеспечивающими

#### **4.1 Календарный учебный график (Приложение № 2)**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 - Языкознание и литературоведение, направленности (профилю) подготовки 10.02.01 – Русский язык календарный учебный график включает в себя научные исследования в объеме 92 недель, экзаменационные сессии 2 недель, педагогическая практика 2 недель, подготовка и сдача кандидатских экзаменов 2 недель и подготовка защита выпускной работы 4 недель, каникулы за 3 года 29 недель, всего 149 недель.

#### **4.2. Учебный план подготовки аспиранта (Приложение № 3)**

В учебном плане по профилю (специальности) 10.02.01 – Русский язык отображена логическая последовательность освоения разделов и дисциплин (модулей), практики, научно-исследовательской работы, обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик, экзаменов, научно-исследовательской работы аспиранта в зачетных единицах.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

- Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

- Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

- Блок 3. «Научно-исследовательская работа», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

- Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

#### **4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей (аннотации)**

В виду значительного объема материалов, в ОПОП приводятся **аннотации** рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента (**Приложение № 4**)

#### **4.4. Программы практик и организации научно-исследовательской работы студентов (аннотации) (Приложение № 5)**

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе научно-педагогическая практика). Научно-педагогическая практика является обязательной.

Способы проведения практики: - стационарная;

Вид практики, форма и сроки ее проведения выбираются для каждого аспиранта индивидуально по согласованию с научным руководителем и заведующим кафедрой, реализующей подготовку аспиранта, и указываются в индивидуальном плане работы аспиранта.

## **5. Условия реализации программы аспирантуры.**

Ресурсное обеспечение ОПОП ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ \_аспирантуры\_ определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, с учетом рекомендаций ПрООП.

### **5.1. Кадровое обеспечение**

Реализация программы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации обеспечивается научно-педагогическими работниками ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет». При этом доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 80 процентов.

Преподаватели кафедры русской филологии, которые могут быть назначены научными руководителями обучающихся, имеют ученую степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по соответствующему направлению подготовки и научной специальности, имеют необходимое количество публикаций по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 80 процентов.

Научный руководитель, назначенный аспиранту, имеет ученую степень доктора филологических наук, осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую деятельность (участвует в осуществлении такой деятельности), имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию

**5.1. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО**  
Кадровый состав

№	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Должность, ученая степень, ученое звание	Перечень читаемых дисциплин	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки по дисциплине, практика, государственной итоговой аттестации (доля ставки)	Стаж практической работы по профилю образовательной программы в профильных организациях с указанием периода работы и должности
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Джапарова Эдие Каримовна	Штатный	Доцент, зав. кафедрой английской филологии, кандидат филологических наук	Иностранный язык	Государственный пединститут им. С.М. Кирова. 1976 г.; специальность - английский язык, квалификация - учитель английского языка 24 июня 1976г. Я №777228 -Присвоено ученое звание доцента решением аттестационной коллегии от 1 июля 2011 г. протокол №3/76-Д	1. 26-28 ноября 2014 г. в рамках ФУП «Культура России» в объеме 72 учебных часа (IV Международный симпозиум по актуальным проблемам перевода художественной литературы стран СНГ, Балтии, Грузии и ШОС, Международный форум «Диалог языков и культур	108 ч.	40 лет



					<p>- <i>присвоена</i> научная степень кандидата филологических наук решением специализированного ученого совета Таврического национального университета им.В.И.Вернадского Министерство образования и науки Украины по специальности литература зарубежных стран ДК №058966</p>	<p>СНГ и ШОС в XXI веке» 2.Повышение квалификации ФГБОУ ВПО «БГТУ им.В.Г.Шухова» по программе: «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ» в объеме 16 ч. Белгород.22 декабря 2014 г. ПК 15/25 2524 3. Краткосрочные курсы повышения квалификации для преподавателей английского языка, РВУЗ «КИПУ», 28.12.09 - 08.02.10, Отдел прессы, образования и культуры посольства США в Украине, приказ № 620-к от 08.02.2010</p>		
2.	Кондратюк Г.Н.	штатный	д.ист.н., доцент, профессор	История и философия науки	Симферопольский государственный университет, специальность	технология швейного производства	108 ч.	23 года

			кафедры истории	история, квалификация историк- преподаватель истории выдан симферопольский государственный университет 6 июня 1994 года; Диплом кандидата наук ДК №031365, специальность «История Украины» защита в НПУ имени М.П. Драгоманова, г.Киев, решение президиума ВАК Украины 15 декабря 2005г. Аттестат доцента 12ДЦ №021158 звание доцента присвоено 23 декабря 2008 года, решение аттестационной коллегии МОН Украины протокол №7/10-D 2015 г. – защита диссертации на соискание ученой степени доктора			
--	--	--	--------------------	---	--	--	--

					исторических наук			
4	Тархан Ленуза Запаевна	штатный	д.п.н., профессор, заведующий кафедрой	Педагогика и психология высшей школы/ Теория и практика высшего профессионального образования	«ТДОиПП» Ташкентский институт текстильной и легкой промышленности, 1972 г.,	Повышение : инженер-технолог ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В.Г. Шухова» по программе: «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ» в объеме 16 ч., 2014 г.	108 ч.	34 г
5	Петрова Луиза Александровна	штатный	д.ф.н., профессор кафедры русской филологии и	Научная риторика и стилистика	Алтайский государственный университет,  Специальность – Русский язык и литература,  Квалификация – Филолог, преподаватель русского языка и литературы  ЗВ № 742636 г. Барнаул 2 июля 1982г.	Доктор филол. наук, 10.02.02 – русский язык Профессор кафедры русского языка ОНУ им Мечникова Тема – «Художественная картина мира в русском сатирико- юмористическом нарративе. Начало 20-го столетия». Институт языкознания имени О.О.Потебни НАН Украины  Диплом доктора	108 ч	30

