

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ГБОУ ВО РК КИПУ  
Ф. Якубов  
Протокол Ученого Совета  
№ \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль программы бакалавриата  
«Олигофренопедагогика»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
бакалавриат

Реализация ОПОП: программа бакалавриата

ОПОП ориентирована на виды деятельности: коррекционно-педагогическая; диагностико-консультативная; исследовательская; культурно-просветительская.

Форма обучения очная / заочная

Срок обучения 4 года / 5 лет

Факультет: психологии и педагогического образования (ФПиПО)

Выпускающая кафедра: специального (дефектологического) образования (СДО)

Симферополь, 2016

## Лист согласований

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного «01» октября 2015 г. № 1087 (зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_.

Руководитель (Разработчик) программы:

к.п.н., доцент кафедры специального дефектологического образования ГБОУВО РК «КИПУ» \_\_\_\_\_ Ляшенко Александр Николаевич

Заведующий кафедрой:

к.пед.н., доцент, \_\_\_\_\_ Ляшенко Александр Николаевич

рассмотрена и утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии и педагогического образования «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г., протокол № \_\_\_\_\_.

Председатель УМК факультета психологии и педагогического образования  
\_\_\_\_\_ Н.П. Шевцова

Программа рассмотрена на заседании Ученого Совета факультета психологии и педагогического образования. Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

Председатель Ученого Совета факультета психологии и педагогического образования \_\_\_\_\_ П.А. Цандеков

Программа рассмотрена на заседании научно-методического совета. Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

Председатель НМС \_\_\_\_\_ Э.М. Люманов

ОПОП утверждена решением Ученого Совета КИПУ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г. (Протокол № \_\_\_\_\_)

Рецензия работодателя / Представители работодателей:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (место работы, занимаемая должность)

\_\_\_\_\_ (подпись, печать)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (место работы, занимаемая должность)

\_\_\_\_\_ (подпись, печать)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения.....</b>	<b>5</b>
1.1. Основная профессиональная образовательная программа (определение, структура, цель ОПОП).....	5
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП.....	6
1.3. Общая характеристика ОПОП.....	6
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП.....	7
<b>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП.....</b>	
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	
<b>3. Планируемые результаты освоения ОПОП.....</b>	
3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП с учетом профиля подготовки.....	
3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП.....	
<b>4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП.....</b>	
4.1. Календарный учебный график.....	
4.2. Учебный план.....	
4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей (аннотации).....	
4.4. Программы практик и организации научно-исследовательской работы студентов (аннотации).....	
<b>5. Ресурсное обеспечение ОПОП.....</b>	
5.1. Кадровое обеспечение.....	
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	
5.3. Материально-техническое обеспечение.....	
5.4. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие социально-личностных компетенций выпускников.....	
<b>6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП.....</b>	
6.1. Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся.....	
6.2. Фонды оценочных средств по проведению государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП.....	
<b>7. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.....</b>	
<b>8. Приложения.....</b>	
Приложение 1. Матрица компетенций.....	
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график.....	
Приложение 3. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин.....	
Приложения 4. Аннотации программ практик.....	
Приложения 5. Аннотация программы государственной итоговой аттестации.....	

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Основная профессиональная образовательная программа (определение).**

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Олигофренопедагогика», реализуемая в ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный вузом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) от 01 октября 2015 г. № 1087 (зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561). При разработке ОПОП были учтены основные положения профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП.**

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) от 01 октября 2015 г. № 1087 (зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. № 39561).
3. Письмо Министерство образования и науки от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов».
4. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.
5. Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

6. Устав КИПУ;
7. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», утвержденное решением Ученого совета, протокол №7 от 28.12.2015 г.
8. Приказ ректора № 117 от 31.03.2016 г. о внесении изменений в Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»
9. Положение о руководителе основной профессиональной образовательной программы в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», утвержденное решением Ученого совета, протокол №12 от 25.04.2016 г.
10. Положение о разработке ОПОП ВО в ГБОУВО РК КИПУ», утвержденное решением Ученого Совета, протокол № 12 от 25.04.2016г.

### **1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования.**

**1.3.1. Цель (миссия) основной профессиональной образовательной программы бакалавриата** – методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

ОПОП ВО направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области образования и педагогических наук, призвана обеспечить конкурентоспособность выпускников по направлению Специальное (дефектологическое) образование и вуза в целом на рынке услуг в образовательной, научной и инновационной деятельности.

Конкретизация общей цели осуществлена содержанием последующих разделов ОПОП.

**1.3.2. Срок получения образования по программе бакалавриата**, в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года.

Срок получения образования по программе бакалавриата, в заочной

форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 5 лет.

**1.3.3. Объем** образовательной программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

**1.3.4. ОПОП реализуется** без применения электронного обучения, без дистанционных образовательных технологий, без сетевой формы обучения.

**1.3.5. ОПОП реализуется как программа бакалавриата.**

#### **1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП бакалавриата.**

Для освоения ОПОП подготовки бакалавра абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Связь данной ОПОП ВО с необходимыми профессиональными стандартами для выбранных видов деятельности приведена в таблице 1.

**Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональными стандартами**

Назначение программы	Название программы	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта
Подготовка бакалавров	Олигофренопедагогика	6	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата являются:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программы:**

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная;
- исследовательская;
- культурно-просветительская.

#### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи**:

##### **а) в области коррекционно-педагогической деятельности:**

- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ОВЗ;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ, выбор учебно-методического обеспечения;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; выбор и создание учебно-методического обеспечения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;

##### **б) в области диагностико-консультативной деятельности:**

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;
- консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

##### **в) в области исследовательской деятельности:**

- решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка ОВЗ;
- постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности;

##### **г) в области культурно-просветительской деятельности:**

- формирование общей культуры лиц с ОВЗ;
- реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

Связи задач профессиональной деятельности с функциями, из

указанных в п.2.1. профессиональных стандартов, показаны в таблице 2.

**Таблица 2 – Связь профессиональных задач ФГОС ВО с функциями из ПС**

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
<b>Профессиональные задачи</b>	<b>Обобщенные трудовые функции (ОТФ), трудовые функции (ТФ)</b>	
а) коррекционно-педагогическая деятельность:	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Соотнесено
- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ОВЗ	Общепедагогическая функция. Обучение	Соотнесено
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ, выбор учебно-методического обеспечения	Общепедагогическая функция. Обучение	Соотнесено
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Общепедагогическая функция. Обучение	Соотнесено
- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; выбор и создание учебно-методического обеспечения	Развивающая деятельность	Соотнесено
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ	Развивающая деятельность	Соотнесено
б) диагностико-консультативная деятельность:	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Соотнесено
- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Развивающая деятельность	Соотнесено
- консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Воспитательная деятельность	Соотнесено
в) исследовательская деятельность:	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Соотнесено



Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
<b>Профессиональные задачи</b>	<b>Обобщенные трудовые функции (ОТФ), трудовые функции (ТФ)</b>	
- решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности	Общепедагогическая функция. Обучение	Соотнесено
- проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка ОВЗ	Общепедагогическая функция. Обучение	Соотнесено
- постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности	Общепедагогическая функция. Обучение	Соотнесено
- обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности	Общепедагогическая функция. Обучение	Соотнесено
г) культурно-просветительная деятельность:	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Соотнесено
- формирование общей культуры лиц с ОВЗ	Воспитательная деятельность	Соотнесено
- реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ	Воспитательная деятельность	Соотнесено

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

#### 3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП с учетом профиля подготовки:

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

*Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):*

способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

*Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);

*Выпускник, освоивший программу бакалавриата должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:*

*в области коррекционно-педагогической деятельности:*

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

*в области диагностико-консультативной деятельности:*

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

*в области исследовательской деятельности:*

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

*в области культурно-просветительской деятельности:*

способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

### **3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП**

Матрица компетенций ОПОП представляет собой отражение структурно-логических связей между содержанием образовательной программы и запланированными компетентностными образовательными результатами. Матрица компетенций приведена в Приложении 1.

Связи профессиональных компетенций, задаваемых во ФГОС ВО по каждому конкретному выбранному виду деятельности, с трудовыми функциями из соответствующих профессиональных стандартов указаны в Таблице 3.

**Таблица 3 – Сопоставление профессиональных компетенций с функциями из ПС**

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
<p align="center"><b>Профессиональные компетенции по каждому ВД</b></p>	<p align="center"><b>Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС</b></p>	
<p>способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Планирование и проведение учебных занятий; Формирование универсальных учебных действий; Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>	<p align="center">Соотнесено</p>
<p>готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p align="center">Соотнесено</p>
<p>способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>	<p align="center">Соотнесено</p>
<p>способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p align="center">Соотнесено</p>
<p>способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p align="center">Соотнесено</p>

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
<b>Профессиональные компетенции по каждому ВД</b>	<b>Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС</b>	
готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Проектирование и реализация воспитательных программ; Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Соотнесено
способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Соотнесено
готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Соотнесено
способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Соотнесено
способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Соотнесено
способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Соотнесено

## **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП**

### **4.1. Календарный учебный график**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование календарный учебный график очной формы обучения включает в себя теоретическое обучение в количестве 131 недели, экзаменационные сессии – 14 недель, практики – 18 недель, итоговая государственная аттестация – 4 недели, каникулы за 4 года обучения – 41 неделя. График учебного процесса приведен в Приложении 2.

### **4.2. Учебный план**

бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части имеет объем 207 зачетных единиц. Объем базовой части составляет 94 зачетные единицы, вариативной – 113, из которых 34 зачетные единицы относятся к дисциплинам по выбору.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы. Общий объем данного блока составляет 27 зачетных единиц.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и составляет 6 единиц.

Учебный план приведен в Приложении 2.

### **4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей (аннотации).**

В виду значительного объема материалов, в ОПОП приводятся **аннотации** рабочих программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Рабочие программы дисциплин являются неотъемлемой частью ОПОП:

<b>Шифр</b>	<b>Дисциплина</b>	<b>Часы</b>
<b>Б1.Б</b>	<b>Базовая часть</b>	<b>3384</b>
Б1.Б.1	История	108
Б1.Б.2	Философия	108
Б1.Б.3	Иностранный язык	216
Б1.Б.4	Безопасность жизнедеятельности	108
Б1.Б.5	Физическая культура	72
Б1.Б.6	Экономика образования	72
Б1.Б.7	Основы речевой культуры дефектолога	144
Б1.Б.8	Основы математической обработки информации и прикладная информатика	72
Б1.Б.9	Информационные технологии в специальном образовании	72
Б1.Б.10	Концепции современного естествознания	108
Б1.Б.11	Основы экологии	72
Б1.Б.12	Педагогика	180

<b>Шифр</b>	<b>Дисциплина</b>	<b>Часы</b>
Б1.Б.13	Специальная педагогика	72
Б1.Б.14	Психология	180
Б1.Б.15	Специальная психология	72
Б1.Б.16	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	72
Б1.Б.17	Литература с с основами литературоведения	72
Б1.Б.18	Психолингвистика	72
Б1.Б.19	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	108
Б1.Б.20	Каллиграфия	72
Б1.Б.21	Инклюзивное образование	180
Б1.Б.22	Лечебная физическая культура и массаж	108
Б1.Б.23	Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	72
Б1.Б.24	Медико-биологические основы дефектологии	972
Б1.Б.24.1	Основы медицинских знаний и охраны здоровья	72
Б1.Б.24.2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	144
Б1.Б.24.3	Невропатология	144
Б1.Б.24.4	Основы нейрофизиологии высшей нервной деятельности	144
Б1.Б.24.5	Клиника интеллектуальных нарушений	144
Б1.Б.24.6	Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения	108
Б1.Б.24.7	Основы генетики	72
Б1.Б.24.8	Психопатология	144
<b>Б1.В</b>	<b>Вариативная часть</b>	<b>4396</b>
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины	2844
Б1.В.ОД.1	Русский язык и культура речи	72
Б1.В.ОД.2	Крымскотатарский язык	36
Б1.В.ОД.3	Украинский язык	36
Б1.В.ОД.4	Основы научных исследований	72
Б1.В.ОД.5	Основы охраны труда	36
Б1.В.ОД.6	Основы географии	72
Б1.В.ОД.7	Психология детей с нарушениями интеллектуального развития	180
Б1.В.ОД.8	Олигофренопедагогика	252
Б1.В.ОД.9	История олигофренопедагогики	108
Б1.В.ОД.10	Технологии воспитательной работы с умственно отсталыми учащимися	216
Б1.В.ОД.11	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ	72
Б1.В.ОД.12	Логопедия	216
Б1.В.ОД.13	Специальные методики обучения	1476
Б1.В.ОД.13.1	Методика обучения естествознанию (Мир природы и человека)	108
Б1.В.ОД.13.2	Методика обучения изобразительному искусству	144
Б1.В.ОД.13.3	Методика обучения ручному труду	144
Б1.В.ОД.13.4	Методика обучения русскому языку и чтению	216
Б1.В.ОД.13.5	Методика обучения математике	252
Б1.В.ОД.13.6	Методика обучения истории (Мир истории, История Отечества)	180
Б1.В.ОД.13.7	Методика обучения естествознанию (География)	144
Б1.В.ОД.13.8	Методика обучения естествознанию (Природоведение, Биология)	216
Б1.В.ОД.13.9	Методика обучения основам социальной жизни	72
<b>Б1.В.ДВ</b>	<b>Дисциплины по выбору</b>	<b>1552</b>
	Элективные курсы по физической культуре	328

Шифр	Дисциплина	Часы
Б1.В.ДВ.1		
1	История культуры народов Крыма	72
2	Культурология	72
Б1.В.ДВ.2		
1	Правоведение	72
2	Политология	72
Б1.В.ДВ.3		
1	Самоорганизация учебной деятельности (САД)	72
2	Этнопедагогика	72
Б1.В.ДВ.4		
1	Межличностные взаимодействия (САД)	72
2	Народоведение	72
Б1.В.ДВ.5		
1	Социально-психологическая адаптация (САД)	72
2	Логика	72
Б1.В.ДВ.6		
1	Социология	72
2	Человек и общество	72
Б1.В.ДВ.7		
1	Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью	72
2	Обучение и воспитание детей с множественными нарушениями развития	72
Б1.В.ДВ.8		
1	Основы сурдопедагогики	72
2	Основы тифлопедагогики	72
Б1.В.ДВ.9		
1	Профилактика девиантного поведения у детей и подростков	180
2	Коррекция детско-родительских отношений в семье ребенка с ОВЗ	180
Б1.В.ДВ.10		
1	Русская детская литература	108
2	Крымскотатарская детская литература	108
3	Украинская детская литература	108
Б1.В.ДВ.11		
1	Специальная методика обучения крымскотатарскому языку	144
2	Специальная методика обучения украинскому языку	144
Б1.В.ДВ.12		
1	Логоритмика	72
2	Ритмика	72
Б1.В.ДВ.13		
1	Основы экономической теории	72
2	Экономика	72
Б1.В.ДВ.14		
1	Международные взаимоотношения в современном мире	72
2	Основы конституционного права	72



#### 4.4 Программы практик и организации научно-исследовательской работы студентов (аннотации).

Рабочие программы практик являются неотъемлемой частью ОПОП:

Шифр	Дисциплина	Часы
<b>Б2</b>	<b>Практики</b>	<b>972</b>
<b>Б2.У</b>	<b>Учебная практика</b>	<b>108</b>
Б2.У.1	Учебная (летняя полевая)	108
<b>Б2.П</b>	<b>Производственная практика</b>	<b>864</b>
Б2.П.1	Производственная (в детских оздоровительных лагерях)	216
Б2.П.2	Производственная (педагогическая) (в младших классах)	216
Б2.П.3	Производственная (педагогическая) (в старших классах)	216
Б2.П.4	Производственная (преддипломная)	216

### 5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ПОДГОТОВКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Ресурсное обеспечение ОПОП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

#### 5.1. Кадровое обеспечение.

Реализация основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, при требовании ФГОС ВО не менее 70 процентов, составляет не менее 90 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу при требовании соответствующего ФГОС ВО для прикладной ОПОП не менее 50 процентов, составляет не менее 80 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников,

реализующих образовательную программу при требовании соответствующего ФГОС ВО для ОПОП не менее 10 процентов, составляет не менее 10 процентов.

### **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.**

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом минимум к одной электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде организации (официальный сайт КИПУ). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Обеспечивается доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, осуществляется фиксация хода образовательного процесса, ежедневный контроль посещаемости занятий студентами, фиксация результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы. Между участниками образовательного процесса осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, в том числе посредством сети «Интернет».

По отсутствующим в электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) материалам имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по образовательной программе.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение.**

С учетом требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки учебный процесс полностью обеспечен материально-технической базой в

виде специальных помещений, включающих учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещений для самостоятельной работы и помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются необходимые наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

#### **5.4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников**

В ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников, всестороннее развитие личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответственно направлениям подготовки.

В условиях меняющейся социокультурной ситуации на первое место в образовательном процессе выдвинулась социальная конкретная личность, ее индивидуальность и духовность. В соответствии с этим, целью социальной и воспитательной работы является модернизация КИПУ как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого в вузе ведется социально-воспитательная деятельность по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в концепции социально-воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания социально-воспитательной работы, усовершенствования процесса социализации учащейся молодежи, качественной и эффективной организации социальной защиты студенчества, а также требования модернизации системы образования.

## **6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП**

В соответствии с требованиями 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и

ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата осуществляется в соответствии с Уставом ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» и локальными нормативными документами:

- Положение об итоговой государственной аттестации и о выпускной квалификационной работе выпускников «Крымского инженерно-педагогического университета» (Протокол Ученого совета № 4 от «29» декабря 2014 г.);

- Положение о курсовой работе (проекте) (Протокол Ученого совета № 5 от «26» января 2015 г.);

### **6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Фонды оценочных средств сформированы в рамках каждой учебной дисциплины, предусмотрены в рабочих программах дисциплин в полном объеме, и включают в себя:

- контрольные вопросы (текущие к практическим и лабораторным занятиям), и промежуточные (к экзаменам или зачетам);

- творческие задания и проектные задачи для практических занятий и самостоятельной работы;

- темы и задания для контрольных и расчетно-графических работ для различных форм обучения;

- тесты и компьютерные тестирующие программы;

- примерная тематика курсовых работ;

- примерная тематика рефератов, а также иные формы контроля.

### **6.2. Фонд оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся.**

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация представляет собой защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) и сдачу государственного экзамена.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП выполняется в виде бакалаврской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится бакалавр. Программа итоговой государственной аттестации является неотъемлемой частью ОПОП.

## **7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

### **7.1. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов.**

Введено «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса ГБОУ ВО РК «КИПУ», утверждено решением Ученого Совета протокол № 10 от 29.02.2016г. для оценки успеваемости студентов очной, очно-заочной (заочной) форм обучения.

Рейтинговая система для оценки успеваемости ставит перед собой следующие цели:

- обеспечение прозрачности требований к уровню подготовки студента и объективности оценки результатов его труда;
- стимулирование ритмичной учебной деятельности студента в течение всего семестра, повышение учебной дисциплины;
- формализация действий преподавателя в учебном процессе по организации работы студента и количественной оценки результатов этой работы;
- стимулирование борьбы за лидерство в студенческой среде;
- возможность применения в учебном процессе оригинальных преподавательских методик.

В рабочей программе каждой дисциплины расписана методика текущего контроля успеваемости, внутрисеместровой и промежуточной аттестации студентов по дисциплине.



Б1.Б.23	Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ПК-1	ПК-2										
Б1.Б.24	Медико-биологические основы дефектологии	ОК-8	ОК-9	ОПК-4	ПК-2	ПК-5	ПК-8	ПК-11					
Б1.В.ОД.1	Русский язык и культура речи	ОК-2	ОК-5										
Б1.В.ОД.2	Крымскотатарский язык	ОК-2	ОК-5										
Б1.В.ОД.3	Украинский язык	ОК-2	ОК-5										
Б1.В.ОД.4	Основы научных исследований	ОК-7	ПК-9										
Б1.В.ОД.5	Основы охраны труда	ОК-9											
Б1.В.ОД.6	Основы географии	ОК-1											
Б1.В.ОД.7	Психология детей с нарушениями интеллектуального развития	ПК-5	ПК-7	ПК-9									
Б1.В.ОД.8	Олигофренопедагогика	ПК-1	ПК-6										
Б1.В.ОД.9	История олигофренопедагогики	ОК-3											
Б1.В.ОД.10	Технологии воспитательной работы с умственно отсталыми учащимися	ПК-1	ПК-10	ПК-11									
Б1.В.ОД.11	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ	ОПК-2	ПК-3	ПК-6									
Б1.В.ОД.12	Логопедия	ПК-2	ПК-3	ПК-6									
Б1.В.ОД.13	Специальные методики обучения	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7					
Б1.В.ДВ.1.1	История культуры народов Крыма	ОК-3											
Б1.В.ДВ.1.2	Культурология	ОК-6											
Б1.В.ДВ.2.1	Правоведение	ОК-1	ОК-4										
Б1.В.ДВ.2.2	Политология	ОК-1	ОК-4										
Б1.В.ДВ.3.1	Самоорганизация учебной деятельности (САД)	ОК-2	ОК-7										
Б1.В.ДВ.3.2	Этнопедagogика	ОК-1	ОК-6										
Б1.В.ДВ.4.1	Межличностные взаимодействия (САД)	ОК-2	ОК-7										
Б1.В.ДВ.4.2	Народоведение	ОК-1	ОК-6										
Б1.В.ДВ.5.1	Социально-психологическая адаптация (САД)	ОК-2	ОК-7										
Б1.В.ДВ.5.2	Логика	ОК-1	ОК-7										

Б1.В.ДВ.6.1	Социология	ОК-1	ОК-6										
Б1.В.ДВ.6.2	Человек и общество	ОК-1	ОК-6										
Б1.В.ДВ.7.1	Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью	ПК-1	ПК-2										
Б1.В.ДВ.7.2	Обучение и воспитание детей с множественными нарушениями развития	ПК-1	ПК-2										
Б1.В.ДВ.8.1	Основы сурдопедагогики	ПК-1	ПК-2										
Б1.В.ДВ.8.2	Основы тифлопедагогики	ПК-1	ПК-2										
Б1.В.ДВ.9.1	Профилактика девиантного поведения у детей и подростков	ОПК-4	ПК-7										
Б1.В.ДВ.9.2	Коррекция детско-родительских отношений в семье ребенка с ОВЗ	ОПК-4	ПК-7										
Б1.В.ДВ.10.1	Русская детская литература	ОК-2	ОК-5										
Б1.В.ДВ.10.2	Крымскотатарская детская литература	ОК-2	ОК-5										
Б1.В.ДВ.10.3	Украинская детская литература	ОК-2	ОК-5										
Б1.В.ДВ.11.1	Специальная методика обучения крымскотатарскому языку	ПК-1	ПК-6										
Б1.В.ДВ.11.2	Специальная методика обучения украинскому языку	ПК-1	ПК-6										
Б1.В.ДВ.12.1	Логоритмика	ПК-2	ПК-7										
Б1.В.ДВ.12.2	Ритмика	ПК-2	ПК-7										
Б1.В.ДВ.13.1	Основы экономической теории	ОК-4											
Б1.В.ДВ.13.2	Экономика	ОК-4											
Б1.В.ДВ.14.1	Международные взаимоотношения в современном мире	ОК-1	ОК-6										
Б1.В.ДВ.14.2	Основы конституционного права	ОК-1	ОК-4										
Б2	Практики	ОК-1	ОК-8	ОК-9	ПК-1	ПК-5	ПК-6	ПК-8	ПК-9				
Б2.У.1	Учебная (летняя полевая)	ОК-1	ОК-8	ОК-9									
Б2.П.1	Производственная (в детских оздоровительных лагерях)	ПК-1	ПК-5	ПК-6									
Б2.П.2	Производственная (педагогическая) (в младших классах)	ПК-1	ПК-5	ПК-6									



Б2.П.3	Производственная (педагогическая) (в старших классах)	ПК-1	ПК-5	ПК-6									
Б2.П.4	Производственная (преддипломная)	ПК-8	ПК-9										
Б3	Государственная итоговая аттестация	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3
		ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10
		ПК-11											



Приложение 2

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование	Формы контроля			Курсовые работы	Всего часов				ЗЕТ	Распределение ЗЕТ												
	Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой		По плану	в том числе				Экспертное	Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4		
						Контакт т. раб. (по учеб. зан.)	СРС	Контроль			Итого	Сем. 1	Сем. 2	Итого	Сем. 1	Сем. 2	Итого	Сем. 1	Сем. 2	Итого	Сем. 1	Сем. 2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
История	1				108	54	27	27	3	3	3											
Философия	3				108	54	27	27	3				3	3								
Иностранный язык	3	2			216	108	81	27	6	3		3	3	3								
Безопасность жизнедеятельности		6			108	48	60		3							3		3				
Физическая культура		1			72	36	36		2	2	2											
Экономика образования		5			72	36	36		2							2	2					
Основы речевой культуры дефектолога	4				144	54	63	27	4				4		4							
Основы математической обработки информации и прикладная информатика		5			72	36	36		2							2	2					
Информационные технологии в специальном образовании		1			72	36	36		2	2	2											
Концепции современного естествознания	1				108	54	27	27	3	3	3											
Основы экологии		5			72	36	36		2							2	2					
Педагогика	2				180	72	81	27	5	5	2	3										
Специальная педагогика		2			72	36	36		2	2		2										
Психология	2				180	72	81	27	5	5	2	3										
Специальная психология		2			72	36	36		2	2		2										
Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов		7			72	28	44		2										2	2		
Литература с основами литературоведения		4			72	36	36		2				2		2							
Психолингвистика		4			72	36	36		2				2		2							
Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья			8		108	54	54		3										3		3	
Каллиграфия		2			72	36	36		2	2		2										
Инклюзивное образование	6				180	80	73	27	5							5		5				
Лечебная физическая культура и массаж			3		108	54	54		3				3	3								
Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		7			72	42	30		2										2	2		

Наименование	Формы контроля			Курсовые работы	Всего часов				ЗЕТ	Распределение ЗЕТ												
	Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой		По плану	в том числе				Экспертное	Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4		
						Контакт т. раб. (по учеб. зан.)	СРС	Контроль			Итого	Сем. 1	Сем. 2	Итого	Сем. 1	Сем. 2	Итого	Сем. 1	Сем. 2	Итого	Сем. 1	Сем. 2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
Медико-биологические основы дефектологии	6	1	1		972	450	360	162	27	19	10	9	8	8								
Основы медицинских знаний и охраны здоровья		1			72	36	36		2	2	2											
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1				144	72	45	27	4	4	4											
Невропатология	1				144	72	45	27	4	4	4											
Основы нейрофизиологии высшей нервной деятельности	2				144	54	63	27	4	4		4										
Клиника интеллектуальных нарушений	2				144	72	45	27	4	4		4										
Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения	3				108	54	27	27	3				3	3								
Основы генетики			3		72	36	36		2				2	2								
Психопатология	3				144	54	63	27	4	1		1	3	3								
Русский язык и культура речи		1			72	36	36		2	2	2											
Крымскотатарский язык		2			36	18	18		1	1		1										
Украинский язык		3			36	18	18		1				1	1								
Основы научных исследований		3			72	36	36		2				2	2								
Основы охраны труда		7			36	18	18		1										1	1		
Основы географии		1			72	36	36		2	2	2											
Психология детей с нарушениями интеллектуального развития	4				180	90	63	27	5				5	2	3							
Олигофренопедагогика	4			4	252	126	99	27	7				7	2	5							
История олигофренопедагогики	5				108	36	45	27	3							3	3					
Технологии воспитательной работы с умственно отсталыми учащимися	8	7			216	86	103	27	6										6	3	3	
Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ		8			72	34	38		2										2		2	
Логопедия	8				216	88	101	27	6										6		6	
Специальные методики обучения	8	4		1	1476	730	530	216	41				3		3	25	17	8	13	11	2	
Методика обучения естествознанию (Мир природы и человека)	4				108	54	27	27	3				3		3							
Методика обучения изобразительному искусству	5				144	54	63	27	4							4	4					
Методика обучения ручному труду	5				144	90	27	27	4							4	4					
Методика обучения русскому языку и чтению	5				216	108	81	27	6							6	6					
Методика обучения математике	6	5			252	136	89	27	7							7	3	4				

Наименование	Формы контроля			Курсовые работы	Всего часов				ЗЕТ	Распределение ЗЕТ												
	Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой		По плану	в том числе				Экспертное	Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4		
						Контакт т. раб. (по учеб. зан.)	СРС	Контроль			Итого	Сем. 1	Сем. 2	Итого	Сем. 1	Сем. 2	Итого	Сем. 1	Сем. 2	Итого	Сем. 1	Сем. 2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
Методика обучения истории (Мир истории, История Отечества)	7	6			180	82	71	27	5							2		2	3	3		
Методика обучения естествознанию (География)	7				144	70	47	27	4										4	4		
Методика обучения естествознанию (Природоведение, Биология)	7	6		7	216	102	87	27	6							2		2	4	4		
Методика обучения основам социальной жизни		8			72	34	38		2										2		2	
Элективные курсы по физической культуре		2-6			328	328																
История культуры народов Крыма		3			72	36	36		2				2	2								
Культурология		3			72	36	36		2				2	2								
Правоведение		5			72	36	36		2							2	2					
Политология		5			72	36	36		2							2	2					
Самоорганизация учебной деятельности (САД)		1			72	36	36		2	2	2											
Этнопедагогика		1			72	36	36		2	2	2											
Межличностные взаимодействия (САД)		3			72	36	36		2				2	2								
Народоведение		3			72	36	36		2				2	2								
Социально-психологическая адаптация (САД)		4			72	36	36		2				2		2							
Логика		4			72	36	36		2				2		2							
Социология		2			72	36	36		2	2		2										
Человек и общество		2			72	36	36		2	2		2										
Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью		6			72	32	40		2							2		2				
Обучение и воспитание детей с множественными нарушениями развития		6			72	32	40		2							2		2				
Основы сурдопедагогики		8			72	34	38		2										2		2	
Основы тифлопедагогики		8			72	34	38		2										2		2	
Профилактика девиантного поведения у детей и подростков	7				180	70	83	27	5										5	5		
Коррекция детско-родительских отношений в семье ребенка с ОВЗ	7				180	70	83	27	5										5	5		
Русская детская литература		4			108	72	36		3				3		3							

Наименование	Формы контроля			Курсовые работы	Всего часов				ЗЕТ	Распределение ЗЕТ												
	Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой		По плану	в том числе				Экспертное	Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4		
						Контакт. раб. (по учеб. зан.)	СРС	Контроль			Итого	Сем. 1	Сем. 2	Итого	Сем. 1	Сем. 2	Итого	Сем. 1	Сем. 2	Итого	Сем. 1	Сем. 2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
Крымскотатарская детская литература		4			108	72	36		3				3		3							
Украинская детская литература		4			108	72	36		3				3		3							
Специальная методика обучения крымскотатарскому языку			6		144	72	72		4							4		4				
Специальная методика обучения украинскому языку			6		144	72	72		4							4		4				
Логоритмика		6			72	48	24		2							2		2				
Ритмика		6			72	48	24		2							2		2				
Основы экономической теории		3			72	36	36		2				2	2								
Экономика		3			72	36	36		2				2	2								
Международные взаимоотношения в современном мире		5			72	36	36		2							2	2					
Основы конституционного права		5			72	36	36		2							2	2					
Учебная (летняя полевая)	Вар	2			108				3	3		3										
Производственная (в детских оздоровительных лагерях)	Вар		4		216				6				6		6							
Производственная (педагогическая) (в младших классах)	Вар		6		216				6							6		6				
Производственная (педагогическая) (в старших классах)	Вар		7		216				6										6	6		
Производственная (преддипломная)	Вар		8		216				6										6		6	
Государственная итоговая аттестация					216				6										6		6	

## Приложение 3

# АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Философия»

Учебная дисциплина «Философия» относится к категории гуманитарных. Учебный курс «Философии» обязателен для студентов всех учебных специальностей и профессиональных специализаций и служит первооснованием для последующего изучения ими: «Логики», «Социологии» и «Политологии», а также других учебных гуманитарных и социально-политических дисциплин, при усвоении которых нужен философский фундамент.

Для успешного изучения учебного курса «Философии» требуются прочные навыки самостоятельной и творческой работы с опорными учебными материалами и, исходя из этого, он рекомендуется для преподавания студентам - на 2-м курсе их обучения.

Содержание учебной дисциплины «Философия» базируется: на имеющихся опорных учебных материалах по «Философии» и «Истории философии», а также на монографиях и научных публикациях отечественных и зарубежных философов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате прохождения курса учебной дисциплины студенты должны знать:

общую историю мировой философии, основные этапы её развития и её выдающихся исторических представителей (их значимость в истории мировой философии и в мировой человеческой культуре);

базисные направления и системы философской мысли, а также базисные философские подходы к бытию и познанию - людей, общества, государства, Человечества и Живой природы;

общую ситуацию в современном бытии людей, место Человечества в мире, современные проблемы в бытии Человечества, а также возможные варианты их преодоления и разрешения;

категориально-понятийный аппарат философии и принципиальные основы научного подхода к окружающему миру.

В результате прохождения курса учебной дисциплины студенты должны владеть методологией:

поиска учебной и научной информации, её критического анализа и её логического обобщения;

изложения результатов своего поиска учебной и научной информации в виде доклада, эссе и научной статьи;

проведения научных и аналитических исследований.

В результате прохождения курса учебной дисциплины студенты должны уметь:

выстраивать социальные взаимодействия и отношения на принципах

толерантности (ОК-5);

разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку людям в проблемных и кризисных ситуациях с учётом - их этнокультурной специфики (ОК-6);

самосовершенствоваться и саморазвиваться на основе саморефлексии в своей деятельности (ОК-7);

оценивать историческую и текущую информацию правильно и действовать на этой основе адекватно - как в текущих общественных процессах, так и в личной своей жизни (ОК-9);

выстраивать свою деятельность и своё поведение в соответствии с общепринятыми нравственными, этическими и правовыми нормами (ОК-10);

выбирать и обосновывать свои аргументы в научных и общественных дискуссиях, правильно оценивать в них аргументы своих оппонентов и превращать дискуссии с ними - в полезные и плодотворные;

использовать полученные знания в своей практической деятельности.

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие общекультурные компетенции (ОК):

способность изучать объекты и процессы путём анализа социальноэкономических и культурно-исторических условий их происхождения (ОК-1);

способность к использованию методологии культурно-исторического и деятельностного подхода к происходящему в среде Человечества (ОК-2);

способность к поиску научной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний (ОК-3);

способность к участию в научных дискуссиях, к логической аргументации своей точки зрения и к созданию научных текстов по заданной структуре (ОК-4).

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану).

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					Самостоятельная работа	Итоговый контроль (экзамен)
			Всего	Лекции	Практ.	Семи	Лаб.		
2	108	3	80	54	-	26	-	28	экзамен

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «История»

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «История» – «Философия», «История Крыма».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Истории» - «Культурология», «Религиоведение», «Социология», «Политология».

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель: сформировать у студентов знания об исторической ценности культуры народов, проживающих на территории Крыма. В связи с этим основное внимание уделить вопросам формирования представления о том, что территория Крыма представляет собой единый целостный организм, где созданы единые многовековые культурные и экономические связи между всеми народами, населяющими данный регион. Ознакомить с историей культуры народов Крыма, которая имеет глубокие исторические корни и сделала большой вклад в общее развитие исторически культурного процесса Европы.

Задачи:

Подготовить специалиста, имеющего представление о значении истории культуры в системе современного научного знания.

Знакомство студентов с феноменом культуры и понятиями, связанными с ней.

Вызвать у студентов интерес к культурному наследию Крыма и потребность в постоянном самообразовании в области отечественной культуры.

Сформировать систему научных знаний культуре и способствовать их влиянию на гармоничное развитие человека.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслить и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

1. Базовые ценности отечественной и мировой истории и культуры; формы культуры и культурные универсалии; закономерности социальной и культурной динамики; социально-исторические типы культуры; особенности социально-культурных процессов в современной России;

2. Многовариантность культурного процесса, типы и формы культурной жизни, специфику развития отечественной культуры в мировом историко-культурном процессе;

3. Основные закономерности и этапы развития народной художественной культуры в Крымском регионе.