						наук ДД № 007607 от 08 июля 2009 года. г. Киев. По специальности русский язык Аттестат профессора: 12 ПР № 008444 Прот. № 1/01 П 25 января 2013 г. г.Киев		
6	Александрова Ирина Викторовна	совместитель	профессор кафедры русской и зарубежной литературы Таврической академии Крымского федерального университета (штатный работник)	Приоритетные парадигмы и методы филологии;	Симферопольский государственный университет им. М. В. Фрунзе, 1987 г.;  Специальность – русский язык и литература  Квалификация – филолог, преподаватель русского языка и литературы	Доктор филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной литературы; 10.01.01 – русская литература; «Русская комедия первой трети XIX века: традиции, стилевые модификации, жанровый канон»	0,5 ст.	32
7	Калугина	штатный	к.ф.н.,	Актуальны	Симферопольский	VI Международная		

	Татьяна Васильевна		доцент	е проблемы русской лексикологии и Ареальная лингвистика	<p>государственный университет им. М. В. Фрунзе (ТНУ). 1990 г. Специальность – русский языки литература</p> <p>квалификация – филолог, преподаватель русского языка и литературы ПВ 776653 от 26.06.1990</p> <p>канд. филол. наук, 10.02.02 – русский язык; тема «Семантико-функциональные особенности местоимений, совмещающих признаки местоимений и других частей речи».</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 018419 от 09.04 2003 (протокол 11-06/4 ВАК Украины) Таврический национальный</p>	<p>филологическая научная школа «Славянский мир и славянские языки в XXI веке» в объеме 72 часов (г. Севастополь). с 11 сентября по 20 сентября 2015 г.</p>		
--	--------------------	--	--------	---	--	---	--	--

					университет им. В.И. Вернадского Доцент 12 ДЦ 029095 от 23.12. 2011		
8	Таймазова Ление Ленмаровна	штатный	к.ф.н., доцент	Лингвоког нитивная поэтика художестве нного текста	Самаркандский государственный университет им. А. Навои (Узбекистан), специальность- русский язык и литература, квалификация – филолог, Преподаватель русский язык и литература ФВ № 928597 27 июня 1990 г. канд. филол. наук, 10.01.02. – русская литература; доцент кафедры русской филологии ДК 035734 От 4 июля 2006г. протокол №30-06/7 г. Киев  Доцент: 12ДЦ № 032879 выдан 30 ноября 2012г	VI Международная филологическая научная школа «Славянский мир и славянские языки в XXI веке» в объеме 72 часов (г. Севастополь). с 11 сентября по 20 сентября 2015 г.	

## **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО**

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной, учебно-методической, научной литературы и других видов публикаций. Обеспечена возможность осуществления одновременного доступа к электронно-библиотечной системе 100% аспирантов по образовательной программе по направлению подготовки 45.06.01 - языкознание и литературоведение, аспирантская программа 10.02.01 - Русский язык. Реализация основной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам в локальной сети университета. Каждый обучающийся по основной образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу. Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 10 лет.

## **5.3. Материально-технические условия для реализации ОПОП ВО**

С учетом требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки учебный процесс полностью обеспечен материально-технической базой в виде специальных помещений, включающих учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещений для самостоятельной работы и помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются необходимые наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в примерных основных

образовательных программах.

### **Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

Университет создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицам с ОВЗ. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечения доступа к зданию и помещениям, расположенным в нем. Вход в учебный корпус оборудован пандусом. Сотрудники охраны знают порядок действий при прибытии в Университет лица с ограниченными возможностями. В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся используется, имеющееся в Университете специализированное оборудование, для обеспечения учебного процесса и самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. ОПОП обеспечивает специализированные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья для освоения дисциплин (модулей). Выбор мест прохождения практики осуществляется с учетом состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и при условии выполнения требований по доступности. Текущий контроль успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется с учетом особенностей нарушений их здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда, при необходимости предоставляется волонтерская помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. Осуществляется необходимое сопровождение образовательного процесса.

Материально-техническая база для реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 45.06.01 - Языкознание и литературоведение, Профиль подготовки 10.02.01 - Русский язык соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, о чем свидетельствует полученное ГБОУ ВО РК «КИПУ» Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности №70/1 от 03 сентября 2015 г.



#### **5.4. Финансовое обеспечение программы аспирантуры**

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

#### **6. Нормативно – методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП**

Программа аспирантуры 45.06.01 - Языкознание и литературоведение по профилю 10.02.01 - Русский язык завершается Блоком 4 учебного плана «Государственная итоговая аттестация» в которую входит подготовка и сдача государственного экзамена (кандидатский экзамен по специальности) и защита выпускной квалификационной работы (диссертационная работа), выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

Лицам, полностью выполнившим основную образовательную программу при обучении в аспирантуре и прошедшим итоговую аттестацию, присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель- исследователь».

##### **6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин, учебно-методических пособиях и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

##### **6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПО (Приложение 7)**

«Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения в полном объеме образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки государственная итоговая аттестация включает: ВКР, ГИА.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также требования к государственному экзамену

соответствуют положению о государственной итоговой аттестации выпускников вуза.

Целью проведения ГЭ по направлению подготовки является выполнение комплексной оценки полученных за период обучения теоретических знаний и практические навыки выпускника в соответствии с направления подготовки 45.06.01 - Языкознание и литературоведение.

Государственный экзамен проводится по следующим дисциплинам:  
Русский язык

Перечень тем, по которым готовятся и защищаются научные доклады об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по специальности 10.02.01 - Русский язык

## **5. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

### **7.1. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов**

Введено «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса ГБОУ ВО РК «КИПУ», утверждено решением Ученого Совета протокол № 10 от 29.02.2016 г. Для оценки успеваемости студентов очной, очно-заочной (заочной) форм обучения.

Рейтинговая система для оценки успеваемости ставит перед собой следующие цели:

- обеспечение прозрачности требований к уровню аспирантов и объективности оценки результатов его труда;
- стимулирование ритмичной учебной деятельности аспирантов в течение всего семестра, повышение учебной дисциплины;
- формализация действий преподавателя в учебном процессе по организации работы аспирантов и количественной оценки результатов этой работы;
- возможность применения в учебном процессе оригинальных преподавательских методик.