Уметь:

1. Ориентироваться в историко-культурном пространстве, определять цели, задачи, принципы организации различных форм социально-культурной деятельности населения;

2. Самостоятельно анализировать социально-философскую и научную литературу; применять философскую, историческую, культурологическую, социологическую, психолого-педагогическую терминологию;

3. Различать формы и жанры народной художественной культуры, использовать их при разработке и реализации культурных программ.

Владеть:

1. Методами изучения и использования историко-культурного наследия в процессе удовлетворения духовных потребностей и интересов разных групп населения;

2. Навыками применения полученных теоретических знаний в практической деятельности.

3. Профессиональным мастерством и широким кругозором.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семе стр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
4	144	4	54	36		18		54	Зачёт



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Иностранный язык»

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Русский язык и культура речи», «Украинский язык».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Иностранный язык по профессиональному направлению», «Основы научных исследований», «Этика делового общения».

Планируемые результаты обучения дисциплине.

Цель и задачи изучения дисциплины.

Цель: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными коллегами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи:

Развитие иноязычной коммуникативной и социокультурной компетенций для обеспечения коммуникации на иностранном языке в области профессиональной и социокультурной сферах; в частности, расширение активного словарного запаса, совершенствование навыков интерпретации и реферирования текстов, навыков аудирования.

Владение основными грамматическими явлениями современного английского языка.

Формирование у студентов навыков устной и письменной речи.

Обучение правильному речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях в объеме изучаемой тематики.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен знать:

базовую лексику английского языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль;

фонетические правила чтения и интонирования и грамматические правила построения различных форм предложения;

языковой и страноведческий материал, единицы речевого этикета;

лингвострановедческую и страноведческую информацию (сведения о странах изучаемого языка, их культуре, исторических и современных реалиях).

уметь:

достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме;

правильно с точки зрения произношения и употребления лексических единиц и грамматических структур делать развернутое сообщение по теме, излагать в диалогической и монологической форме свою точку зрения на разговорно-бытовые и социально-культурные темы;

свободно понимать устную речь в пределах изучаемых тем, речь носителей изучаемого языка в широком спектре ситуаций повседневного общения;

владеть:

навыками устной диалогической и монологической речи и применять их для повседневного общения; основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;

грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану).

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
1, 2, 3	180	5	90	-	90	-	-	90	зачет, экзамен

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Безопасность жизнедеятельности (БЖД) – дисциплина о предупреждении опасностей, представляющих угрозу для здоровья людей и их безопасности в условиях производства, быта и чрезвычайных ситуаций. БЖД обеспечивает выявление и идентификацию опасных и вредных факторов, разработку методов и способов защиты человека путем их снижения до допустимых норм, разработку способов по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Безопасность жизнедеятельности – обязательная общепрофессиональная комплексная дисциплина, базирующаяся на знаниях, накопленных как фундаментальными, так и прикладными, профессионально ориентированными дисциплинами – естественно-научными, техническими, медико-биологическими, социальными, гуманитарными. Она широко использует системный подход, потому что главный объект ее исследования – система “человек-общество-природа”. Эта “триада” положена в основу концепции безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины.

Основная цель учебного курса “Безопасность жизнедеятельности” – вооружить современных специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, которые необходимы для:

- создания безопасных условий жизнедеятельности;
- обеспечения стойкости функционирования объектов народного хозяйства;
- прогнозирования чрезвычайных ситуаций и их возможных последствий, принятия грамотных решений по защите населения и производственного персонала в условиях аварий, катастроф, стихийных бедствий, при применении средств массового поражения в условиях военных конфликтов, а также в ходе ликвидации их последствий. Главная задача учебной дисциплины “Безопасность жизнедеятельности” заключается в формировании у студентов – будущих специалистов знаний и навыков по выявлению и идентификации вредных и опасных факторов среды, исследованию их влияния на человека, прогнозированию и управлению риском, включая мероприятия по защите людей в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Программой курса “Безопасность жизнедеятельности” предусмотрены лекционные, практические и лабораторные занятия. В лекционном курсе изучаются общие закономерности формирования современной среды обитания человека (техносферы), группы факторов опасности среды обитания человека, основы физиологии труда и комфортных условий жизнедеятельности, рациональный режим труда и отдыха, физиологические и климатические условия и влияние их на организм человека.

На практических и лабораторных занятиях студенты знакомятся с чрезвычайными ситуациями и их классификацией; методами оценки обстановки в условиях чрезвычайных ситуаций; способами защиты населения во время чрезвычайных ситуаций; приборами оценки радиационной и химической обстановки и правилами работы с ними. Основная цель этих занятий – закрепление изучаемого материала для успешного его применения в дальнейшей производственной деятельности. Наиболее важные теоретические вопросы курса излагаются преподавателем на лекционных занятиях. Дополнительный учебно-программный материал рассматривается на лабораторных и практических занятиях. Самостоятельная работа студентов заключается в изучении учебной литературы в соответствии с рекомендациями преподавателя.

Для студентов заочной формы обучения в качестве творческой формы самостоятельной работы является выполнение контрольных работ по вариантам, предлагаемым преподавателем.

Фактические сведения, полученные в процессе самостоятельного изучения курса из учебников или дополнительной литературы, при выполнении контрольной работы должны быть подвергнуты тщательному анализу, хорошо продуманны и обобщены. Студент-заочник получает при этом возможность оценить уровень и глубину приобретенных им знаний. Подбор материала, систематизация и обобщение его, иллюстрация и, наконец, литературное изложение помогают ему приобрести необходимые навыки работы над конкретным материалом.

Место дисциплины (Безопасность жизнедеятельности) в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к базовой части (Б.2.02)

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – Экология, Экологическая безопасность, Основы медицинских знаний, Безопасность труда, Социология, Психология

Дисциплины, учебные курсы, Гражданская защита для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины.

Планируемые результаты обучения дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины Безопасности жизнедеятельности.

Цель: вооружить современных специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, которые необходимы для:

- создания безопасных условий жизнедеятельности;
- обеспечения стойкости функционирования объектов народного хозяйства;
- прогнозирования чрезвычайных ситуаций и их возможных последствий, принятия грамотных решений по защите населения и производственного персонала в условиях аварий, катастроф, стихийных бедствий, при применении средств массового поражения в условиях военных конфликтов, а также в ходе ликвидации их последствий.

Задачи:

Обеспечить теоретическую базу в области Безопасности жизнедеятельности;  
 формирование у студентов – будущих специалистов знаний и навыков по выявлению и идентификации вредных и опасных факторов среды, исследованию их влияния на человека;  
 прогнозированию и управлению риском, включая мероприятия по защите людей в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социально-политического характера.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ООП ВПО

Данная дисциплина Безопасность жизнедеятельности относится к базовой части (Б.2.02)

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – Экология, Основы медицинских знаний, Безопасность труда, Социология, Психология.

Дисциплины, учебные курсы, Гражданская защита для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса)

3. Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (учебного курса)

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции (ОК):

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

- способностью использовать приемы первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

Знать:

- методологические основы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»;

- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);

- понимать сущность и значение информационных процессов, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;

- государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;

- Российскую систему предупреждения и действий в ЧС, ее структуру и задачи;

- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;

- формы и методы работы по патриотическому воспитанию молодежи.

Уметь:

- организовать взаимодействие с детьми и подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях. Применять своевременные меры по ликвидации их последствий.

- владеть методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных ЧС;

- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе, повседневной жизни; организовывать спасательные работы в условиях ЧС различного характера

Владеть:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

- готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					СР	ИР	Итого вый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	Л	П	С	Лаб			
Дневная форма обучения										
	72	2	28	20	4	-	4	44	-	зачет

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык по профессиональному направлению»

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Украинский язык».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Основы научных исследований», «Этика делового общения».

Планируемые результаты обучения дисциплине.

Цель и задачи изучения дисциплины.

Цель: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными коллегами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи:

Развитие иноязычной коммуникативной и социокультурной компетенций для обеспечения профессионального общения на иностранном языке в профессиональной и социокультурной сферах; в частности, расширение активного профессионального словарного запаса, совершенствование навыков интерпретации и реферирования текстов, навыков аудирования.

Владение основными грамматическими явлениями современного английского языка.

Формирование у студентов навыков устной и письменной речи в сфере профессиональной коммуникации.

Обучение правильному речевому поведению в ситуациях профессионального общения в объеме изучаемой тематики.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен знать:

базовую лексику английского языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль; общую и профессиональную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода англоязычных текстов профессиональной тематики;

грамматические структуры и речевые клише, характерные для современного английского языка.

уметь:

использовать иностранный язык в профессиональной деятельности;

достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме;

применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции.

правильно с точки зрения произношения и употребления лексических единиц и грамматических структур делать развернутое сообщение по теме, излагать в диалогической и монологической форме свою точку зрения на профессиональную тематику;

владеть:

навыками общения на иностранном языке на профессиональные темы; профессиональной лексики английского языка по специальности;

основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;

навыками аудирования аутентичных звукозаписей на профессиональную тематику.

### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану).

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
5, 6	108	3	54	4	50	-	-	54	зачет

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «История»

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Рабочая программа дисциплины «История Крыма» составлена в соответствии с учебной программой, местом и назначением этой дисциплины в структурно-логической схеме учебного плана, охватывает все разделы (темы) учебной программы, с общим количеством 96 часов, предусмотренных рабочим учебным планом.

Целесообразность преподавания настоящего курса обуславливается, прежде всего, тем, что история Крыма является важнейшей частью всеобщей истории, без познания которой невозможно осмыслить весь последующий ход исторического развития мирового сообщества. Древние народы занимали ограниченные территории и находились в окружении первобытных племен, но именно они определяли тогда ход мировой истории. Хронологические рамки истории Крыма широки: середина/вторая половина IX. в. до Р. Х. –Крым на современном этапе.

Главная роль в изучении курса отводится лекционному курсу, в котором рассматриваются наиболее сложные, ключевые вопросы и актуальные теоретические положения. Семинарские занятия – необходимая и очень важная часть учебного процесса, способствующая углублению и закреплению знаний ряда узловых проблем, содержащихся в лекционных курсах. Изучение истории древних народов Крыма – весьма сложный процесс. Это объясняется в первую очередь скудостью и специфическим характером дошедших до нас источников: фрагментарностью, односторонностью, в случае с письменными источниками – еще и тенденциозностью, переделками последующих времен. По истории Крыма наука располагает разного рода источниками: вещественными, или археологическими памятниками (остатки древних поселений, орудия труда, оружие, предметы быта, памятники архитектуры, искусства), надписями, монетами, данными языка, фольклорными произведениями, сочинениями древних авторов - поэтов, драматургов, ученых (в том числе историков, географов, философов), ораторов, публицистов. Только путем комплексного изучения различных видов источников можно найти правильный путь к решению сложных проблем истории и культуры народов древнего мира.

При подготовке к семинарским занятиям студентам предстоит познакомиться с различными группами исторических источников. В ходе подготовки к занятиям студентам придется обращаться к различным видам исторической литературы: сборникам источников, учебным пособиям, общим курсам, монографиям (одного или нескольких авторов), статьям в сборниках, периодических и полупериодических изданиях, к научно-популярной литературе, альбомам иллюстраций, историческим атласам.

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение специальной научной литературы по различным разделам курса, а также подготовку выступлений, докладов и рефератов. Таким образом, все виды обучения направлены на освоение, закрепление и систематизацию полученных знаний.

Освоение материала начинается с изучения предмета «История Крыма» как науки, его связи с другими дисциплинами. Курс «История Крыма» находясь в тесной взаимосвязи с другими общественными науками, способствует гуманизации учебного процесса, росту профессиональных качеств будущих специалистов.

#### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель дисциплины: расширить знания студентов по основным событиям крымской истории, закрепить полученные знания на основе анализа и комментариев источников по местной истории на семинарских занятиях.

Задачи дисциплины:

1. формирование у студентов определенных умений и навыков работы с разнообразными историческими источниками, специальной научной литературой;

2. усвоение студентами знаний по истории Крыма, а также хронологической последовательности исторических событий;

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

знать:

- состояние основных проблем науки история Крыма;

- предмет, объект и методы истории Крыма;

- основные особенности и специфику социально-экономического строя, систему государственного устройства и духовную жизнь древних народов.

уметь:

- анализировать влияние древних народов на последующее развитие общества;

- самостоятельно делать правильные прогнозы в сфере общественно-политической жизни Крыма и других стран на основе исторических знаний о древнейшем прошлом человечества.

- исследовать исторические документы с помощью разных научных методов, опираясь на принципы историзма, объективности, мировоззренческого плюрализма, связи теории с практикой;

- пользоваться фактическим материалом и разбираться в теоретических проблемах; владеть:
- знаниями об основной литературе по курсу, последними исследованиями в науки, навыками поиска информации.

### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с / р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л / р		
ДФО									
1	108	3	46	30		16		6 / 2	экзамен

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Политология»

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Политология» – «Философия», «Профессиональная этика», «Правоведение», «Культурология», «Религиоведение», «Экономика», «История России», «История древнего мира», «История средних веков», «Новая история Европы и Америки», «История стран Восточной Европы», «История тюркских народов», «Психология».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Политологии» – «Социология», «История Крыма», «Новейшая история Европы и Америки».

### 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель: политическое образование и воспитание студентов (их политическая социализация).

Задачи:

знакомство с основными концепциями и ведущими школами в области политической науки;

освоение основных категорий и понятий дисциплины;

знакомство с основными методами политологии и практикой их применения;

обеспечение целостного представления о взаимодействии политических институтов, их структуре, внешних и внутренних связях, саморазвитии, о специфических отношениях, которые складываются между объектом и субъектом политики в процессе их взаимодействия

сформировать первичные политологические знания, которые послужат теоретической базой для осмысления социально-политических процессов, для формирования политической культуры, выработки личной позиции и более четкого понимания меры своей ответственности.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-10);

использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-9);

стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, способность изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности, способность к социальной адаптации (ОК-6).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

предмет, объект, понятийно-категориальный аппарат и методологию политической науки;

основные этапы развития и концепции политической науки;

специфику политических процессов и политической деятельности;

сущность и функции политической власти;

структуру, механизм функционирования политических систем и виды политических режимов;

место и роль государства в политической системе;

социальную роль и особенности функционирования политических партий;

сущность, механизм формирования и деятельности политических элит и лидеров;

основные теории демократии, систему прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации и Республике Крым;

роль политического сознания и политической культуры в структуре и функционировании политической власти;

природу и причины возникновения политических конфликтов;

место и роль международных отношений в мировом политическом процессе.

Уметь:

оперировать понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;

правильно, чётко, логически стройно, лаконично и непротиворечиво излагать свои мысли; анализировать специфику политических систем и режимов, партийных и избирательных систем, механизмы принятия политических решений; анализировать политические программы партий и кандидатов на выборах в органы власти; анализировать теоретические и эмпирические знания о природе политики, власти, лидерства, идеологии; ориентироваться в информационном политическом поле России и Республики Крым; разбираться в международной политической жизни, геополитической обстановке, политическом процессе в РФ и Республике Крым; применить полученные знания в практической жизни.

Владеть:

навыками анализа политических предвыборных программ, лозунгов, деклараций; способностью выстраивать логические аналогии между событиями, организациями, персоналиями в политической истории и современной политике; навыками идеологической идентификации политических структур и движений; пониманием собственной политической субъектности как гражданина Российской Федерации.

### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семе стр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
VII	108	3	46	34		12		62	Экзамен

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА»**

Дисциплина «Основы речевой культуры дефектолога» относится к Базовой части дисциплин (Блок 1) подготовки бакалавров. Для освоения дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога» студенты используют знания, умения и навыки, полученные ими в процессе довузовского изучения русского языка (школа, колледж и т.п.).

Дисциплина «Основы речевой культуры дефектолога» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин, входящих в блок «Филологические основы дефектологического образования», специальных методик обучения языку и развития речи. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога», необходимы для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель: данного курса заключается в развитии языковой и коммуникативной компетенции студентов и формировании у них готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачи:

Рассмотреть основные подходы к изучению современных проблем русского языка и культуры речи.

Изучить основные качества речи.

Освоить понятие языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.

Изучить нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способность к письменной и устной коммуникации на государственном языке; готовность к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии (ОК-5)

способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14)

готовность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13).

В результате изучения студент должен

знать:

связи языка и общества, основные направления государственной политики в области языка,

роль языка в развитии культуры и в становлении личности;

виды общения, основные коммуникативные качества речи;

сущность литературной нормы, её основные разновидности;

основные типы лингвистических словарей;  
 правила речевого этикета, нормы профессионального общения дефектолога.  
 уметь:  
 ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях;  
 реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности;  
 пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи.  
 владеть:  
 грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью;  
 навыками эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ, членами их семей и другими участниками образовательного процесса как партнёрами по общению.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
3	108	3	54	28	26			54	зачёт

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Данная дисциплина относится к базовой части направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

1.2 Планируемые результаты обучения

Цель: овладение студентами основ научной деятельности, повышения уровня профессиональной подготовки студентов, расширение их научного мировоззрения.

Задачи:

Ознакомление студентов с видами научных работ;

Формирование умений определять тему научного исследования, его концептуальный аппарат исследования.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- как выбрать тему научного исследования и сформулировать концептуальный аппарат;
- как теоретически обосновать проблему и выбрать методы ее исследования;
- как организовать педагогический эксперимент и внедрить полученные результаты в практическую деятельность.

уметь:

- разрабатывать научные исследования и владеть экспериментальными методами и приемами исследовательской работы

владеть:

- основами методологии научного исследования;
- структурой педагогического исследования, вариативность его построения. – Понятийным аппаратом исследования.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль
			всего	л	п	с	л/р		
ДФО									
2	72	2,0	30	20	10	0	0	42	зачет



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Профессиональная этика»

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется «Профессиональная этика» – «Философия», «История», «История культуры народов Крыма», «Религиоведение».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения «Профессиональной этики» – «Правоведение», «Социология», «Политология».

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель: формирование нравственного сознания личности специалиста путем освоения способов этико-философского осмысления социокультурных явлений в профессиональной деятельности.

Задачи:

1. предложить теоретическое осмысление нравственных оснований культурной практики;
2. определить место и роль этики, профессиональной этики в комплексе современного гуманитарного, философско-культурологического знания;
3. сформулировать принципы этического понимания современных процессов и особенностей социокультурной ситуации, профессиональной деятельности;
4. подготовить студента к самостоятельной профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

Основные этапы развития профессиональной этики как науки, её объект.