В рабочей программе каждой дисциплины расписана методика текущего контроля успеваемости, внутрисеместровой и промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение № 1

#### Справочник компетенций

№	ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
	Б1.В.ОД.3 Б1.В.ДВ.1.2 Б1.В.ДВ.2.2 Б1.В.ДВ.3.2 Б4.Д.1	Информационные и коммуникационные технологии Язык современной рекламы Язык и стиль документоведения Межлингвокультурологическая коммуникация Выпускная квалификационная работа (доклад) по теме диссертации
2	ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
	Б1.В.ОД.1 Б1.В.ОД.4 Б1.В.ДВ.1.1 Б1.В.ДВ.2.1 Б1.В.ДВ.3.1 Б2.1	Педагогика и психология высшей школы Приоритетные парадигмы и методы филологии Актуальные проблемы русской лексикологии Ареальная лингвистика Лингвокогнитивная поэтика художественного текста Научно-педагогическая
3	УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Б1.В.ДВ.2.1 Б1.В.ДВ.3.1 Б1.В.ДВ.3.2 Б4.Г.1 Б3.1 Б4.Д.1	Ареальная лингвистика Лингвокогнитивная поэтика художественного текста Межлингвокультурологическая коммуникация Государственный экзамен Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук Выпускная квалификационная работа (доклад) по теме диссертации
4	УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
	Б1.Б.1	История и философия науки
5	УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
	Б1.В.ОД.4 Б3.1	Приоритетные парадигмы и методы филологии Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук

	Б4.Д.1	Выпускная квалификационная работа (доклад) по теме диссертации
6	УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	Б1.Б.2 Б1.В.ОД.3	Иностранный язык Информационные и коммуникационные технологии
7	УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
	Б1.В.ОД.1 Б1.В.ОД.2 Б2.1	Педагогика и психология высшей школы Научная риторика и стилистика Научно-педагогическая
*		

### Распределение компетенций

Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»		ОПК-1	ОПК-2	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5				
Б1.Б.1	История и философия науки	15	УК-2										
Б1.Б.2	Иностранный язык	11	УК-4										
Б1.В.ОД.1	Педагогика и психология высшей школы	5	ОПК-2	УК-5									
Б1.В.ОД.2	Научная риторика и стилистика	14	УК-5										
Б1.В.ОД.3	Информационные и коммуникационные технологии	10	ОПК-1	УК-4									
Б1.В.ОД.4	Приоритетные парадигмы и методы филологии	14	ОПК-2	УК-3									
Б1.В.ДВ.1.1	Актуальные проблемы русской лексикологии	14	ОПК-2										
Б1.В.ДВ.1.2	Язык современной рекламы	14	ОПК-1										
Б1.В.ДВ.2.1	Ареальная лингвистика	14	ОПК-2	УК-1									
Б1.В.ДВ.2.2	Язык и стиль документоведения	14	ОПК-1										
Б1.В.ДВ.3.1	Лингвокогнитивная поэтика художественного текста	14	ОПК-2	УК-1									
Б1.В.ДВ.3.2	Межлингвокультурологическая коммуникация	14	ОПК-1	УК-1									

<b>Б2</b>	<b>Блок 2 «Практика»</b>		<b>ОПК-2</b>	<b>УК-5</b>										
Б2.1	Научно-педагогическая		ОПК-2	УК-5										
<b>Б3</b>	<b>Блок 3 «Научно-исследовательская работа»</b>		<b>УК-1</b>	<b>УК-3</b>										
Б3.1	Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук		УК-1	УК-3										
<b>Б4</b>	<b>Блок 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)»</b>		<b>ОПК-1</b>	<b>УК-1</b>	<b>УК-3</b>									
<b>Б4.Г</b>	<b>Подготовка и сдача государственного экзамена</b>		<b>УК-1</b>											
Б4.Г.1	Государственный экзамен		УК-1											
<b>Б4.Д</b>	<b>Подготовка и защита ВКР</b>		<b>ОПК-1</b>	<b>УК-1</b>	<b>УК-3</b>									
Б4.Д.1	Выпускная квалификационная работа (доклад) по теме диссертации		ОПК-1	УК-1	УК-3									
<b>ФТД</b>	<b>Факультативы</b>													

## Приложение № 2

### 1. Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль					Март					Апрель					Май					Июнь					Июль					Август				
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	26-1	5-11	12-18	19-25	23-1	2-8	9-15	16-22	2-8	9-15	16-22	23-29	27-3	6-12	13-19	20-26	27-2	4-10	11-17	18-24																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38																						
I										"								"	"	"	"	"	"			"	"	"	"	"	"					"																								
II										"								"	"	"	"	"	"			"	"	"	"	"	"					"																								
III										"								"	"	"	"	"	"			"	"	"	"	"	"					"																								

### 2. Сводные данные

	Курс 1			Курс 2			Курс 3			Итого
	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	

	Образовательная подготовка	5 1/6	4 1/6	<b>9 2/6</b>	4 4/6	2	<b>6 4/6</b>	1	1/6	<b>1 1/6</b>	17 1/6
П	Практика					2	<b>2</b>				2
	Практика (рассред.)										
Н	Научно-исследовательская работа и выполнение диссертации										
	Научно-исследовательская работа и выполнение диссертации (рассред.)	14	15 2/6	<b>29 2/6</b>	14	16	<b>30</b>	18 4/6	14	<b>32 4/6</b>	92
Э	Экзамены	3/6	3/6	<b>1</b>	1		<b>1</b>				2
Г	Подготовка и сдача государственного экзамена								2	<b>2</b>	2
Д	Подготовка и/или защита ВКР								4	<b>4</b>	4
К	Каникулы	1	9	<b>10</b>	1	9	<b>10</b>	1	8 5/6	<b>9 5/6</b>	29 5/6
<b>Итого</b>		20 4/6	29	<b>49 4/6</b>	20 4/6	29	<b>49 4/6</b>	20 4/6	29	<b>49 4/6</b>	149
Аспирантов											
Сдающих канд экз											
Соискателей с руков											
Изучающих ФД											
Групп											

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ВСЕХ УЧЕБНЫХ КУРСОВ,  
ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)**

**АННОТАЦИЯ**

**учебной дисциплины**

**Б.1.Б.1 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Направление подготовки: 45.06.01 – Языкознание и литературоведение.

Шифр специальности: 10.02.01 – Русский язык

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

Цель: достижение уровня практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе и профессиональной деятельности.

**Задачи:**

Совершенствование и развитие полученных в высшей школе языковых знаний, навыков и умений по различным видам речевой коммуникации. Следует отметить, что определяющим фактором при этом является профессиональная направленность в практическом использовании иностранного языка.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к основным дисциплинам отрасли науки и научной специальности, включенным в обязательные дисциплины образовательного цикла основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины аспирант (соискатель) формирует и демонстрирует следующие компетенции:

*универсальные компетенции:*

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**знать:**

- грамматический строй языка;
- подъязык своей специальности и области научных интересов;
- фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения;

**уметь:**

- распознавать скрытое значение;
- вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте;



- выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию;
  - говорить спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений;
  - гибко и эффективно использовать язык для общения в научной и профессиональной деятельности в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью;
  - делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке;
- приобрести следующие навыки:**
- реферирования;
  - аннотирования;
  - составление резюме;
  - языковой догадки (с опорой на контекст);
  - прогнозирования поступающей информации.

## **1. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б.1.Б.2 «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

Направление подготовки: 45.06.01 – Языкознание и литературоведение.

Шифр специальности: 10.02.01 – Русский язык

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – показать неразрывную связь философии и конкретно-научного познания, дать понимание философского основания рождения научных идей и открытий, закономерностей развития и функционирования науки, общенаучную методологию исследования, междисциплинарных характер современного научного знания.

**Задачи дисциплины:**

- дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности, как способа существования знания и как социального института;
- охарактеризовать основные исторические периоды развития науки, показать современное состояние науки в неразрывном единстве с ее историей;
- выявить место науки в культуре и показать специфику философского осмысления науки в социокультурном аспекте;
- ознакомить с современными методологическими концепциями в области философии науки;
- дать представление о научной рациональности, структуре и методах научного познания, идеалах и критериях научности, нормах и ценностях научного сообщества;
- ознакомить с обязательным для каждого соискателя ученой степени кандидата наук единым минимумом требований к уровню знаний по истории избранной отрасли науки, а также основными философско-методологическими подходами, существующими на современном уровне развития данной дисциплины.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Настоящая программа философской части кандидатского экзамена по курсу "История и философия науки" предназначена для аспирантов и соискателей всех научных специальностей. Она представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые.

Учебная дисциплина относится к базовой части дисциплин, направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

Приступая к изучению учебной дисциплины, аспирант должен иметь общие знания по философии, истории философии и профессиональным дисциплинам в объеме программы высшего профессионального образования.

Данная учебная дисциплина обеспечивает изучение аспирантами следующих дисциплин:

- педагогика и психология в высшей школе;
- основы интеллектуальной собственности и патентоведение;

специальные научные дисциплины.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК1).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

##### **знать:**

- особенности развития науки как социокультурного феномена;
- основные философско-методологические концепции развития науки;
- различные стратегии и технологии организации научной деятельности;
- историю и современное состояние избранной научной дисциплины;
- современные философские дискуссии по проблемам науки;
- понятийный аппарат, принципы и методы философско-методологического подхода к анализу науки, сформировавшиеся в рамках современной философии науки.

##### **уметь:**

- осмысливать и оценивать на философско-методологическом уровне состояние и проблемы развития избранной научной дисциплины;

- самостоятельно исследовать факты и события, выявлять тенденции и закономерности развития той области действительности, которая является предметом их профессионального изучения; использовать знания по истории и философии науки не только в исследовательской практике, но и в преподавательской деятельности.

#### **4.5. Программы практик и организации научно-исследовательской работы студентов (аннотации).**

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе научно-педагогическая практика). Научно-педагогическая практика является обязательной.

Способы проведения практики:

- стационарная;

5. Вид практики, форма и сроки ее проведения выбираются для каждого аспиранта индивидуально по согласованию с научным руководителем и заведующим кафедрой, реализующей подготовку аспиранта, и указываются в индивидуальном плане работы аспиранта.

### **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б.1.Б.2 «ПРИОРИТЕТНЫЕ ПАРАДИГМЫ И МЕТОДЫ ФИЛОЛОГИИ»

Направление подготовки: 45.06.01 – Языкознание и литературоведение.

Шифр специальности: 10.02.01 – Русский язык

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)**

**2. Цель и задачи изучения дисциплины**

**Цель:** Повышение уровня методологической и научно-теоретической выработке навыков аспирантов, использование современного инструментария филологического исследования.

**Задачи:**

– дать представление о современной парадигме в области литературоведения;

–познакомить аспирантов с философскими концепциями литературоведения;

–обучить принципам и приемам филологического исследования;

- сформировать навыки квалифицированного анализа явлений искусства с использованием современных методик и методологий отечественного и зарубежного опыта.

**В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:**

УК-1– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной

области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

**В результате формирования компетенций аспирант должен:**

**знать:**

- современную научную парадигму в области литературоведения и динамику ее развития;
- сущность и место литературоведения в системе гуманитарных наук и его роль в выработке научного литературовоззрения;
- систему методологических принципов и методологических приемов филологического исследования.

**уметь:**

- анализировать и интерпретировать на основе существующих в филологии концепций и прикладных методик явлений и процессов, происходящих в гуманитарных науках с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- создавать различные типы текстов - устные выступления, аннотации, обзор, комментарии, реферат;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения занятий.

**владеть:**

- навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передового отечественного и зарубежного опыта;
- умением осмысливать философские концепции в области литературоведения.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина, – «Введение в языкознание», «Современный русский язык».

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б.1.В.ОД.2 «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Направление подготовки: 45.06.01 – языкознание и литературоведение.