Кодекс профессиональной этики.

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие профессиональное общение.

Этические основы, функции и этические принципы профессионального общения,

Этикетные нормы общения в профессиональном коллективе.

Профессиональные культурные нормы и правила поведения и деятельности.

Формы современной культуры, средства и способы культурных коммуникаций.

Уметь:

Устанавливать деловые отношения с коллегами по работе.

Грамотно руководить процессом накопления положительного нравственного опыта поведения личности в профессиональном коллективе.

Систематизировать знания и умения в области понимания внутреннего мира личности.

Разрешать конфликтные ситуации с позиции этики человеческих контактов.

Планировать работу по формированию этико-нравственных норм поведения в профессиональном коллективе.

Выполнять разнообразные виды работы с учебными текстами: конспектирование, составление аннотаций, формально-логических моделей, матрицы идей.

7. Строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений.

8. Извлекать, анализировать, систематизировать информацию из различных источников, управлять ею в системе культурных связей и межличностных отношений.

Владеть:

Понятийно - категориальным аппаратом дисциплины «Профессиональная этика».

Культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Определенными моральными ориентациями и установками, отвечающие этико-нравственным нормам делового общения.

Навыками коммуникативного достижения консенсуса.

Профессиональным мастерством и широким кругозором.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семе стр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
V	72	2	36	18	18			36	Зачёт

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ»

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – Основы экологии тесно связана с классическими отраслями биологии, такими как ботаника, зоология, анатомия человека, основной методологией которых является натурализм. Базовые знания по этим предметам являются необходимой подготовкой для изучения курса.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – Безопасность жизнедеятельности, Основы охраны труда.

Планируемые результаты обучения дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины Основы экологии.

В структуре естественных наук Основы экологии относятся к циклу биологических дисциплин, изучает как взаимоотношения организмов и среды, так и организацию, функционирование надорганизменных систем (популяций, сообществ, экосистем).

Цель: формирование у студентов экологического понятия о целостности природных комплексов, их динамики и путях рационального использования; формирование экологического мировоззрения, экологической культуры, понимание необходимости сохранения естественных природных ресурсов и поддержания биоразнообразия природных экосистем.

Задачи:

Освоение теоретических основ экологических знаний, научных основ проблем взаимодействия общества и природы;

Сформировать основы навыков слежения за состоянием экологических систем (экологический мониторинг);

Сформировать основы навыков определения экологического риска для населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

В результате изучения дисциплины Основы экологии студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен знать:

- предмет, задачи и место Основ экологии в системе наук;
- структуру и принципы функционирования надорганизменных систем;
- естественный механизм регуляции численности на популяционном и биоценотическом уровне;
- законы действия факторов среды на организм;
- законы экологической сукцессии;
- проблемы биологической продуктивности;
- роль и значение экологического нормирования.

уметь:

- использовать основные законы рационального природопользования,
- уметь анализировать экологическую ситуацию, проблемы экологической безопасности.
- уметь объяснять причины экономического кризиса;
- уметь применять основные законы и принципы экологии для обоснования концепции устойчивого развития;

- объяснять механизмы популяционного равновесия как фактора устойчивости экосистем;
- понимать практическую важность экологических знаний;

- применять экологические знания в практической деятельности для защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

владеть :

- основными понятиями природоохранной деятельности;
- основными понятиями экологической культуры и экологического воспитания..

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
<b>ДФО</b>									
5	72	2	36	20	16		36	зачет	

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Основы охраны труда»

Программа изучения учебной дисциплины «Основы охраны труда» составлена в соответствии с образовательно-профессиональной программой подготовки бакалавров направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль Олигофренопедагогика.

Дисциплина «Основы охраны труда» связана с безопасностью жизнедеятельности, научной организацией труда, эргономикой, инженерной психологией и технической эстетикой. Все перечисленные дисциплины относятся к комплексу наук, которые изучают человека в процессе труда. У этих дисциплин единая цель – содействовать повышению производительности труда, сохранению здоровья, уменьшению влияния неблагоприятных факторов. Методологической основой курса «Основы охраны труда» является научный анализ условий труда, технологических процессов, трудовых операций, производственного оборудования, организация производства с целью выявления вредных и опасных производственных факторов, возникновением возможных аварийных ситуаций. На основании анализа разрабатываются мероприятия по устранению неблагоприятных производственных факторов, созданию безопасных и безвредных условий труда.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: способствовать улучшению условий труда, повышению производительности, сохранению жизни и здоровья в процессе трудовой деятельности и предотвращения профессиональных заболеваний, производственного травматизма и аварий.

Задачи:

Обеспечить законодательную и нормативно-правовую базу охраны труда.

Разработать организационно-технические мероприятия и средства охраны труда.

Совершенствовать санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, социально-экономические и реабилитационные вопросы охраны труда.

Компетенции, формируемые в ходе освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции: способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен знать:

Действие на человека опасных и вредных производственных факторов;

Предельно допустимые санитарные нормы и методы их определения;

Технические и организационные мероприятия для ликвидации или уменьшения уровня вредных и опасных производственных факторов;

Средства индивидуальной и коллективной защиты.

уметь:

Разрабатывать мероприятия по нормализации параметров микроклимата, освещения и вентиляции производственных помещений;

Реализовывать в производственной деятельности требования законодательной и нормативной документации;

Правильно применять средства индивидуальной и коллективной защиты;

Проводить инструктаж по охране труда.

владеть:

Безопасными методами и приемами выполнения работы;

Нормативно-правовыми и законодательными документами по охране труда.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы				Сам. раб.	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	Лекц.	Лаб-практ.	Сем.		
ОФО								
7	72	2	36	22	10	4	72	Зачет с оценкой

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

«НИТ СО» как учебная дисциплина занимают важное место в системе профессиональных знаний, умений, и навыков, тесно связаны практически со всеми другими общественными, педагогическими дисциплинами. Осмысление данной дисциплины позволит студентам глубже и шире понять место, значение и возможности использования НИТ СО в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения.

Предметом изучения учебной дисциплины является вопросы дидактики и методики использования НИТ СО и современных технических средств обучения (мультимедийная аппаратура, интерактивные доски, электронные доски, копи-доски, флипчарты, сканер, ноутбук, принтер, лазерные доски) и их современных модификаций и компьютера в учебно-воспитательном процессе

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Общие цели изучения курса определяются с учетом ее особенностей в использовании, ее роли и места Новые информационные технологии в специальном образовании (НИТ СО) в системе наук, в жизни современного общества. Информационные технологии в образовании – является естественнонаучной дисциплиной для всех педагогических направлений и специальностей. Осмысление данной дисциплины позволит студентам глубже и шире понять место, значение и возможности использования ИТО в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения.

Основными задачами изучения дисциплины «НИТ СО»

Образовательная и развивающая задача обучения НИТ СО – дать каждому студенту начальное фундаментальные знания основ науки информатики и информатизации образования, включая представления о процессах преобразования, передача и использования информации, и на этой основе раскрыть студентам значение информационных процессов в формировании современной научной картины мира, а также роль информационной технологии и вычислительной техники в развитии современного общества.

Практическая задача – внести вклад в трудовую и технологическую подготовку студента, т.е. вооружить их теми знаниями, умениями и навыками, которые могли бы обеспечить подготовку к трудовой деятельности после окончания вуза.

Воспитательная задача обеспечивается, прежде всего, тем мощным мировоззренческим воздействием на студента, которое оказывает осознание возможностей и роли вычислительной техники и средств информационных технологий в развитии общества и цивилизации в целом.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции (ОК, ПК):

- способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);

- способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации информационно-педагогических и коррекционных задач (ПК-3).

В результате освоения компетенций студент должен:

знать:

основные виды НИТ СО и их характеристику;

дидактические основы использования НИТ обучения и воспитания детей с особыми потребностями; принципы и работу технических и программных средств;

методику использования традиционных средств обучения и современных ИТ обучения в учебно-воспитательном процессе вспомогательной школе;

гигиенические нормы и требования безопасности при работе с НИТ вспомогательной школе.

уметь:

пользоваться и использовать в учебно-воспитательном процессе НИТ вспомогательной школе;

составлять план-конспект урока (занятия) с использованием НИТ вспомогательной школе;

провести инструктаж по ТБ и проследить за их выполнением.

**1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий «Информационные технологии в специальном образовании»**

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	П	с	Л/р		
<b>ДФО</b>									
1	72	2	34	10	24			38	зачет

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Основы математической обработки информации и прикладной информатики»

Данная дисциплина относится к базовым дисциплинам Блока 1.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных освоением дисциплины «Новые информационные технологии», а также сформированных в результате изучения математики, информатики и информационных технологий, полученные студентами в процессе довузовского обучения (школа, колледж и т.п.).

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины - педагогическая практика и написание квалификационной работы.

/.^Планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью дисциплины «Основы математической обработки информации и прикладной информатики» является формирование системы знаний, умений и навыков использования основ математической обработки информации в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины.

Сформировать представление об основах концептуального и понятийного аппарата математической обработки информации, в том числе основные понятия и методах дискретной математики, теории комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики;

Развить логическую культуру мышления, способность анализа и синтеза информации, планирования процесса математической обработки информации;

Научить самостоятельно собирать, классифицировать, анализировать и обрабатывать математическую информацию, в том числе с помощью современных информационно-компьютерных технологий.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зач. ед.

В результате изучения учебной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способность к самообразованию (ОК-7);

способность использовать основы математической обработки информации (ПК-9).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

сущность и свойства информации, ее роль в современном мире;

основные способы представления информации, используемые в процессе ее хранения, обработки и анализа;

базовые понятия и методы математической обработки информации;

Уметь:

применять основные методы математической обработки информации; обрабатывать и анализировать информацию, в том числе с помощью современных информационно-компьютерных технологий;

Владеть:

навыками работы с программными средствами общего назначения в процессе сбора, математической обработки и анализа информации.

#### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
3	72	2	18	10	8			56	зачет

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Концепция современного естествознания»

Дисциплина «Концепция современного естествознания» читается на психолого-педагогическом факультете для студентов, проходящих специальную подготовку по дефектологическому образованию. Эта дисциплина базируется на знаниях, полученных в школе по биологии, физике, астрономии, географии и природоведения.

Дисциплину «Концепция современного естествознания» студенты начинают изучать на первом курсе обучения, во втором семестре. На данный курс в учебном плане отводится 72 часа.

Предлагаемый курс призван вооружить студентов знаниями, отвечающими современному уровню развития естествознания, давая логически обоснованную систему знаний. Здесь высказываются последние идеи, гипотезы, точки зрения на важнейшие вопросы современного естествознания.

Практика получения знаний в области естественных наук связана с умением применять эти знания, оперировать ими в своей повседневной деятельности. У студентов должно быть выработано оценочное отношение к тем или иным открытиям, они должны не только пассивно воспринимать материал, но и стремиться обосновать факт появления тех или иных знаний о природе, выяснять, что они дают человечеству, на службу каких сил поставлены и тем самым выражать свою мировоззренческую позицию.

К концу курса у студентов должно быть выработано умение представлять знания как систему логически связанных общих и специальных положений науки, что дает им возможность лучше ориентироваться в сложных явлениях действительности и способствует формированию профессиональных качеств. Выводы, которые студенты смогут делать в процессе усвоения курса, должны быть не фактом механического заучивания, а плодом творческого мышления, что ведет к формированию общей культуры, более глубокому усвоению знаний.

### 1.1 Место дисциплины «Землеведение» в структуре ООП ВО (ВПО)

Данная дисциплина относится к учебному циклу по ФГОС ВПО, базовой ее части.

Дисциплина «Концепция современного естествознания» базируется на знаниях, полученных студентами в школе по географии, биологии, физике и астрономии.

Такие дисциплины как: «Ботаника», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы экологии» используют знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины «Концепция современного естествознания». Изучение данной дисциплины позволит будущим учителям развивать у школьников представление о закономерностях развития природы и общества; создаст предпосылки для развития интеллектуального потенциала, способствующего профессиональному и личностному росту.

### 1.2. Планируемые результаты обучения дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины «Концепция современного естествознания»

Цель данного курса состоит в том, чтобы через систему знаний о закономерностях и законах, действующих в природе, расширить представления студентов:

- о месте человека в эволюции Земли;
- о направлениях и путях развития в научно-технической и организационно-экономической сферах деятельности человека;
- об использовании новых подходов к достижению более высокого уровня выживания человечества в условиях надвигающейся экологической катастрофы.

В соответствии с поставленной целью данный курс имеет следующие задачи:

- ознакомить студентов с основными концепциями современного естествознания;
- дать студентам представления о едином процессе развития, охватывающем неживую природу, живое вещество и общество; об уровнях организации материального мира и процессов, протекающих в нем, выступающих звеньями одной цепи;
- вооружить студентов знаниями закономерностей развития природы и общества;
- формировать умения и навыки практического использования достижений науки, ставящих конечной целью адаптацию человека к окружающей среде и достижение рационального природопользования;
- создать предпосылки для развития интеллектуального потенциала, способствующего профессиональному и личностному росту и т.д.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-1 – Знание и понимание законов развития природы, общества и мышления и умение оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности.

ОК-5 – Владение культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

**ЗНАТЬ:**

- предмет естествознания;
- основные закономерности развития естествознания:
  - а) необходимость и случайность;
  - б) причины от которых зависит развитие естествознания;
  - в) роль практики в развитии естествознания;
  - г) преемственность в развитии идей и принципов естествознания;
  - д) взаимодействие естественных наук;
  - е) дифференциация и интеграция наук;
  - ж) социальные функции естествознания.

-основные этапы и историю развития естествознания;

- что понимают под материей и ее структурой;
- структурные уровни материи: микро-,макро- и мега- миры.
- структурные уровни различных сфер;
- Биосфера как глобальная система жизни;
- роль структуры в организации живых систем;
- самоорганизация в живой и неживой природе;
- характеристику процесса самоорганизации: гомеостаз, обратная связь.
- самоорганизация материи на Земле;
- учение В.И.Вернадского о биосфере;
- биосфера как саморегулирующаяся система;
- составные части биосферы;
- взаимодействие косного и живого вещества;
- формирование и эволюцию биосферы;
- условия преобразования биосферы в ноосферу.

**УМЕТЬ:**

- анализировать современное состояние естествознания
- анализировать какие естественные науки достигли в настоящее время наибольшего прогресса;
- оценивать на каком этапе находится переход биосферы в ноосферу;
- определять и оценивать экологическую ситуацию в биосфере
- самостоятельно работать с литературой по философским проблемам естествознания, учебниками и наглядными пособиями.

**ВЛАДЕТЬ:**

- философскими понятиями материи;
- методами научного познания;
- философскими проблемами современного естествознания;
- основными принципами познания природы;
- знаниями об экологической ситуации в биосфере;
- информацией об опасных процессах, которые грозят нашей планете Земля.

Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа

1.3. Объем дисциплины «Концепция современного естествознания»по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
<b>ДФО</b>									
2	72	2	34	18	16	-	-	38	зачет

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ПЕДАГОГИКА»**

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель дисциплины – формирование общепрофессиональной компетентности бакалавров специальности «Психология» посредством развития теоретического педагогического мышления для научного осмысления объективной педагогической реальности.

Учебные задачи дисциплины:

сформировать целостное педагогическое знание, отражающее современный уровень развития педагогической науки;

сформировать умения описывать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы для решения профессиональных педагогических задач;

содействовать развитию исследовательской позиции будущего педагога в профессиональной деятельности;

содействовать становлению индивидуализированной концепции профессиональной педагогической деятельности;

формировать положительную мотивацию к освоению содержания педагогических дисциплин.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП.

Данная дисциплина (Педагогика) относится к дисциплинам Б.3. Профессионального цикла.

Дисциплина Педагогика базируется на освоении дисциплин гуманитарного и социально-

экономического и профессионального циклов: История Крыма, Общая психология, Философия, Введение в профессию, Русский язык и культура речи, Информационные технологии в психологии.

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины Педагогика

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения компетенций студент должен:

знать:

объект, предмет, задачи, структуру педагогической науки, взаимосвязь с другими науками; иметь представления о методологии и методах педагогических исследований, о сущности целеполагания в педагогике;

сущность основных категорий педагогики;

иметь представления о соотношении наследственности и социальной среды, национальных, культурно-исторических и других факторов в воспитании и образовании;

специфику воспитания как общественного явления и педагогического процесса, как социально организованного процесса интеграции человеческих ценностей, как процесса целенаправленного развития личности;

специфику образования как социокультурного феномена, как ведущего механизма присвоения социального опыта;

иметь представления о новейших результатах развития педагогической мысли и практики, о современных подходах к модернизации образования.

уметь:

выделять педагогику как отдельную отрасль науки, изучающую процессы воспитания и обучения подрастающего поколения, определять ее социальные функции, устанавливать связь педагогики с другими науками;

выделять основные индивидуальные и возрастные особенности развития личности и соотносить их с определенными требованиями к организации учебно-воспитательного процесса;

проектировать и решать педагогические задачи и ситуации;

анализировать, обобщать и делать самостоятельные выводы по содержанию психолого-педагогической литературы;

правильно проектировать воспитательно-образовательный процесс, опираясь на знания закономерностей, функций и принципов организации осуществления педагогического процесса, знания основных компонентов педагогического процесса: цель, задачи, содержание, формы, методы, средства и условия, характер взаимодействия участников данного процесса.

педагогически целесообразно выражать свою точку зрения на проблемные вопросы.

владеть:

критериями выбора методов, средств и форм обучения;

способами организации и проведения учебных занятий;

способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной образовательной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семе стр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
5,6	144	4	70	34	36			38	экзамен



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Психология»

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базового цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Философия», «Анатомия ч.н.с.», «Нейрофизиология», «Введение в профессию».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Возрастная психология», «Психодиагностика», «Основы психокоррекции».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Цель дисциплины «Психология» – приобретение студентами базовых теоретических знаний о психических процессах, состояниях и свойствах человека, а также освоение практических умений и навыков для возможности применения методов и методик психологического исследования на практике.

Задачи:

ознакомить студентов с основными понятиями современной психологии, терминологией и системой взглядов в данной области,

сформировать у студентов представление о психических процессах, состояниях и свойствах человека, познакомить студентов с основными методами и методиками психологии.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сфере, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1).

готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

основные понятия, терминологию и научные факты в области психологии;  
базовые закономерности психических процессов, состояний и свойств человека;  
общепсихологический инструментарий.

уметь:

применять на практике понятийный аппарат психологии;  
анализировать выявленные психические феномены;  
использовать адекватные методы и методики психологии.

владеть:

понятийным аппаратом психологии;  
информацией об основных психических процессах, состояниях и свойствах;  
общепсихологические методики.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	л/р		
ДФО									
1	72	2	34	16	18	-	-	38	-
2	72	2	36	18	18	-	-	36	экзамен

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Дисциплина «Специальная педагогика» относится к базовой части дисциплин. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Общая психология», «Невропатология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Олигофренопедагогика», модуля «Методики обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития», дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель: познакомить студентов с основными категориями специальной педагогики, раскрыть содержание ее основных понятий, уточнение, расширение и углубление которых должно происходить на последующих этапах обучения в процессе усвоения предметов профессионального цикла.

Задачи:

сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение будущего педагога, понимающего и принимающего проблемы людей с ограниченными возможностями, содействующего решению этих проблем;

познакомить студентов с основными категориями специальной педагогики;

раскрыть принципы коррекционного обучения и воспитания;

познакомить с современной системой помощи детям с нарушениями развития в России, основными видами коррекционных общеобразовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способности к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

готовности к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

способности осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности;

теорию и практику специального образования в историческом аспекте;

категории лиц с ОВЗ и особенности их развития и обучения.

уметь:

использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей;

организовывать взаимодействие родителей, учащихся и педагогов как участников образовательного процесса;

организовывать учебный процесс как здоровьесберегающий для школьников

владеть:

специальной терминологией;

навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;

современными научно обоснованными и наиболее адекватными приемами, методами и средствами обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
2	72	2	36	18	18			36	зачёт

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Дисциплина «Специальная психология» относится к Базовой части дисциплин (Блок 1) подготовки бакалавров.

Для её освоения студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии», а также общепсихологических и общепедагогических дисциплин.

«Специальная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психология семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья», «Социальная адаптация, реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья» и др. Освоение данной дисциплины является необходимым для прохождения психологической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель: изучение психологических особенностей различных категорий детей, психическое развитие которых отличается клиническим и психологическим своеобразием.

Задачи:

Сформировать теоретические, методические и практические подходы к изучению детей с отклонениями в развитии.

Ознакомить с особенностями психологии детей разных типов дизонтогенеза.

Рассмотреть принципы построения диагностики и коррекции познавательной, эмоционально-волевой сфер и личности детей с отклонениями в развитии.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

способен осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1)

способен организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

способен к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

теоретические основы психологии развития лиц с различными психофизическими недостатками; методы изучения психики лиц с отклонениями в развитии.

уметь:

анализировать литературу по предмету;

осуществлять экспериментально-психологическое изучение лиц с нарушением в развитии;

интерпретировать результаты экспериментально-психологического обследования данных лиц.

владеть:

специальной терминологией;

учетом индивидуальных особенностей лиц с нарушением в развитии в ходе их экспериментально-психологического изучения;

анализом и интерпретацией результатов, полученных в процессе экспериментально-психологического изучения данных лиц;

составлением психологических характеристик лиц с нарушением и отклонением в развитии.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
2	72	2	36	18	18			36	Зачёт

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Основы генетики»

Курс «Основы генетики» относится к циклу Б2.В2. Данная дисциплина является базовой для дисциплин профессионального цикла «Общая психология», «Логопедия», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи» «Невропатология», «Психопатология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Основы олигофренопедагогике». Осваивается на втором курсе (3 семестр). В курсе «Основы генетики» на основе данных цитологии, анатомии, физиологии, гигиены и патологии раскрываются морфофункциональные особенности наследственных заболеваний и патологий, знание которых необходимо будущим специалистам в области олигофренопедагогике. Изучение курса «Основы генетики» должно способствовать повышению качества подготовки специалистов, призванных играть ведущую роль в воспитании и обучении детей, имеющих различные отклонения в развитии.

Центральное место занимают те вопросы общей и медицинской генетики, которые имеют важное значение в практической олигофренопедагогике, в частности причины возникновения различного рода отклонений в физическом и психическом развитии детей. Курс имеет тесные междисциплинарные связи с дефектологией, специальной психологией, анатомией, физиологией, коррекционной педагогикой, биологией, гигиеной, педиатрией и невропатологией, служит более глубокому усвоению основных положений этих учебных предметов.

Программа составлена в соответствии с государственными требованиями к обязательному

минимуму содержания и уровню подготовки специалиста государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности - Логопедия.

### 1.2. Планируемые результаты обучения дисциплине

Основная цель дисциплины «Основы генетики» – овладение студентами теоретических и практических знаний по генетике, для понимания роли генетических факторов в возникновении сложных дефектов в развитии детей, а также обеспечение естественно научной базы, необходимой для успешного овладения материала медико-биологических и психолого-педагогических дисциплин.

Основными учебными задачами дисциплины являются:

обеспечить естественнонаучную базу, необходимую для успешного овладения материалом медико-биологических и психолого-педагогических дисциплин;

сформировать понимание, что генетическая диагностика не является самоцелью, а направлена на оказание помощи ребенку и его семье;

сформировать практические навыки сбора клинко-генетических данных, составления родословных и последующего анализа генетических данных.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинко-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

Знать:

место, которое занимает генетика в системе подготовки специалистов в области логопедии и специальной психологии;

терминологию основных понятий генетики;

основные законы генетики;

современные данные о строении и функционировании генетического аппарата;

типы наследования, характерные для человека;

классификацию наследственных болезней и методы их диагностики, лечения и коррекции;

хромосомные синдромы и болезни с наследственной предрасположенностью, методы их диагностики, лечения и коррекции; специфику познавательной деятельности при наследственных синдромах.

формы менделирующей патологии, сопровождающейся нарушениями психического, интеллектуального, эмоционально-личностного, сенсорного, речевого и моторного развития.

Уметь:

собирать клинко-генетические данные;

составлять и анализировать родословные пробандов;

определять типы наследования у человека;

использовать знания о наиболее распространенных болезнях при решении задач, которые связаны с воспитанием и обучением детей с физическими и интеллектуальными нарушениями;

использовать полученные знания в практике педагогической работы с целью повышения эффективности воспитания подрастающего поколения.

Владеть:

генетической номенклатурой;

методикой решения задач и составления родословных.

### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
3	144	4	34	18	16	-	-	38	зачет

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ»

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – школьный курс Анатомии человека, необходимы знания, умения, компетенции, полученные студентами в средней общеобразовательной школе. Студенты должны иметь представление о строении и функциях человеческого тела; уметь работать с литературой, использовать знания о современной естественнонаучной картине мира при освоении новых знаний.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – Безопасность жизнедеятельности, Основы экологии, Гражданская оборона, Основы педиатрии и гигиены, Теория и методика физического воспитания и валеологического образования дошкольников.

Планируемые результаты обучения дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: формирование у студентов сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни, а также приобретения навыков распознавания признаков неотложных состояний и умения оказывать первую доврачебную помощь, умений адекватно реагировать в случае развития эпидемического процесса.

Задачи:

Ознакомить студентов с определением понятия «здоровый образ жизни», как биологическая и социальная проблема. Познакомить с принципами и методами формирования здорового образа жизни, факторами сберегающими и нарушающими здоровье

Дать определения понятиям здоровье и болезнь, индивидуальное и общественное здоровье

Познакомить с клинической картиной неотложных состояний и обучить методам оказания помощи при неотложных состояниях, сердечно- легочной реанимации.

Познакомить с клинической картиной наиболее часто встречающихся инфекций

Обучить методам оказания помощи при травматических повреждениях .

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способность использовать естественнонаучные знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что в результате изучения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» студент должен

знать:

- о принципах и методах формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек
- о роли учителя (воспитателя) в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний
- о неотложных состояниях и их диагностике
- о характере детского травматизма
- о симптоматологии инфекционных заболеваний и мерах их профилактики.
- об иммунной системе, иммунитете и календаре прививок;
- об инфекционном и эпидемическом процессе;

уметь:

-организовывать оздоровительно-просветительскую работу с учащимися, родителями с целью формирования сохранения и укрепления здоровья;

- уметь оказать помощь при неотложных состояниях;

- уметь оказать помощь при травматических повреждениях (остановить кровотечение, наложить шину, повязку на рану, ожоговую поверхность)

владеть:

основными навыками оказания первой неотложной помощи;

приемами сердечно-легочной реанимации;

способами ориентации в профессиональных источниках информации;

способами совершенствования профессиональных знаний и умений

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее	Количество	Контактные часы	с/р	Итоговый
---------	-------	------------	-----------------	-----	----------

	количество часов	зачетных единиц	Всего	л	п	с	Л/р		контроль (экзамен, зачет)
<b>ДФО</b>									
1	72	2	34	18	16			38	зачет

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «КАЛЛИГРАФИЯ»

Содержание курса отражает требования ФГОС ВПО, предъявляемые к подготовке специалистов-олигофренопедагогов, реализует связи с дисциплинами общего, специального психолого-педагогического цикла и предметами, раскрывающими клинические основы специальной (коррекционной) педагогики – дефектологии.

Изучение каллиграфии строится на основе знаний, полученных студентами при изучении курсов специальной психологии, невропатологии, клиники умственной отсталости и коррекционной педагогики.

Знания, полученные в ходе освоения данной дисциплины необходимо для изучения методики обучения русскому языку и чтению.

Цель: познакомить студентов с методическими рекомендациями обучения письму учащихся с нарушением интеллекта, а также отработка навыка собственного каллиграфического письма.

Задачи:

Усвоение каллиграфических навыков письма, что позволит студентам-дефектологам сознательно освоить теорию обучения письму,

Овладение необходимыми практическими навыками работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

– способность к реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ППК-1);

– способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ППК-4);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- основы каллиграфического письма;
- методические приемы обучения письму учащихся с нарушением интеллекта.
- особенности проведения пропедевтического этапа обучения письму.
- основы психологии овладения письмом.

уметь:

- Писать, используя навык каллиграфического письма.
- Разрабатывать конспекты уроков обучения письму.

владеть:

- рекомендованной научной, учебно-методической литературой;
- комплексом образовательных, воспитательных, коррекционно-развивающих и лечебно-компенсаторных задач.

- методикой обучения правописанию.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль
			всего	л	п	с	л/р		
<b>ДФО</b>									
2	36	1	18		18	0	0	18	зачет

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Современный русский язык»

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Введение в языкознание».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Морфемика, Словообразование современного русского языка», «Морфология современного русского языка», «история русского литературного языка»,

«Стилистика и культура речи русского языка», «Лексикология», «Активные процессы в современном русском языке».

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель дисциплины : подготовка грамотного специалиста, подкованного научными знаниями о языке, языковых процессах, формирование системы теоретических и практических знаний по синтаксису русского языка, ознакомить студентов с кругом проблем современного русского синтаксиса, с особенностями современных синтаксических исследований,

Задачи дисциплины:

Знакомство студентов с содержанием русского синтаксиса

выработка навыка и умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать речевые явления

сформировать навыки синтаксического разбора словосочетаний и предложений;

выработать у студентов потребность в изучении русской пунктуации;

способствовать формированию у будущих специалистов автоматическую грамотность.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК4 способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, так и общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

ОПК4 способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

ЗНАТЬ:

1) законы и нормы современного русского литературного языка, действующие на синтаксическом уровне;

структурно-семантические и функциональные характеристики синтаксических единиц;

принципы русской пунктуации;

труды крупнейших лингвистов в области словосочетания, простого предложения и сложного;

понять специфику синтаксических отношений.

УМЕТЬ:

пользоваться литературным языком, не нарушая синтаксических норм;

применять теоретические положения на практике;

проводить синтаксический разбор словосочетаний и предложений;

проводить пунктуационный разбор предложения;

самостоятельно пополнять знания в области синтаксиса;

пользоваться толковыми, орфографическими, орфоэпическими, этимологическими, лингвистическими словарями научных терминов и другими словарями и справочниками;

вести исследовательскую деятельность, направленную на глубокое изучение языкового материала в области синтаксиса;

Студенты должны владеть:

1) профессиональными умениями и навыками организации работы в области синтаксиса:

2) коммуникативными умениями: создавать атмосферу работоспособности на занятиях по современному русскому языку;

3) организаторскими умениями: уметь правильно сконцентрироваться на материале, предоставить в полном объеме на научном уровне свои ответы;

4) прикладными умениями: проявлять творческую самостоятельность в работе,

5) формировать умения и навыки необходимые для специалиста-филолога по проблемам науки о русском языке и вопросам культуры русской речи.

6) научной терминологией, широким лингвистическим кругозором, способностью анализировать лингвистический материал.

### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
7-8	108	5	108	38	42			64	

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ОСНОВАМИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ»

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 подготовки бакалавров.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате обучения в общеобразовательной школе при освоении курса «Русская литература».

Дисциплина «Детская литература с основами литературоведения» занимает определенное место в системе таких дисциплин как философия, общая и возрастная психология, общая и специальная педагогика, а также методика преподавания литературы (специальная), методика преподавания русского языка (специальная), филологическое обеспечение профессиональной деятельности, основы речевой культуры дефектолога.

#### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цели дисциплины: приобретение студентами систематических теоретических знаний и прочных умений и навыков в области истории детской литературы и литературоведения.

Задачи курса:

дать целостное представление о детской литературе как самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры;

дать представление о системе основных жанров детской литературы;

изучить творчество выдающихся детских писателей;

выработать навыки литературоведческого анализа художественного текста, имеющего своим адресатом ребенка или подростка.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способности к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовности к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии (ОК-5).

готовности к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13).

В результате изучения студент должен

знать:

теоретические сведения о системе литературоведческого анализа;

знать основные жанры детской литературы;

творчество выдающихся детских писателей.

уметь:

анализировать основные тенденции развития детской литературы России в контексте художественной и педагогической мысли исторических эпох;

проводить филологический анализ текстов детской литературы.

владеть:

навыками литературоведческого и критического анализа текстов детской литературы.

методикой поиска, обработки и использования информации, необходимой для самообразования и профессиональной деятельности;

навыками применения знаний по предмету в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
3	72	2	34	18	16			38	Зачет

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 подготовки бакалавров. Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами филологического, педагогического и психологического спектра.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, полученные в ходе



изучения учебных дисциплин «Основы речевой культуры дефектолога», «Специальная методика преподавания родного языка». Обязательным условием является владение устной и письменной речью на необходимом для выпускника уровне.

Дисциплина «Филологическое обеспечение профессиональной деятельности» является заключительной в формировании компетенций бакалавра. Успешное овладение дисциплиной является обязательным для обучения в магистратуре.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель: приобретение студентами систематических теоретических знаний и прочных умений и навыков в области языкознания, способствующих выполнению основных видов профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

Учебные задачи:

создать многомерное представление о языковых единицах (в структурном, семантическом и коммуникативном аспектах);

раскрыть специфику функционирования единиц в речи и тексте,

выработать навыки разбора языковых единиц.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность к письменной и устной коммуникации на государственном языке; готовность к использованию навыков публичной речи, ведение дискуссии (ОК-5);

готовность к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (ПК-11);

обладание необходимыми для осуществления профессиональной деятельности сведениями по общим вопросам лингвистики, знаниями о структурно-семантических и функциональных свойств единиц современного русского языка (СК-7).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен знать:

теоретические сведения о системе современного русского литературного языка;

лингвистические основы специальной педагогики и специальной психологии

уметь:

применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки;

проводить отбор и изучение языкового и речевого материала на основе его лингвистического анализа;

логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, давать определения,

приводить примеры и доказательства.

владеть:

навыками литературной письменной и устной речи;

методикой поиска, обработки и использования информации, необходимой для самообразования и профессиональной деятельности;

навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
8	72	2	30	16	14			42	зачёт

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» подготовки бакалавров. Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами медицинского, педагогического и психологического спектра.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения учебных дисциплин медицинского блока, общепедагогических и общепсихологических дисциплин, а так же таких дисциплин профессионального цикла «Специальная психология», «Психология детей с нарушением интеллекта». Обязательным уровнем является наличие знаний об основных формах

дизонтогенеза и дефектологической терминологии.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и курсов по выбору, прохождения педагогической практики, написания дипломной работы.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» является заключительной в формировании компетенций бакалавра. Успешное овладение дисциплиной является обязательным для обучения в магистратуре.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Целями освоения дисциплины являются: подготовка студентов к самостоятельной работе по изучению детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья и обучение студентов проведению консультативной работы с родителями и педагогами.

Задачи дисциплины:

- обеспечить студентов теоретической подготовкой по психолого-педагогической диагностике и консультированию с последующим его закреплением;

- формирование навыков психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся нарушений

- формирование умений выявления умственно отсталых детей и комплектование специальных учреждений в Российской Федерации;

- обеспечение студентов знаниями по психолого-педагогической диагностике

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- принципы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

уметь:

- анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение ребенка, его деятельность, вести психологические наблюдения;

- использовать методы тестирования, анкетирования, бесед и другие виды диагностики при изучении психофизического развития;

- подбирать, модифицировать и адаптировать диагностический материал для обследования ребенка;

- вести протокол психолого-педагогического обследования;

- составлять психолого-педагогическую характеристику.

владеть:

- навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;

- необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
4	72	2	30	8	22			42	Зачет

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

В связи с увеличением количества детей с ограниченными возможностями здоровья, данная учебная дисциплина включена к дисциплинам вариативной части профессионального цикла направлений подготовки дошкольного и филологического образования

Дисциплина «Инклюзивное образование» базируется на дисциплины «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогика», «Основы гигиены» Дисциплина «Введение в инклюзивное

образование» опирается на знания своеобразия психического развития детей дошкольного и школьного возраста. Программа курса «Введение в инклюзивное образование» базируется на межпредметных связях с различными дисциплинами, основанными на философском учении о чувственном и рациональном (логическом) познании и их формах, личность как субъект социального развития. Для освоения данной дисциплины необходимы знания своеобразия психического развития детей разных возрастных групп.

## 1.2. Планируемые результаты обучения дисциплины

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью дисциплины – усвоение научно-теоретических основ инклюзивного образования, формирование знаний об особенностях развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, выявление этой категории детей, принципами, направлениями и основами коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим различные нарушения психофизического развития.