Шифр специальности: 10.02.01 – Русский язык

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** дисциплины является формирование целостного и системного понимания педагогики и психологии высшей школы и методов

совершенствования высшего образования, ее значения для организации обучения и воспитания в вузе.

**Задачи:**

- сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;

- сформировать у обучающихся системные знания в области педагогики и психологии высшего образования;

- сформировать представление о составе профессионально-педагогических компетентностей преподавателя вуза;

- овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;

- подготовить аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина **Б1.В.ОД.2 «Педагогика и психология высшей школы»** относится к вариативной части обязательных дисциплин учебного плана и входит в состав изучаемых аспирантами педагогических дисциплин, продолжает подготовку аспирантов к научно-профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины тесно связано с педагогикой, профессиональной педагогикой, педагогическим проектированием, дидактикой высшей школы, психологией. Программа изучения учебной дисциплины составлена в соответствии с образовательной программой подготовки аспиранта.

Данная дисциплина включает в себя лекции, практические занятия, самостоятельную работу, сдачу экзамена.

Дисциплина рассматривается как комплексная система, включающая методологические и содержательные проблемы процесса обучения в высшей школе.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие *универсальные компетенции*:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);  
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

**знать:**

- базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы;
- основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования;
- специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя;
- психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов;
- основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов;

**уметь:**

- конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении;
- использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов;
- проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов;
- организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов;
- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

**владеть:**

- способами, методами обучения и воспитания студентов;
- педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой;
- методами педагогических исследований.

## **1. АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### Б.1.В.ОД.3 «Научная риторика и стилистика»

Направление подготовки: 45.06.01. Языкознание и литературоведение.

Шифр специальности: 10.02.01. Русский язык

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** формирование риторической компетенции и повышение уровня научной речевой культуры у специалистов разного профиля как условие для самореализации в профессиональной сфере и в различных областях общественной жизни.

**Задачи:**

- систематизировать знания о языке и речи, о специфике литературной разновидности языка как высшей форме национального языка и его современном состоянии, об основных требованиях, предъявляемых к культуре речи современного человека, об этикете русского речевого общения;

- совершенствовать профессионально-речевые навыки на практике;

- усилить готовность аспирантов к участию в вербальной и невербальной коммуникации.

**4. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части базового цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина, – «Общее языкознание», «Риторика», «Актуальные проблемы русского языка», «Стилистика».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной: научно-исследовательская работа; технологии профессиональной деятельности; педагогические технологии; методика профессионального обучения; правоведение.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие *компетенции*:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных (УК-1);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**знать:**

– принципы организации языковой системы как универсальной знаковой иерархической структуры;

– особенности языковой нормы; классификацию языковых норм;

- стилеобразующие факторы и языковые особенности функциональных стилей русского языка;
- принципы построения устного публичного выступления;
- типы оратора, виды аудиторий; принципы взаимодействия оратора и аудитории;
- особенности различных типов речи: информирующей, аргументирующей, эпидейктической;
- принципы построения аргументирующих речей; принципы ведения дискуссии;
- виды стилистических ошибок и способы их устранения.

**уметь:**

- различать критерии, по которым выделяются разные виды общения; характеризовать различные ситуации общения, описывая их по заданным критериям; пояснять, в чем состоит каждая функция общения; описывать структуру речевой ситуации;
- определять подстиль научного текста; характеризовать каждый подстиль; различать первичные и вторичные научные тексты;
- определять жанр научного стиля; создавать и правильно оформлять научные документы;
- анализировать научные тексты, указывать в них лексические и грамматические факты, характерные для научного стиля; выстраивать (организовывать) речь в соответствии со стилеобразующими факторами научного стиля; опознавать стилевые черты в текстах научного стиля; создавать письменные деловые тексты в соответствии с характерными для них стилевыми чертами;
- различать первичный и вторичный текст; выделять в предложенном тексте реферата композиционные и лексико-грамматические особенности; владеть умениями и навыками поэтапной подготовки реферата; оформлять библиографический список.

**владеть:**

- навыками наблюдения за своей речью и речью окружающих, навыками саморефлексии и общей оценки речевой культуры собеседника;
- навыками создания стилистически грамотного текста с учётом сферы (ситуации) общения;
- навыками реализации стилевых черт, лексических и грамматических особенностей при создании различных типов документов; общими правилами оформления различных типов документов;
- навыками реализации стилевых черт, лексических и грамматических особенностей при создании текстов научного стиля;
- способностью анализировать и создавать первичные и вторичные научные (академические) тексты в письменной и в устной форме.

**5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

**Тема 1.** Становление риторики как научной дисциплины.

**Тема 2.** Законы речи и правила риторики. Техника аргументации.

**Тема 3.** Монолог и диалог: теория, структура, роль в обществе.



**Тема 4.** Понятие об «академическом» этикете. Речевой этикет в научной сфере общения

**Тема 5.** Устное публичное выступление на научную тему. Научная дискуссия

**Тема 6.** Научный стиль речи в системе функциональных стилей русского языка

**Тема 7.** Коммуникативные качества научной речи

**Тема 8.** Нормы литературного языка в научной речи

**Тема 9.** Вторичные научные тексты: конспект, аннотация, рецензия

**Тема 10.** Оформление научного аппарата

**6. Виды учебной работы:** лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа

**7. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом**

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б.1.В.ОД.4 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

Направление подготовки: 45.06.01. Языкознание и литературоведение.

Шифр специальности: 10.02.01. Русский язык

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цели освоения дисциплины:**

- систематизация знаний о программном обеспечении на основе современных принципов его построения и использования;
- формирование целостного представления о принципах построения и функционирования современных операционных систем, реализующих многопользовательские и многозадачные среды и построенных на основе моделей взаимодействия объектов и процессов;
- формирование знаний о месте и роли современных информационных технологий в решении прикладных задач с использованием компьютера.