#### Задачи :

познакомить студентов с теоретической концепцией и задачами инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

познакомить с организационными формами помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране и за рубежом на современном этапе, перспективами развития;

обеспечить необходимой теоретической подготовкой студентов по вопросам инклюзивного обучения, связанной с пониманием особенностей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

раскрыть принципы построения коррекционных программ (в том числе и индивидуальных) воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах; познакомить с основными направлениями и современными педагогическими технологиями работы учителя дефектолога и воспитателя в дошкольном учреждении компенсирующего вида;

сформировать представления об организации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

познакомить с методами изучения физического, социального, познавательного, эмоционального развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

научить проводить анализ обучения и определять его коррекционно-развивающий эффект на основе динамического изучения детей в процессе обучения.

В результате освоения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающегося (ОПК-2);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен знать:

исходные положения и определённую теоретическую базу инклюзивного образования;

историю становления и развития инклюзивного образования;

правовую базу обеспечения инклюзии;

характеристику детей с ограниченными возможностями здоровья;

содержание, методы изучения инклюзии и инклюзивного образования;

основные качества коррекционного педагога.

уметь

оперировать терминологией, связанной с инклюзией, анализировать действующее законодательство относительно инклюзивного образования;

отстаивать интересы лиц с особыми потребностями.

анализировать учебные программы и методики преподавания с учетом индивидуальных потребностей детей;

составлять индивидуальный план на ребенка с особыми образовательными потребностями;

сотрудничать с коллегами, с семьёй обмениваться с ними накопленной информацией, опытом работы с детьми с ОВЗ.

Владеть:

исходными положениями, теоретической и правовой базой инклюзивного образования;

навыками анализа учебных программ и методики преподавания с учетом индивидуальных потребностей детей, составления индивидуального плана работы с ребёнком с ОВЗ;

навыками работать в команде с коллегами, с семьёй ребёнка с ОВЗ

### 1. 3. Объём дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее Кол.	Колич. Зачетных	Количество часов	С/р	Итоговый контроль
---------	------------	-----------------	------------------	-----	-------------------

	часов	единиц	Всего	Лекций	Практич.		экзамен
.Очная форма обучения							
6	72	2	34	18	16	38	Зачёт

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Программа курса предназначена для студентов 1-го курса (1-й семестр) и является одной из основных дисциплин медико-биологического цикла. Возрастная анатомия, физиология и гигиена необходима для понимания механизмов протекания физиологических процессов и особенностей функционирования организмы человека в процессе онтогенеза, механизмов развития адаптационных, таких как речь, мышление, внимание.

Содержание курса базируется на знаниях, полученных при изучении школьного курса «Биология человека» и подготавливает студентов к изучению таких дисциплин как «Невропатология», «Психопатология», «Основы генетики», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения».

Освоение данного курса предполагает следующие формы работы: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов. В лекционном курсе изучаются общие закономерности роста, развития детей, рассматриваются вопросы строения, развития и функционирования основных органов и систем, раскрываются морфофункциональные особенности организма ребенка на разных возрастных этапах с основами гигиены. На практических занятиях студенты изучают основные методы диагностики нарушения опорно-двигательного аппарата у детей, определяют реакцию сердечнососудистой системы на физическую нагрузку, рассчитывают работу сердца по динамическим показателям, основной и общий обмена, получают навыки работы с психофизиологическими методиками исследования психофункционального состояния человека, учатся диагностировать патологические состояния детей, что имеет большую важность в ранней диагностике заболеваний. Раскрывают особенности влияния факторов внешней и внутренней среды на физиологическое и психологическое состояние ребенка.

Педагогическая эффективность воспитания и обучения находится в тесной зависимости от того, в какой мере учитываются анатомо-физиологические особенности детей, периоды развития, для которых характерна наибольшая восприимчивость к воздействию тех или иных факторов, а также периоды повышенной чувствительности и пониженной сопротивляемости организма. Знание анатомии и физиологии ребенка с основами гигиены необходимо педагогу для определения эффективных методов обучения двигательным действиям, формирования двигательных навыков, закаливания детей.

Важное значение возрастная анатомия и физиология имеет для понимания особенностей психологии ребенка. Изучение функции мозга детей разного возраста позволяет установить этапы, наиболее чувствительные к корригирующим педагогическим воздействиям, направленным на создание условий роста и развития ребенка, правильного его воспитания и обучения.

Квалифицированный педагог должен знать возрастные изменения строения и функционирования организма ребенка и строить учебный и воспитательный процесс с учетом этих особенностей и навыками по формированию здорового образа жизни.

В рамках курса студенты овладевают современным понятийным аппаратом, что позволяет им ориентироваться в специальной медико-биологической литературе, необходимой при овладении дисциплинами старших курсов. Знание возрастной анатомии, физиологии и гигиены необходимо педагогам дефектологического образования – специалистам, работающим с детьми, имеющими нарушения физиологических и высших психических функций, и нуждающихся в их профессиональной коррекции.

В ходе изучения дисциплины студенты ознакомятся с возрастными особенностями строения и функционирования организма, анатомо-физиологическими аспектами высшей нервной (психической) деятельности, принципами рефлекторной теории И.П. Павлова. Получат представление о механизме образования условных рефлексов, возбуждении и торможении в ЦНС, электрических явлениях в КГМ. Ознакомятся с особенностями морфофункциональной организации эндокринной, сердечнососудистой, пищеварительной, дыхательной, мочевыделительной систем и опорно-двигательного аппарата.

Планируемые результаты обучения дисциплине

Основная цель дисциплины – содействие становлению и развитию профессиональной компетенции, через овладение широким кругом вопросов о возрастных особенностях и закономерностях развивающегося организма, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья обучающихся, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

Задачи дисциплины

изучение анатомо-физиологических особенностей организма детей и подростков, закономерностях развития организма человека в онтогенезе;

формирование умений использования знаний о физическом развитии и показателях деятельности

анатомо-физиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка, гигиенически полноценной организации режима дня и учебных занятий, рабочей среды и рабочего места, понимания детей и подростков, с учётом особенностей их развития и состояния здоровья, выявления и устранения возможных причин трудностей при обучении;

выявление основных, ведущих факторов, определяющих развитие человека;

формирование научно-педагогического мышления;

нахождение путей и методов воздействия на онтогенез человека с целью оптимизации его развития.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

закономерности формирования организма и методы коррекции возможных отклонений в процессе обучения;

возрастную периодизацию, сенситивные периоды развития ребенка;

анатомо-физиологические особенности систем крови, дыхания, кровообращения;

возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции;

анатомо-физиологические особенности созревания мозга;

психофизиологические особенности поведения ребенка;

становление коммуникативного поведения и индивидуально-типологические особенности ребенка;

особенности научной организации учебно-воспитательной работы с учащимися разного возраста в общеобразовательных и специальных учебных заведениях с учетом сохранения здоровья детей.

уметь:

пользоваться инструментами и приборами для определения показателей антропометрического развития организма;

использовать достижения научного знания для решения педагогических задач;

владеть:

грамотно применять полученные практические навыки для определения функциональных показателей состояния организма человека.

осуществлять дифференцированный подход в решении психологических, педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
1	144	4	68	34	34	-	-	76	экзамен

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «НЕВРОПАТОЛОГИЯ»

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

1. Целью преподавания дисциплины «Невропатология» является –

формирование системы знаний о строении и принципе функционирования нервной системы; о структуре дефекта, его локализации, многообразии и степени выраженности патологических проявлений; создание у студента представления о характере работе нервной системы при неврологических заболеваниях, о высшей нервной деятельности и ее типах, о неврологических симптомах и синдромах.

Основными задачами изучения дисциплины: Невропатология

формирование системы знаний о строении и принципе функционирования нервной системы;

познакомить студентов со структурой дефекта, его локализации, многообразии и степени выраженности патологических проявлений

создать у студента представления о характере работе нервной системы при неврологических заболеваниях.

уяснение студентами патологических процессов, поражающих нервную систему в детском возрасте; роли биологических и социальных факторов в развитии аномального ребенка; организацию лечебно-педагогической помощи детям с нервными и нервно-психическими нарушениями.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалаврата

Дисциплина «Невропатология» относится к модулю «Медико-биологические основы дефектологии» базовой части профессионального цикла дисциплин (Б.3.1.6.3.).

Для освоения дисциплины «Невропатология» обучающиеся используют знания, умения, способы действия и установки, полученные в рамках школьной программы «Человек и его здоровье».

Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами «Возрастная анатомия и физиология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Гигиена/ Основы здорового образа жизни».

Освоение дисциплины «Невропатология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин для профиля «Олигофренопедагогика» «Неврологических основ олигофренопедагогики» и «Основы нейропсихологии» «Психопатология» и «Клиника интеллектуальных нарушений», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

3. В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способностью к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером (ОК-4);

способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12).

4. Структура и содержание учебной дисциплины.

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 144 часа, из них 34 часа лекций, 34 часа практических, 76 часов выделено на самостоятельную работу.

Содержание программы включает следующие темы:

Раздел 1. Развивающийся мозг и функциональная анатомия нервной системы Введение в невропатологию. Общая невропатология. Основы анатомии, физиологии и патологии центральной нервной системы. Спинной мозг и периферические нервы. Вегетативная нервная система. Общий обзор проекционных проводящих систем мозга.

Раздел 2. Высшая нервная деятельность Высшая нервная деятельность.

Локализация высших корковых функций. Типы высшей нервной деятельности. Основные неврологические синдромы деятельности у детей с нарушениями речи. Обзор патологических процессов, поражающих нервную систему в детском возрасте.

5. При преподавании дисциплины используются следующие методы:

1. Методы стимулирования и мотивации учения:

а) Методы формирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, методы эмоционального стимулирования).

б) Методы формирования долга и ответственности в учении (методы учебного поощрения, порицания, предъявления учебных требований и др.).

2. Методы организации и осуществления учебных действий и операций:

а) Перцептивные методы (передачи и восприятия информации посредством чувств):

- Словесные методы (лекция, рассказ, беседа и др.).

- Наглядные методы (метод иллюстраций, демонстраций, кинопоказа и др.).

- Аудиовизуальные методы (сочетание словесных и наглядных методов).

- Практические методы (методы упражнений, проведения опытов и др.).

б) Логические методы (организация и осуществление логических операций): индуктивные, дедуктивные методы, метод аналогий и др.

в) Гностические методы (организация и осуществление мыслительных операций): проблемно-поисковые (проблемное изложение, эвристический метод и др.), репродуктивные методы (инструктаж, объяснение, иллюстрирование и др.).

г) Методы самоуправления учебными действиями: самостоятельная работа с книгой, с приборами, объектами труда и др.

3. Методы контроля и самоконтроля: методы устного контроля, письменного контроля, лабораторного контроля, методы самоконтроля

### 1. 3. Объём дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее Кол. часов	Коллич. Зачетных единиц	Количество часов			С/р	Итоговый контроль экзамен
			Всего	Лекций	Практич.		
.Очная форма обучения							
1	144	4	68	34	34	76	Экзамен

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психопатология»

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Патопсихология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психология», «Специальная психология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Невропатология», «Психопатология», «Введение в специальность», «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями развития», а также навыки, приобретенные в процессе прохождения учебной практики.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель дисциплины. В подготовке будущих учителей-дефектологов одной из главных медицинских дисциплин является курс «Психопатология». На базе этой дисциплины формируются знания студентов о психических патологиях и дефектах, которые формируются эндогенно и экзогенно, этиологии психических состояний, которые интересуют дефектологов. Эта дисциплина помогает изучению базовых, таких как коррекционная педагогика, логопедия, олигофренопедагогика, специальной психологии и поможет лучше социализировать детей с недостатками в развитии в социум. Данная дисциплина необходима для изучения и специальных дисциплин необходимых при подготовке педагогов-дефектологов. «Психопатология» относится к циклу медико-психологических дисциплин. Глубокое знание представленного курса является необходимым условием подготовки учителя спец. учреждения. Основы этой дисциплины помогут в усвоении практической работы педагога-дефектолога для работы с детьми и подростками в детских спец. учреждениях.

Целью дисциплины «Психопатология» является - обучить студентов медицинским основам патопсихологии для понимания причин появления дефектов у детей с особенностями психофизического развития.

Учебные задачи дисциплины. Задачей учебной дисциплины «Психопатология» является обучение студентов основам патопсихологии необходимым для их дальнейшей практической деятельности. Полученные знания по патопсихологии способствуют расширению кругозора студентов – дефектологов о патологиях психофизического развития детей и подростков, которое оказывает влияние при формировании личности и повышении профессионального уровня учителя. Сознательный психолого-медико-педагогический подход к острым проблемам обучения, воспитания и охраны здоровья детей с учетом их возрастных и личностных возможностей поможет будущему учителю глубже познать объект своего труда построить повседневную работу на прочном научном фундаменте, особенно, работая с детьми имеющими дефекты.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способность осознания социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

В результате изучения дисциплины «Инновационные методики коррекции нарушений речи у детей», обучающиеся должны: знать: основные понятия педагогической инноватики; инновационные технологии коррекции различных нарушений речи у детей, включая компьютерные технологии, наглядное моделирование, сказкотерапию, использование логопедического массажа в коррекции нарушений речи у детей и др.; уметь: анализировать и критически оценивать инновационные технологии коррекции различных нарушений речи у детей; дифференцировать содержание и формы, возможности применения инновационных технологий в зависимости от возраста, структуры речевого дефекта, состояния речемыслительной деятельности, индивидуальных особенностей детей; применять логопедические инновации в образовательной среде учреждений для детей с проблемами в речевом развитии; обучать родителей доступным инновационным методикам и приемам, необходимым для коррекции речи ребенка; владеть навыками: работы с компьютером; организации, планирования и проведения логопедической работы с использованием инновационных методик и технологий; конструктивного общения; ведения диалога, аргументации,

убеждения, дискуссии.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
3	144	4	70	38	36			38	Экзамен/ 36 ч

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ»**

Дисциплина «КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ» относится к модулю «Медико-биологические основы дефектологии» цикла профессиональных дисциплин.

Для освоения дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Невропатология» и «Основы генетики» для всех профилей, «Психопатология», «Психология детей с нарушением интеллекта»

Дисциплина изучается параллельно с дисциплиной «Олигофренопедагогика».

Освоение дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений» является необходимой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

Планируемые результаты освоения дисциплины (учебного курса).

Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цели и задачи:

Целью преподавания учебной дисциплины Б.3.09 «КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ» формирование у студентов системы знаний о причинах, механизмах, клинических проявлениях интеллектуальных нарушений, путях их профилактики и компенсации.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

-способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клиничко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

-способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

В результате освоения компетенций студент должен:

знать:

этиологию и патогенез интеллектуальных нарушений, комплексных дефектов;

особенности интеллектуальной и речевой деятельности детей с различными нарушениями и дефектами;

дизонтогенетические и энцефалопатические формы интеллектуальной недостаточности;

дифференцированные формы интеллектуальной недостаточности;

классификации умственной отсталости и их значение;

методы комплексной медико-психолого-педагогической профилактики и коррекции нарушений интеллектуального развития детей и подростков;

уметь:

распознавать и дифференцировать проявления различных форм нервно-психической и комплексной патологии, подлежащей профилактике, комплексной медико-психолого-педагогической коррекции и лечению;

использовать знания в области клиники интеллектуальных нарушений при разработке индивидуальных программ, основанных на личностно-ориентированном, дифференцированном подходах.

эффективно взаимодействовать с медицинским персоналом в условиях реабилитационных центров, ПМПК, стационарах и других учреждениях, осуществляющих диагностику и комплексную медико-психолого-педагогическую коррекцию нарушений в развитии у детей и подростков.

владеть:

методами комплексной клиничко-психолого-педагогической оценки состояния здоровья, профилактики и коррекции различных нозологических форм умственной отсталости и пограничной интеллектуальной недостаточности.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)

Семестр	Общее	Количество	Контактные часы					с/р	Итоговый
---------	-------	------------	-----------------	--	--	--	--	-----	----------



	количество часов	зачетных единиц	Всего	л	п	с	Л/р		контроль (экзамен, зачет)
ДФО									
	144	4	68	34	34			49	Экзамен

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»

Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения, речи» ориентирует студентов дефектологических факультетов педагогических вузов на учебно-воспитательную, коррекционно-развивающую, культурно-просветительскую, организационно-управленческую и научно-методическую виды профессиональной деятельности. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», а также знания, полученные в общеобразовательной школе при изучении биологии.

Данная дисциплина является основой для изучения других разделов Логопедии, «Специальной психологии», «Специальной педагогики», а так же прохождения студентами педагогических практик. Формирует общекультурные и профессиональные компетенции.

В результате изучения дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» студенты получают знания о возрастных изменениях строения и функций сенсорных систем организма, особенностях нервной регуляции функций, общие представления о нарушениях речи, зрения и слуха.

Для успешного освоения курса студенту требуется знание основных понятий генетики, анатомии и физиологии человека, психологии, педагогики.

Курс изучается в 6 семестре и рассчитан на 36 часов лекционных и 20 часов практических занятий. На самостоятельную работу отводится 72 часа. По окончании курса предусмотрен зачет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

#### 1.2. Планируемые результаты обучения дисциплине

Основная цель дисциплины – подготовка студентов по теоретическим и практическим вопросам отоларингологии и офтальмологии в объеме, необходимом педагогу-логопеду для воспитания и обучения детей на основе компетентностного подхода, используя методы коррекции и компенсации, в зависимости от наличия слухового восприятия, зрения, развития речи и общего развития ребенка.