**Задачи:**

- сформировать методические умения использовать теоретические знания в процессе решения многообразных методических задач, соотнося их с конкретными условиями обучения;
- сформировать умения поиска информации на основе печатных и электронных носителей, эффективно работать с научной литературой: анализировать, обобщать и самостоятельно интерпретировать профессионально значимую информацию.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии» относится к вариативной части дисциплин обязательных для изучения (Б.1.В.ОД.4) Для изучения и освоения дисциплины обучающийся должен владеть основными дисциплинами информатики вузовского образования.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины (учебного курса) аспирант формирует и демонстрирует **следующие компетенции:**

**УК-4** - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

**ОПК-1** - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

**ПК-4** - способность объективно оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности  
В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**знать:**

- принципы работы современного персонального компьютера;
- готовые современные пакеты прикладных программ;
- офисное программное обеспечение.

**уметь:**

- формулировать задачу в плане её возможного решения на ЭВМ;
- использовать современные технологии для решения прикладных задач.

**владеть:**

- навыками работы с программным обеспечением и использования программных средств для решения прикладных задач

5. Содержание дисциплины. Основные разделы:

6. Виды учебной работы: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа*

7. Изучение дисциплины заканчивается *зачетом*

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.1 «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РУССКОЙ ЛЕКСИКОЛОГИИ»

Направление подготовки: 45.06.01. Языкознание и литературоведение.

Шифр специальности: 10.02.01. Русский язык

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель курса** «Актуальные проблемы русской лексикологии» - формирование на основе системно-функционального подхода к лексикологии представления о парадигматических и синтагматических отношениях лексических единиц, изучение словарного состава современного русского языка, развитие у обучающихся приемов анализа и интерпретации полученной информации, навыков принятия решений в области профессиональной деятельности, способности к научно-исследовательской работе, раскрытие тенденций и перспектив развития лексической системы русского языка.

Реализация поставленной цели требует решения следующих **задач:** дать представление об основных понятиях лексикологии (слово как номинативная единица, лексическое значение слова, лексико-семантическая

система языка и ее категории, фразеологизм), охарактеризовать основные концепции современной русистики о принципах выделения слова, рассмотреть категории лексико-семантической системы языка, выработать навыки применения полученных знаний при языковом анализе, проанализировать современные процессы в сфере лексикологии и фразеологии, научить пользоваться лингвистическими словарями, подготовить обучающихся к творческой работе по исследованию лексической семантики и лексических групп слов с разных научных позиций, создавая проблемные ситуации в процессе знакомства с дискуссионными и новейшими теориями лексикологии.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в вариативную часть Б1.В. структуры ОПОП аспирантуры в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины (учебного курса) аспирант формирует и демонстрирует **следующие компетенции:**

- способностью применять полученные знания в области теории и истории русского языка в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-2);
- владением традиционными и современными подходами к рассмотрению основных языковых явлений, наличием системного представления о современной научной языковедческой парадигме и динамике ее развития (ПК-4)

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**Знать:** структуру и общие принципы формирования лексической системы языка, специфику лексико-семантической системы языка на синхронном срезе, знаковый характер слова, его семантику, прагматику и синтактику, основные типы синтагматических и парадигматических отношений в лексике, ведущие научные школы в области лексической семантики и фразеологии и предлагаемые ими принципы и методы анализа значения слова, описания лексики и фразеологии, социолингвистическую, территориальную и стилистическую дифференциации лексики;

**Уметь:** корректно характеризовать лексические единицы и категории, явления и процессы в лексике, с помощью лингвистического инструментария анализировать и описывать семантическое и прагматическое содержание слова, использовать в научных и практических целях лингвистические словари, использовать приобретенные знания при анализе и синтезе текста;

**Владеть:** навыками самостоятельной работы с научным и фактическим материалом по проблематике дисциплины, приемами работы с разными видами словарей, методикой компонентного анализа значения лексической единицы, определения принадлежности слова и фразеологизма к определенному стилю

### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

1. Лексика как открытая система. Антропоцентризм и системоцентризм в изучении языковых явлений
  2. Слово как базисная единица языка
  3. Лексическое значение слова и его типы
  4. Способы лексико- семантического варьирования
  5. Семная структура слова и коммуникативная модель значения
  6. Системный характер лексики.
  7. Типы системных отношений в лексике
  8. Фразеология как проявление лингвокультурной общности носителей языка и языковой картины мира
  9. Лингвокультурная традиция и современность. Внешние и внутренние заимствования
10. Аспекты и приемы лексического анализа слова и текста
6. Виды учебной работы: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа*
  7. Изучение дисциплины заканчивается *зачетом*

## АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.В.ДВ.2 «АРЕАЛЬНАЯ ЛИНГВИСТИКА.»

Направление подготовки: 45.06.01. Языкознание и литературоведение.

Шифр специальности: 10.02.01. Русский язык

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель курса** формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих дальнейшее самостоятельное проведение научных исследований в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникаций на основании методологических постулатов типологической и ареальной лингвистики как универсального способа кодирования информации о структуре языков мира.

**Задачи** изучения учебной дисциплины:

- формирование системных представлений о важнейших достижениях лингвистики в области теоретического изучения проблем типологического описания естественных языков и их ареальной организации;
- систематизация знаний о категориальном аппарате, сущностных признаках и методологических принципах ареальной и типологической лингвистики как базисной части общей теории языка;
- формирование комплексных представлений о содержании, структуре, взаимодействии единиц, компонентов и уровней языковой системы в соответствии с типологическими принципами их анализа и универсальными закономерностями реализации в коммуникативном акте;
- формирование практического умения таксономизации разноструктурных естественных языков с учетом критериев ареальной, типологической и генетической классификаций;

- систематизация знаний о социальной типологии языков и взаимовлиянии языковых ареалов как важнейшем компоненте языковой политики;
- формирование навыка применения разработанных в ареально-типологическом языкознании исследовательских методов и приемов с учетом положений современных лингвистических теорий и междисциплинарных исследований вербальной и невербальной коммуникации.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина входит в вариативную часть Б1.В. структуры ОПОП аспирантуры в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-3 - владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных единиц всех уровней языка, закономерностей функционирования языка вообще и русского языка в частности;