#### Задачи дисциплины:

способствовать формированию у будущих логопедов представления о слухе, речи и зрении как единой функциональной системе;

познакомить бакалавров с теоретическими вопросами, связанными с морфофункциональной организацией и патологией органов слуха, речи и зрения;

охарактеризовать основные методы и приемы исследования органов слуха, речи, зрения и их функций, помочь в освоении методов исследования слуховой, речевой и зрительной функций;

научить диагностировать основные заболевания органов слуха, речи, зрения, а также оказывать первую доврачебную помощь при патологии этих органов;

познакомить с современными направлениями оказания помощи детям со слухоречевой и зрительной патологией; с использованием методов коррекции и компенсации слуха в зависимости от наличия слухового восприятия, развития речи и общего развития ребенка;

показать взаимосвязь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

-знать:

основные понятия, методы исследования, место среди других наук дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи»;

положения учения И.П. Павлова об анализаторах;

современные представления о сенсорных системах;

основы анатомии и физиологии речевдвигательного, слухового и зрительного анализатора;

значимость состояния слухового и речевого аппарата и соответственно слухового, зрительно и речевого восприятия и всей сигнальной системы в целом для развития ребенка;  
 возрастные особенности органов слуха, зрения и речи у детей;  
 общие и специфические свойства органов слуха, зрения и речи при их нормальном состоянии и при патологии;  
 основные виды, симптомы и меры профилактики заболеваний, приводящих к стойким нарушениям слуха, речи и зрения;  
 методы исследования состояния слуховой и зрительной функции;  
 современные классификации детей с нарушенным слухом и зрением.  
 -уметь:  
 использовать различные методы определения слуховой и зрительной депривации;  
 выявить и охарактеризовать степень нарушения слуха, речи и зрения у детей;  
 определять роль и место слухового и зрительного восприятия в развитии речи у детей с сенсорной депривацией;  
 организовать работу по профилактике нарушений слуха, речи и зрения;  
 использовать различные методы для развития слухового и зрительного восприятия; ориентироваться в медицинском диагнозе при выборе метода коррекции дефекта;  
 работать с медицинскими картами лиц с ограниченными возможностями здоровья;  
 интерпретировать данные медицинских карт лиц с нарушениями зрения, слуха и речи;  
 оказывать первую доврачебную помощь при патологии этих органов.  
 -владеть:  
 общеучебными и исследовательскими навыками: выделять основные мысли, сравнивать, сопоставлять, выявлять причинно-следственные связи, закономерности, устанавливать противоречия в них; анатомической номенклатурой;  
 навыками использования теоретических знаний по анатомии, физиологии и патологии слухового, зрительного и речедвигательного анализатора;  
 навыками выявления слуховой и зрительной недостаточности;  
 навыками развития слухового и зрительного восприятия;  
 навыками проведения профилактических и гигиенических мероприятий для предотвращения нарушений слуха, зрения и речи;  
 навыками оказания первой медицинской помощи;  
 знаниями об особенностях обучения и воспитания детей с сенсорными депривациями.

### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
6	108	3	56	36	20	-	-	52	зачет

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Физическая культура»

Рабочая программа по учебной дисциплине «Физическая культура» составлена с учетом следующих основополагающих законодательных, инструктивных и программных документов, определяющих основную направленность, объем и содержание учебных занятий по физической культуре в высшей школе:

- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 29.12.07 N 80-ФЗ;
- приказ Минобразования России «Об утверждении государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования от 02.03.2000 N 686;
- приказ Минобразования России «Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования» от 01.12.99 N 1025;
- инструкция по организации и содержанию работы кафедр физического воспитания высших учебных заведений. Утверждена приказом Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 26.07.94 N 777.

Являясь компонентом общей культуры, психофизического становления и профессиональной подготовки студента в течение всего периода обучения, «Физическая культура» входит в число обязательных дисциплин цикла «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины». Свои образовательные и развивающие функции «Физическая культура» наиболее полно осуществляет в целенаправленном

педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общедидактические принципы: сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК):

Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной и профессиональной деятельности (ОК-8).

В результате освоения компетенций студент должен:

**Знать:** научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. Элементарные правила шахматной игры. Шахматы – игра развивающая и воспитывающая. Стадии шахматной партии (эндшпиль, дебют).

**Уметь:** использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. Владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. Применять теоретические знания и практические умения в процессе обучения игре в шахматы. Выполнять самостоятельную работу или под руководством тренера. Организовывать соревновательный процесс в группах.

**Владеть:** системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке). В процессе прохождения курса физического воспитания каждый студент обязан:

- систематически посещать занятия по физическому воспитанию (теоретические и практические) в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;

- **повышать свою физическую подготовку, выполнять требования и нормы, совершенствовать спортивное мастерство;**

- выполнять контрольные упражнения и нормативы, сдавать зачёты по физическому воспитанию в установленные сроки;

- соблюдать рациональный режим учёбы, отдыха и питания;

- регулярно заниматься гигиенической гимнастикой, самостоятельно заниматься физическими упражнениями и спортом, используя консультации преподавателя;

- активно участвовать в массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятиях в учебной группе, на курсе, факультете, университете;

- проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья, физического развития, за физической и спортивной подготовкой. Основными принципами преподавания шахмат. Методическим разнообразиям современного урока. Шахматными компьютерными программами.

Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

**Знать:** Приемы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи, самопомощи, взаимопомощи при травмах спортивных и бытовых. При экстренных ситуациях, природных катаклизмах, техногенных катастроф.

**Уметь:** Оказать первую доврачебную помощь, пользоваться средствами оказания первой помощи.

**Владеть:** Навыками, средствами оказания первой доврачебной помощи.

1.3 Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Физическая культура										
Курс	Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
				Всего	Л	П	С	л/р		
ДФО										
1	1	72		36	14	22				зачет
	2			36	12	24			зачет	
Итого		72		72	6	30			36	

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Олигофренопедагогика»

Программа изучения нормативной учебной дисциплины «Олигофренопедагогика» составлена в соответствии с учебно-профессиональной программой подготовки бакалавра по направлению подготовки

#### 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Предметом изучения олигофренопедагогике является: научное обобщение практики и разработка теории обучения и воспитания умственно отсталых детей.

Межпредметные связи:

Коррекционная педагогика тесно связана с: общей педагогикой, общей и специальной психологией, специальными методиками обучения умственно отсталых детей, невропатологией, психопатологией, клиническими основами дефектологии.

Цель и задачи изучения дисциплины

Целью преподавания учебной дисциплины «Олигофренопедагогика» является предоставление выпускникам-олигофренопедагогам знаний по олигофренопедагогике, как науки о воспитании, обучении и коррекции недостатков развития детей с интеллектуальной патологией и средствах их коррекции.

Основными задачами изучения дисциплины «Олигофренопедагогика» является: обучение будущих учителей применять научно-теоретические знания на практике с учетом объективных закономерностей психофизического развития детей с интеллектуальными поражениями разной степени.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

-способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

-готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ППК-3).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен:

уметь:

- применять на практике принципы и методы специальной дидактики и внедрять их в практике будущей профессиональной деятельности;

- ориентироваться в структуре каждого типа уроков;

- применять на практике разные формы классной и внеклассной учебно-воспитательной работы, методами воспитания учеников вспомогательной школы.

владеть:

-методами психолого-педагогического изучения детей, методами обучения на уроке с учетом работоспособности учеников;

-навыками общения с учениками, владеть элементами программируемого обучения, компьютерными технологиями, навыками анализа и оценки педагогического процесса.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
4	288	8	140	60	80			112	Экзамен

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА»

Дисциплина «Психология детей с нарушениями интеллектуального развития» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психология детей с нарушениями интеллектуального развития» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Педагогика», «Невропатология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Олигофренопедагогика», «Психолингвистика», модуля «Методики обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития», дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Цель: формирование готовности к обучению и воспитанию детей с нарушениями интеллекта, навыков диагностики и использования специальных методик изучения психологии детей данной категории.

Задачи:

Формирование у студентов необходимых представлений о закономерностях психического развития детей с нарушением интеллекта, правильного понимания сущности искажений нормального хода развития при ранних органических поражениях ЦНС (деятельности, психических процессов, эмоциональной сферы, поведения и личности в целом).

Формирование у студентов умения осуществлять сравнительный анализ аномального и нормального развития в различные периоды детства.

Формирование у студентов умения анализировать особенности развития разных сторон психики ребенка с ранним поражением ЦНС.

Ознакомление с методами психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями интеллекта.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способности анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);

способности организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

способности к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен знать:

теоретические основы психологии лиц с интеллектуальной недостаточностью;

методы изучения психики детей;

содержание психологического обследования детей.

уметь:

осуществлять психолого-педагогическую диагностику развития лиц с различными нарушениями интеллектуального развития;

анализировать результаты обследования детей;

учитывать индивидуальные особенности детей в ходе их экспериментально-психологического изучения;

осуществлять социально-психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями интеллекта в условиях инклюзивного обучения.

владеть:

– специальной терминологией;

– анализом и интерпретацией результатов, полученных в процессе экспериментально-психологического изучения детей;

– навыком составления психологических характеристик на детей с нарушением интеллекта.

### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	К/р		
ДФО									
2	216	6	90	44	46		36	90	экзамен

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «История олигофренопедагогики»

Для успешного изучения данной дисциплины необходимы знания следующих предметов: «Педагогика», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Перед освоением данной дисциплины студенты должны обладать следующими знаниями и умениями:

1) знать теорию и историю общей и специальной педагогики и психологии;

2) сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;

3) современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;

4) знать основные понятие и закономерности психического развития;

5) уметь использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ.

#### 1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «История олигофренопедагогики»: сформировать представление у студентов об основных этапах, значимых моментах становления олигофренопедагогики как науки в разных странах.

Задачами дисциплины являются:

- 1) формирование теоретических представлений об основных этапах развития учения о слабоумии и общественной помощи лицам с нарушением интеллекта;
- 2) знакомство с историей становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта за рубежом;
- 3) знакомство с историей отечественной практики воспитания и обучения лиц с нарушением интеллекта на разных этапах ее становления;
- 4) знакомство с деятельностью исторических личностей, внесших вклад в развитие олигофренопедагогики;
- 5) формирование интереса к изучению новых научных данных в сфере олигофренопедагогики и их использованию в своей профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- исторические условия становления специального воспитания и образования как института культуры,
- основные этапы возникновения и развития дефектологической науки,
- сущность исторического подхода к гуманистическим идеям педагогики,
- значимые педагогические явления в истории человечества,
- прогрессивные отечественные и зарубежные концепции специального образования, практику их реализации,

**уметь:**

- анализировать влияние сложившихся социальных институтов общества на определение и решение педагогических проблем специального образования,
- устанавливать взаимосвязь между различными педагогическими явлениями с точки зрения философско-педагогического подхода,
- определять содержание воспитания и образования лиц с интеллектуальной недостаточностью на различных этапах общественного развития,
- выделять ценностные характеристики педагогической деятельности,

**владеть:**

- навыками работы с историко-педагогическими источниками,
- технологией организации самостоятельной познавательной деятельности в процессе изучения педагогических систем в историческом аспекте.

## 1.2 Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
5	72	2	54	20	34			18	Зачет

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЧТЕНИЮ»

Для освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку и чтению» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения курсов «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения», «Современный русский язык».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) «Методика обучения русскому языку и чтению»: освоение данного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Введение в инклюзивное образование», «Логопедия», «Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью», «Основы сурдо- и тифлопедагогики», прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Планируемые результаты обучения дисциплине

Цели и задачи:

Целью преподавания учебной дисциплины «Методика обучения русскому языку и чтению» является вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками обучения родному языку учащихся вспомогательной школы

1.1.2. Основными задачами изучения дисциплины «Специальная методика преподавания родного языка» являются

1. Подготовить студентов к преподаванию родного языка в начальных, средних и старших классах вспомогательной школы.

2. Научить студентов приемам обучения родному языку в зависимости от возрастных особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

3. Ознакомить студентов с методиками формирования навыков чтения и письма.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

В результате освоения компетенций студент должен:

знать:

- методы и приемы обучения родному языку в зависимости от возрастных особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью;

- методические основы формирования навыков чтения и письма;

- особенности планирования во вспомогательной школе.

уметь:

- использовать знания в области специальной методики преподавания русского языка при проведении учебной и внеучебной работы по русскому языку в специальной (коррекционной) школе VIII вида;

- проводить уроки родного языка в младших, средних и старших классах вспомогательной школы;

- составлять конспекты уроков, учитывая специфику реализации дидактических принципов сознательности, научности, доступности, наглядности, индивидуального и дифференцированного подхода и их коррекционную роль в обучении родному языку;

- составлять перспективное, календарное и тематическое планирование уроков по родному языку;

владеть навыками:

- анализа материалов обследования детей, - формулировки речевого заключения, - составления психолого-педагогической характеристики и определения речевого профиля класса; перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы;

- разработки планов-конспектов индивидуальных занятий и уроков по различным дисциплинам цикла «Русский язык»;

- проведения анализа а) конспектов уроков и индивидуальных занятий, б) уроков и индивидуальных занятий.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
5	216	6,0	90	44	46			90	36 экзамен

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ОБУЧЕНИЯ»**

Необходимым условием обучения данной дисциплине является успешное освоение следующих дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Введение в инклюзивное образование», «Технологии воспитательной работы в специальной школе», «Социально-бытовая ориентация», «Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью».

1.2 Планируемые результаты обучения дисциплине

Цель: вооружить студентов основами математических знаний; методами и приемами развития элементарных математических представлений у умственно отсталых учащихся, раскрыть методику и последовательность диагностики математических знаний и определения готовности школьников к усвоению

этого предмета в пропедевтический период обучения; формирование профессиональной компетентности будущего учителя-олигофренопедагога.

Задачи:

1. Дать студентам основы знаний по математике, которые будут способствовать более сознательному пониманию ими методики ее преподавания;
2. Сформировать умение использовать в процессе работы методы и приемы, которые бы оптимизировали процесс образования у умственно отсталых учащихся системы математических знаний, умений и навыков;
3. Вооружить студентов практическими умениями и навыками использования знаний теоретических основ начальной математики при обучении детей с нарушением интеллектуального развития;

4. Формировать у студентов - будущих олигофренопедагогов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных и практических задач обучения математике учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида как на уроках, так и во внеурочное время.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен знать:

- основы знаний по математике, которые будут способствовать более сознательному пониманию ими методики ее преподавания;
- психолого-педагогические особенности формирования математических представлений и понятий у учащихся вспомогательной школы;

уметь:

- трудности овладения математическим материалом умственно отсталыми детьми разных возрастных групп;
- использовать в процессе работы методы и приемы, которые бы оптимизировали процесс образования у умственно отсталых учащихся системы математических знаний, умений и навыков;
- готовить конспекты уроков по математике, составлять календарные и тематические планы;
- готовить наглядные пособия, необходимые для уроков;

- планировать уроки математики в специальной школе;
- творчески подходить к развитию математических способностей учащихся;

владеть:

- рекомендованной научной, учебно-методической литературой;
- подготовкой конспектов уроков математики, праздничных мероприятий;
- составлением вариантов планирования дисциплины «Математика»;
- комплексом образовательных, воспитательных, коррекционно-развивающих и лечебно-компенсаторных задач.
- содержанием программного материала по математике.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль
			всего	л	п	с	л/р		
ДФО									
4,5	288	8,0	144	72	72	0	0	144	Экзамен

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ С МЕТОДИКОЙ ОБУЧЕНИЯ»**

Необходимым условием обучения данной ОД является успешное освоение следующих дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Общометодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Педагогические системы образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Педагогические системы обучения и воспитания детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Инклюзивное образование», «Инновационные технологии в обучении детей с нарушениями развития», «Психолого-педагогическое



сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития», «Психология умственно отсталых детей», «Олигофренопедагогика», «Методики обучения в специальной (коррекционной) школе», «Обучение и воспитание детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы», «Социальные аспекты аномального развития», «Система психолого-педагогического сопровождения специального образования», «Нормативно-правовое обеспечение специального образования», «Основы управления специальным образованием», «Технологии обучения и воспитания детей с выраженными интеллектуальными нарушениями», «Современная система образования детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития», «Организация коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными нарушениями развития».

#### 1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Цель - формирование у студентов теоретических знаний об объектах и явлениях живой и неживой природы, взаимосвязях между ними; профессиональных компетенций в области образования и всестороннего развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; формирование готовности к постоянному самообразованию, профессиональному и личностному саморазвитию.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование у студентов практических умений и навыков использования теоретических знаний об объектах и явлениях живой и неживой природы, взаимосвязях между ними;
- вооружение студентов знаниями, умениями и навыками методики обучения естествознанию детей с интеллектуальной недостаточностью;
- овладение студентами умениями и навыками планирования, организации и проведения учебно-воспитательного процесса по естествознанию в специальной (коррекционной) школе VIII вида;
- овладение студентами навыками использования различных методов и приемов обучения естествознанию детей с интеллектуальной недостаточностью;
- совершенствование навыков студентов в проведении на уроках и во внеклассных мероприятиях по естествознанию с умственно-отсталыми детьми коррекционно-развивающей и учебно-воспитательной работы с учетом индивидуальных и типологических особенностей школьников старших классов.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен знать:

1. теоретико-методологические основы специальной педагогики и психологии;
2. особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их проявления в различных видах деятельности;
3. основные методы, приемы и формы по данному предмету;
4. средства обучения, используемые на уроках;
5. структуру уроков по разным технологиям и видам уроков;
6. знать требования к ведению учебно-методической документации.

уметь:

1. пользоваться специфическими средствами общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
2. правильно строить педагогический процесс с учетом психологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
3. определять цели и задачи, планировать уроки;
4. проводить уроки естествознания;
5. осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения;
6. анализировать уроки;
7. выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы;
8. оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

владеть:

1. навыками использования знаний об особенностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образования и развития;
2. способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
3. навыками планирования, организации и анализа собственной коррекционно-педагогической деятельности, в том числе с использованием информационных технологий.

4. навыками проведения коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.

5. навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
	72	2	42	28	14			30	зачёт

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Основы географии»

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативного цикла.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «география 6-11 классов», «Экономика».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Основы экологии», «Общее землеведение», «Современная концепция естествознания», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика преподавания географии».

Планируемые результаты обучения дисциплине

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: сформировать у студентов географические знания о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объекта и процессов.

Задачи:

Обеспечить теоретическую базу в области географии.

Развить у студентов познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран.

Обучить студентов использованию в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

научить устанавливать связи в системе географических знаний, а также между системой физико-географических и общественно - географических знаний.

Развить понимание воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека, разнообразия и своеобразия духовных традиций.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

1. Основные географические понятия и термины;
2. Основные исторические этапы развития географической науки;
3. Закономерности функционирования, строения и развития географической оболочки;
4. Сущность важнейших географических особенностей Земли;
5. Географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека.

Уметь:

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
2. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
3. Устанавливать и оценивать влияние хозяйственной деятельности человека на среду;

4. Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

5. Объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

Владеть:

1. Навыками определения географических координат, измерения расстояний между объектами на плане и карте;

2. Навыками нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы.