ПК-4 - владением традиционными и современными подходами к рассмотрению основных языковых явлений, наличием системного представления о современной научной языковедческой парадигме и динамике ее развития.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

**Знать:** категориальный аппарат ареальной и типологической лингвистики как универсального способа кодирования информации о структуре языков мира; современные научные достижения в области теоретического изучения типологии языковых уровней и основные сферы практического применения результатов ареальных исследований; типологическую характерологию естественных языков, параметры их разнообразия и принципы иерархического взаимодействий между единицами, компонентами и уровнями языковой системы;

**Уметь:** конструировать исследовательские лингвистические модели с учетом законов типологической таксономизации естественных языков и их ареальной отнесенности; практически применять методику анализа разноструктурных естественных языков с учетом критериев ареальной, типологической и генетической классификаций и опорой на методологические постулаты определенных научных школ современного языкознания;

**Владеть:** системой лингвистических знаний об основных явлениях на всех уровнях языка и закономерностях функционирования функциональных разновидностей изучаемых языков; способностью самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность

### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

Раздел 1. Лингвистическая типология как раздел общего языкознания и один из видов систематизации языков.

Раздел 2. Основные категории лингвистической типологии. Понятие языкового типа, языковых параметров, языковых универсалий и фреквенталий

Раздел 3. Грамматические категории в аспекте лингвотипологии. Маркированность в типологии.

Раздел 4. Лексическая типология языков. Фонетико-фонологическая и просодическая типология.

Раздел 5. Языковые универсалии. Принципы систематизации универсалий. Связь лингвистической типологии и лингвистики универсалий.

Раздел 6. Ареальная лингвистика. Соотношение типологического и ареального методов. Маркированность в типологии.

6. Виды учебной работы: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа*

7. Изучение дисциплины заканчивается *зачетом*

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б.1.В.ДВ.3 «ЛИНГВОКОГНИТИВНАЯ ПОЭТИКА ХУДОЖЕСТВЕННОГО  
ТЕКСТА»

Направление подготовки: 45.06.01. Языкознание и литературоведение.

Шифр специальности: 10.02.01. Русский язык

**1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)**

**2. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** является формирование у бакалавров углубленного осмысления важнейших теоретических понятий, входящих в систему представлений о поэтике литературного произведения.

**Задачами** курса являются: - ввести понятие о поэтике художественного текста; - рассмотреть вопросы, связанные с исторической поэтикой, теоретической поэтикой и практической поэтикой; - углубить навыки анализа художественного произведения.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина входит в вариативную часть Б1.В. структуры ОПОП аспирантуры в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «История русской литературы», «Введение в литературоведение», «Теория литературы»

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной: научно-исследовательская работа; технологии профессиональной деятельности; педагогические технологии; методика профессионального обучения; правоведение.

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-2 - способностью применять полученные знания в области теории и истории русского языка в собственной научно-исследовательской деятельности;

ПК-3 - владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных единиц всех уровней языка, закономерностей функционирования языка вообще и русского языка в частности;

ПК-6 - готовностью использовать методологические принципы и методические приемы лингвистического анализа и способностью их отобразить в соответствии целью и задачами конкретного исследования.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

**Знать:** о своеобразии поэтики художественного произведения; историю исследования поэтики в современном литературоведении. Иметь представление о исторической поэтике, теоретической поэтике и практической поэтике.

**Уметь:** расширять и углублять знания на основе самостоятельного изучения специальной литературы; анализировать художественное произведение с учетом особенностей поэтики; использовать полученные знания по дисциплине в будущей профессиональной деятельности.

**Владеть:** навыками анализа макропоэтики и микропоэтики текста.

#### **5. Содержание дисциплины. Основные разделы:**

1. История и объем понятия «поэтика». Автор художественный как содержательный компонент поэтики литературного произведения

2. Поэтика и мировоззрение: Поэтика в контексте истории теоретической мысли.

3. Проблемы поэтики лирического текста Автор художественный и способы его воплощения в лирике

4. Проблемы поэтики драмы Автор художественный и способы его воплощения в драматургии

5. Паратекстуальные зоны в аспекте изучения поэтики произведения Автор художественный в зоне автора биографического

6. Поэтика в контексте проблем литературоведческой методологии.

**6. Виды учебной работы:** лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа

**7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом**

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
АННОТАЦИЯ**

**НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ  
Б2.1 НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Программы аспирантуры по направлению подготовки  
45.06.01. «Языкознание и литературоведение»

**1. Общая трудоемкость научно-педагогической практики составляет 3 з.е. (108 час.)**

**2. Цели и задачи практики:**

**Цель:** формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению различных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий.

**Задачи практики:**

– закрепить и углубить теоретико-методические знания и практические умения аспирантов по обязательным и специальным дисциплинам филологического цикла;

–развить навыки разработки учебно-методических материалов, связанных с преподаванием специальных литературоведческих дисциплин;

– обогатить опыт ведения учебной работы и применения современных образовательных технологий.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Научно-педагогическая практика является частью основной образовательной программы подготовки аспирантов. Практика реализуется кафедрой русской филологии. Местом проведения практики являются факультеты Крымского инженерно-педагогического университета. Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с уверенным владением методикой преподавания дисциплин филологического цикла, работы со студентами.

Содержание научно-педагогической практики является логическим продолжением разделов ОПОП дисциплин «История русской литературы», «Современная русская литература», «Методика преподавания русского языка и литературы в школе», «Актуальные проблемы русской литературы» и служит основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика и психология высшей школы», «Научная риторика и стилистика», а также формирования профессиональной компетентности в области преподавания русского языка.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Научно-педагогическая практика нацелена на формирование профессиональных умений и навыков, необходимых в научно-



исследовательской деятельности будущим педагогам высшей школы.

В результате прохождения научно-педагогической практики аспирант формирует и демонстрирует следующие **компетенции**:

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что аспирант должен **знать**:

- основные достижения и тенденции развития русского языка и ее взаимосвязи с другими науками;

- порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;

- основы учебно-методической работы в высшей школе;

- основы педагогической культуры и мастерства;

- основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе;

**уметь**:

- работать с первоисточниками, филологическими сайтами, литературой; составлять библиографию и др.;

- подбирать и выстраивать логически материал изложения; представлять различные точки зрения, отделять существенное от несущественного;

- планировать взаимодействие со студентами, анализировать результаты, достигнутые в педагогическом взаимодействии;

**владеть**:

- знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении обязательных и специальных дисциплин в области литературоведения;

- знаниями видов учебной работы и образовательных технологий;

- методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебных занятий;

- знанием современных научно-исследовательских и образовательных технологий;

- навыками профессионально-личностного самообразования и самосовершенствования для активизации научно-педагогической деятельности.

**Форма аттестации:** дифференцированный зачет по результату подготовки и защиты письменного отчета.

### **БЗ.1 «НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

## **ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК»**

1. Трудоёмкость научного исследования – 4860 (135 з.е.)

2. Цели и задачи научного исследования.

Цель научного исследования: выполнение научных исследований на основе углубленных профессиональных знаний и написание диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук.

Задачи:

- 1) применение полученных знаний при осуществлении научных исследований в области германских языков;
- 2) определение области научных исследований и проведение анализа состояния вопроса в исследуемой предметной области;
- 3) выполнение теоретических исследований;
- 4) разработка методик экспериментальных исследований;
- 5) проведение экспериментальных исследований;
- 6) обработка и анализ результатов теоретических и экспериментальных исследований;
- 7) прикладная реализация научных исследований.

3 Место научного исследования в структуре ОПОП

«Научное исследования аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» входит в цикл Б3.1 основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования, всего на ее изучение отводится 4860 часов.

В соответствии с учебным планом научное исследования аспиранта проводятся на 1 -3 годах обучения. НИР аспиранта предполагает наличие у аспирантов знаний по основным филологическим дисциплинам в объеме программы высшего профессионального образования, а также углубленных знаний по образовательной составляющей ООП, полученных на предыдущем уровне образования. Логически и содержательно-методически научно-исследовательская работа аспиранта закрепляет, расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения дисциплин: Иностранный язык, История и философия науки, Педагогика и психология высшей школы, Теория и практика высшего профессионального образования, Научная риторика и стилистика, Информационные и коммуникативные технологии, Методика написания диссертационной работы, Приоритетные парадигмы и методы филологии, Актуальные проблемы русской лексикологии, Философия, Иностранный язык.

В ходе научного исследования у аспирантов формируется мотивация к профессиональной деятельности, связанной с исследованиями теоретических и функциональных аспектов литературоведения, их развития, современного состояния и особенностей функционирования.

**4.5. Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук.**

Блок 3. «Научные исследования», в полном объеме относится к вариативной части программы. (в ред. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.04.2015 № 464). В блок 3 входит выполнение научно-исследовательской деятельности и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-исследовательской работы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Научные исследования аспиранта предполагают самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, направленную на развитие у аспирантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в соответствующей области профессиональной деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Кадровый состав

№	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Должность, ученая степень, ученое звание	Перечень читаемых дисциплин	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки по дисциплине, практикам, государственной итоговой аттестации (доля ставки)	Стаж практической работы по профилю образовательной программы в профильных организациях с указанием периода работы и должности
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Петрова Луиза Александровна	штатный	д.ф.н., профессор кафедры русской филологии	Научная стилистика и риторика,	Алтайский государственный университет,  Специальность – Русский язык и литература,  Квалификация – Филолог, преподаватель русского языка и литературы  ЗВ № 742636 г. Барнаул 2 июля 1982г.	Доктор филол. наук, 10.02.02 – русский язык Профессор кафедры русского языка ОНУ им Мечникова Тема – «Художественная картина мира в русском сатирико-юмористическом нарративе. Начало 20-го столетия». Институт языкознания имени О.О. Потебни НАН Украины  Диплом доктора	1,0 ст.	

						<p>наук ДД № 007607 от 08 июля 2009 года. г. Киев. По специальности русский язык</p> <p>Аттестат профессора: 12 ПР № 008444 Прот. № 1/01 П 25 января 2013 г. г.Киев</p>		
2.	Александрова Ирина Викторовна	совместител ь	профессор кафедры русской и зарубежной литературы Таврическо й академии Крымского федеральног о университет а (штатный работник)	Приоритетн ые парадигмы и методы филологии; Литературна я критика; Русская драматургия XIX века; Литература русского зарубежья	Симферопольский государственный университет им. М. В. Фрунзе, 1987 г.;  Специальность – русский язык и литература  Квалификация – филолог, преподаватель русского языка и литературы	Доктор филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной литературы; 10.01.01 – русская литература; «Русская комедия первой трети XIX века: традиции, стилевые модификации, жанровый канон»	0,5 ст.	
3.	Кондратюк Г.Н.	штатный	д.ист.н., доцент, профессор кафедры истории	История и философия науки	Симферопольский государственный университет, специальность история, квалификация	технология швейного производства	108 ч.	23 года

					<p>историк-преподаватель истории  выдан симферопольский государственный университет 6 июня 1994 года;  Диплом кандидата наук ДК №031365, специальность «История Украины» защита в НПУ имени М.П. Драгоманова, г.Киев, решение президиума ВАК Украины 15 декабря 2005г.  Аттестат доцента 12ДЦ №021158 звание доцента присвоено 23 декабря 2008 года, решение аттестационной коллегии МОН Украины протокол №7/10-D 2015 г. – защита диссертации на соискание ученой степени доктора исторических наук</p>		
4	Тархан Л.З.	штатный	д.пед.н., профессор	Педагогика и психология	Ташкентский институт текстильной и	ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В.Г. Шухова»	34 г. 44 г. 8м.

				высшей школы	легкой промышленности, 1972 г., технология швейного производства	по программе: «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ» в объеме 16 ч., 2014 г.		
5	Первун Ольга Евгеньевна	штатный	К.п.н., старший преподаватель	Информационные и коммуникативные технологии	СГУ им. М.В. Фрунзе, 1986	технология швейного производства	108 ч.	8 л