3. Навыками использования геоинформационных систем и ресурсов Интернета для правильной оценки важнейших социально-экономических событий.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
6	72	2	36	18	18	-	-	36	4

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Специальная методика преподавания географии»

Необходимым условием обучения данной ОД является успешное освоение следующих дисциплин: «Психология умственно отсталых детей», «Олигофренопедагогика», «Технологии обучения и воспитания детей с выраженными интеллектуальными нарушениями». Основные положения модуля «Специальная методика преподавания географии» могут быть использованы для прохождения производственной практики и написания выпускной квалификационной работы.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью изучения модуля является формирование у студентов научного педагогического мировоззрения и творческого подхода в реализации образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных и практических задач обучения географии в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушениями интеллекта.

Учебные задачи дисциплины:

- углубление и закрепление теоретических знаний студентов об особенностях организации и проведения учебно-воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида;

- овладение студентами современными научно-обоснованными приемами, методами и средствами обучения географии детей с интеллектуальной недостаточностью, а так же умениями и навыками планирования, организации и проведения учебно-воспитательного процесса по географии в специальной (коррекционной) школе VIII вида;;

- совершенствование навыков студентов в проведении на уроках и во внеклассных мероприятиях по географии с умственно отсталыми детьми коррекционно-развивающей и учебно-воспитательной работы с учетом индивидуальных и типологических особенностей школьников старших классов;

- реализация лично-ориентированного подхода к детям с интеллектуальной недостаточностью.

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- способностью к реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ППК-1);

- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ППК-2);

В результате изучения модуля «Спецметодика преподавания географии», обучающийся должен:

- знать: место и значение курсов естествознания и географии в учебном плане СКОУ VIII вида; содержание, основные принципы построения программ и учебников; особенности усвоения естествоведческого и географического материала детьми с нарушениями интеллекта; основные положения лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к организации обучения естествознанию и географии учащихся с нарушениями интеллекта; приемы коррекционно-развивающей работы при изучении курса естествознания и географии; научно обоснованные методы, формы, средства обучения естествознанию и географии детей с нарушениями интеллекта; педагогические, в том числе

инновационные, технологии и методики обучения естествознанию и географии детей с нарушениями интеллекта.

– уметь выявлять особенности естественных и географических знаний учащихся; анализировать программу, учебники и рабочие тетради по естествознанию и географии; планировать урок и систему уроков естествознания и географии по теме, разделу программы; формулировать цели урока, подбирать содержание, методы и приемы, средства обучения, формы работы с учащимися на каждом этапе урока с учётом дифференцированного и индивидуального подхода; организовывать фенологические наблюдения в природе, наблюдения и практические работы на географической площадке с учащимися СКОУ VIII вида; проводить экскурсии в природу, на сельскохозяйственное производство, на пришкольный учебно-опытный участок; проводить лабораторные занятия с постановкой наблюдений и опытов над растениями и животными в уголке живой природы; реализовывать экологическую и краеведческую направленность уроков естествознания и географии; изготавливать и использовать наглядные пособия, раздаточный материал по естествознанию и географии; использовать информационные и компьютерные технологии обучения на уроках естествознания и географии; осуществлять межпредметные и внутрипредметные связи, связь преподавания естествознания и географии с жизнью, будущей трудовой и практической деятельностью учащихся в целях подготовки их к социальной адаптации и реабилитации; анализировать собственные уроки, уроки учителей и студентов;

– владеть приемами проектирования и анализа профессиональной деятельности по предметам «Естествознания» и «География» в СКОУ VIII вида; методикой выявления естественных и географических знаний учащихся; технологиями и методиками обучения различным темам по естествознанию и географии детей с нарушениями интеллекта; технологиями и методиками организации и проведения лабораторных занятий с постановкой наблюдений и опытов над растениями и животными в уголке живой природы, наблюдений и практических работ на географической площадке; методикой организации и проведения экскурсии в природу, на сельскохозяйственное производство, на пришкольный учебно-опытный участок; способами реализации экологической и краеведческой направленности уроков естествознания и географии; современными компьютерными технологиями и наглядными средствами для обеспечения дифференцированного и индивидуального подходов обучения естествознанию и географии детей с нарушениями интеллекта; готовностью к осуществлению связи обучения естествознанию и географии с жизнью, будущей трудовой и практической деятельностью учащихся с нарушениями интеллекта в целях подготовки их к социальной адаптации и реабилитации; навыками анализа собственных уроков, уроков учителей и студентов.

### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семе стр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
7	216	6	216	32	28			129	экзамен

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУЧНОМУ ТРУДУ»

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части

Программа курса «Методика обучения ручному труду» базируется на связях с различными дисциплинами, основанными на философском учении о чувственном и рациональном (логическом) познании и их формах, личность как субъект социального развития. Курс «Методика обучения ручному труду» опирается на знания своеобразия психического развития при наличии органического поражения центральной нервной системы, которые получены студентами в процессе прохождения других дисциплин «Невропатология», «Клиника олигофрении», «Специальная психология», «Патопсихология», «Олигофренопедагогика».

#### 1.2. Планируемые результаты обучения дисциплины

##### 1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель дисциплины – овладение студентами теорией и методикой обучения ручному труду в младших классах специальной (коррекционной) школы для умственно отсталых детей

##### Задачи:

изучение теории методики трудового обучения и воспитания; усвоение основных положений трудового обучения и воспитания умственно отсталых детей;

овладение техникой ручного и методами трудового обучения;

подготовка к методической работе в специальной школе по трудовому обучению;

овладение умениями и навыками работы с различными материалами;

приобретение первоначальных навыков проведения педагогического исследования.

В результате освоения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:  
 готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, её методическому обеспечению, проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью осуществлять диагностическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);

готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен знать:

теоретические основы трудового обучения и воспитания умственно отсталых школьников, научное обоснование программных требований трудового обучения умственно отсталых школьников;

клинико-физиологические и психолого-педагогические основы предметно-практической, трудовой деятельности умственно отсталых учащихся;

специфику работы с различными видами материалов; свойства и особенности разных видов материалов (бумаги, картона, волокнистых материалов, древесины, пластичных материалов, природных материалов, металлов);

предназначение оборудования и инструментов необходимых для ручных приёмов обработки разных материалов, их строение и предназначение;

методы подготовки и организации уроков ручного труда в специальной школе; методы организации трудового обучения и воспитания во внеклассной работе;

знать и соблюдать правила техники безопасности, санитарно-гигиенические требования к проведению уроков ручного труда .

уметь:

анализировать научные исследования и публикации, методическую литературу, передовой педагогический опыт по трудовому обучению и воспитанию;

составлять и использовать в практической работе простые чертежи, технические рисунки, составлять предметные и графические технологические карты, которые отображают последовательность изготовления изделий, включённых в действующую программу для специальной школы;

работать с различными видами материалов в соответствии с требованиями программы, выполнять разные виды работ по изготовлению изделий, предусмотренных планом практических и лабораторных занятий;

организовывать рабочее место для себя и учащихся, составлять конспекты моделировать уроки ручного труда для начальных классов специальной школы;

ориентироваться в школьной программе по ручному труду, планировать работу с учащимися по трудовому обучению и воспитанию;

организовывать трудовое обучение и воспитание учащихся во внеклассной работе, наблюдать и анализировать уроки ручного труда;

соблюдать санитарно-гигиенические требования к проведению уроков ручного труда, к оборудованию, материалам и инструментам, которые используются;

владеть

теоретическими основами трудового обучения и воспитания умственно отсталых школьников;

Приёмами и методами диагностики трудовых действий детей с интеллектуальной недостаточностью знаниями о свойствах и особенностях разных видов материалов, спецификой работы с различными видами материалов;

научно обоснованными программными требованиями трудового обучения умственно отсталых школьников;

методами подготовки и организации уроков ручного труда, организации трудового обучения и воспитания во внеклассной работе специальной школе;

### 1. 3. Объём дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее Кол. часов	Колич. Зачетных единиц	Количество часов			С/р	Итоговый контроль экзамен
			Всего	Лекций	Практич.		
.Очная форма обучения							
Первый	108	3	28	26	54	54	Дифферен зачёт

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Методика преподавания истории»

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Специальная методика преподавания истории» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения модулей «Медико-биологические основы дефектологии», «Филологические основы дефектологии» и дисциплин: «История», «Психология детей с нарушениями интеллекта», «Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта».

Знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Специальная методика преподавания истории» могут быть использованы для изучения дисциплин: «Технологии работы с детьми с выраженной интеллектуальной недостаточностью», «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов», для прохождения производственной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

Цель изучения дисциплины: Целью преподавания учебной дисциплины «Специальная методика преподавания истории» является раскрытие студентам содержания и методов обучения истории, основные вопросы теории и практики ее преподавания во вспомогательной школе. Система исторического образования во вспомогательной школе складывается из уроков объяснительного чтения общественно-исторического материала в младших классах и старших классах и уроков истории, поэтому знание этого курса необходимо каждому олигофренопедагогу и воспитателю.

В процессе обучения студентов методике преподавания истории, необходимо показать специфику работы по истории во вспомогательной школе, пути и приемы обучения в зависимости от возрастных особенностей учащихся, задачи и методы воспитательной работы с учащимися вспомогательной школы в процессе изучения исторического материала.

Учебные задачи дисциплины:

1. овладение студентами основными методами формирования у школьников исторических представлений, понятий, анализа исторических фактов, умение практически применять эти методы в различных формах учебной и внеклассной работы;

2. закрепление теоретических знаний, приобретенных на лекциях и при изучении рекомендованной литературы, знакомство с опытом учителей истории;

3. овладение навыками наблюдения, анализа учебно-воспитательного процесса;

4. планирования и разработки конспектов уроков истории, а так же умение проводить анализ программ, учебников;

5. конспектировании и реферирование методической литературы и первоисточников, изготовление наглядных пособий.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);

В результате освоения компетенций студент должен знать:

- общие и специальные методики обучения истории умственно отсталых школьников;

- психофизиологические особенности учащихся, основы комплексного подхода к организации и проведению уроков истории;

- современные методы и принципы обучения истории и пути их реализации способы их использования в процессе обучения умственно отсталых школьников истории

уметь:

- реализовывать свои знания в учебно-воспитательном процессе вспомогательной школы с учетом индивидуальных психофизических особенностей данной категории детей;

- профессионально организовывать, планировать и вести учебно-воспитательный процесс, формировать необходимые навыки и умения работать;

- обеспечивать разнообразные методы и формы воспитания, дифференцировать их, выбирать оптимальные условия их использования, организовывать кружковую работу;

владеть:

- умениями и навыками коррекционно-воспитательного процесса, планировать последовательность его внедрения, использовать современный педагогический опыт сфере коррекции детей с особенностями психофизического развития,

- принимать грамотные, научно обоснованные решения, направленные на коррекционно-развивающее влияние на умственно отсталых школьников, а так же формировать у них познавательную активность к конкретным видам деятельности.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
5-6	288	8	96	50	46			192	27/ экзамен

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ  
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Одним из важнейших путей коррекции нарушений свойственных умственно отсталым детям является изобразительное воздействие на нарушенные или ослабленные функции детей. Дисциплина «Методика обучения изобразительной деятельности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Данная дисциплина базируется на дисциплины «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогика», Специальная педагогика .

Для освоения данной дисциплины необходимы знания своеобразия психического развития при наличии раннего органического поражения центральной нервной системы, которые получены студентами в процессе прохождения дисциплин «Невропатология», «Клиника олигофрении», «Специальная психология», «Патопсихология», «Олигофренопедагогика.

1.2. Планируемые результаты обучения дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель изучения дисциплины – изучение основ изобразительного искусства, овладение теорией и специальной методикой преподавания изобразительного искусства в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

Задачи

совершенствование художественного образования и эстетического воспитания студентов и овладение ими умениями изобразительной деятельности;

изучение основ теории изобразительного искусства;

изучение теории понимания роли изобразительной деятельности как средства коррекции недостатков развития, эмоционального и эстетического воспитания, педагогической диагностики умственно отсталых учащихся;

изучение особенностей изобразительной деятельности умственно отсталых детей;

овладение методами и приёмами педагогической работы, направленной прежде всего на устранение или ослабление у детей с нарушением умственного развития психофизических недостатков, формировать у них положительных личностных качеств

планирование и организацию урока рисования, как форму коррекционно-воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

В результате освоения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции

готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, её методическому обеспечению, проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовность к осуществлению комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей, прогнозирования хода дальнейшего развития лиц с ОВЗ и организации медико-психолого-педагогического сопровождения (ПК-7)

готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен знать:

теоретические основы методики обучения изобразительной деятельности как науки; основы исследовательской работы по предмету;

роль искусства в жизни человека; виды и жанры изобразительного искусства; основы рисунка, живописи, декоративно-прикладного искусства, дизайна;

роль изобразительной деятельности в системе изучения, обучения и воспитания учащихся специальной (коррекционной) школы;

особенности изобразительной деятельности умственно отсталых детей;

планирование и организацию урока рисования, как форму коррекционно-воспитательной работы в специальной школе;

уметь:

анализировать научные исследования, публикации, методическую литературу, педагогический опыт по обучению изобразительному искусству;;

наблюдать и анализировать изобразительную деятельность учащихся;

Планировать и организовывать работу по изобразительному искусству с учетом программы и особенностями развития учащихся; составлять конспекты, моделировать и анализировать уроки рисования, руководить изобразительной деятельностью учащихся;

организовывать работу по преемственности школы с детским садом;

владеть:

теоретическими основами методики обучения изобразительной деятельности как науки; основами исследовательской работы по предмету;

методами и приёмами диагностирования нарушений развития средствами изобразительного искусства в процессе обучения рисованию

методами и приёмами коррекционно-педагогической работы в процессе обучения рисованию; формами и методами организацию урока рисования;

Объём дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее Кол. часов	Колич. Зачетных единиц	Количество аудиторных часов			С/р	Итоговый контроль экзамен
			Всего	Лекций	Практич.		
.Очная форма обучения							
5	108	3	54	10	44	54	Дифферен зачёт

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Технологии воспитательной работы в специальной школе»**

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Технологии воспитательной работы в специальной школе» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения модулей «Психология детей с нарушениями интеллекта», «Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта».

Знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Технологии воспитательной работы в специальной школе» могут быть использованы для изучения дисциплин: «Технологии работы с детьми с выраженной интеллектуальной недостаточностью», «Технологии работы с детьми-сиротами», «Профилактика девиантного поведения» и для прохождения производственной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью преподавания учебной дисциплины «Технологии воспитательной работы в специальной школе» является формирование у студентов системы знаний по учебному курсу, умений определять направления педагогических исследований на основе анализа теории и практики воспитания умственно отсталых детей, выявлять практические условия поставленных задач.

Основными задачами изучения дисциплины «Технологии воспитательной работы в специальной школе» являются:

раскрытие научно-теоретических основ построения процесса воспитания и коррекции недостатков умственно отсталых детей в специальных учебных заведениях;

формирование у студентов умений и навыков использования профессиональных знаний;

формирование у студентов творчества, педагогических и коррекционных умений.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ППК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ППК-3);

В результате изучения дисциплины (учебного курса):

студент должен знать:

-теоретические основы воспитательного процесса;

-цели, задачи и содержание воспитательного процесса во вспомогательной школе;

-основные направления и методы воспитания умственно отсталых детей;

-формы организации воспитательной работы во вспомогательной школе;



- формы организации внеклассной воспитательной работы;
- организацию работы по воспитанию умственно отсталого ребенка в семье.
- студент должен уметь:
- теоретические основы воспитательного процесса;
- цели, задачи и содержание воспитательного процесса во вспомогательной школе;
- основные направления и методы воспитания умственно отсталых детей;
- формы организации воспитательной работы во вспомогательной школе;
- формы организации внеклассной воспитательной работы;
- организацию работы по воспитанию умственно отсталого ребенка в семье.
- студент должен владеть:
- навыками творческого подхода к реализации образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных и практических задач воспитания учащихся с нарушениями интеллекта;
- современными технологиями воспитания детей с нарушениями интеллекта;
- приемами и методами самостоятельного планирования и осуществления воспитательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.

### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л /р		
ДФО									
7-8	252	7	252	50	44			131	зачет/экзамен

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Методика обучения основам социальной жизни»

Цель преподавания дисциплины – обеспечить овладение теоретическими знаниями и практическими умениями формирования навыков социально-бытовой ориентировки умственно отсталых учащихся.

Задачами дисциплины являются:

формирование гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего специалиста;

формирование ценностного отношения к историческому опыту в области организации коррекционно-образовательного процесса в учреждениях системы специального образования в целом, по направлению социально-бытовой ориентировки, в частности;

понимание структуры дефекта умственно отсталого ребенка и учет психофизических особенностей его развития, определяемых первичными и вторичными отклонениями;

понимание функциональных обязанностей учителя СБО и воспитателя специальной (коррекционной) школы в осуществлении данного направления работы;

овладение профессиональными умениями, необходимыми для анализа, конструирования педагогических процессов и ситуаций, установления профессиональных взаимоотношений с другими участниками коррекционно-образовательного процесса;

овладение различными моделями (методиками, технологиями, приемами) организации педагогической деятельности, нацеленной на социально-бытовую ориентировку школьников, анализ и оценка ее результатов;

овладение навыками работы с нормативно-правовыми документами, периодическими изданиями; овладение установкой на личностное развитие, формирование организаторских, коммуникативных, творческих способностей, культуры личности коррекционного педагога.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- методы и приемы обучения социально-бытовому ориентированию в зависимости от возрастных особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью;

- методические основы формирования социально-бытовых навыков;

- особенности планирования по социально-бытовому ориентированию во вспомогательной школе.

уметь:

- проводить уроки социально-бытовому ориентированию в младших, средних и старших классах вспомогательной школы;

- составлять конспекты уроков, учитывая специфику реализации дидактических принципов сознательности, научности, доступности, наглядности, индивидуального и дифференцированного подхода и их коррекционную роль в обучении социально-бытовому ориентированию;
- составлять перспективное, календарное и тематическое планирование уроков по социально-бытовому ориентированию.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
в области коррекционно-педагогической деятельности:

готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
8	72	3	50	24	26		22	Зачёт	

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ЛОГОПЕДИЯ»

Для освоения дисциплины «Логопедия» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения курсов «Методика обучения русскому языку и чтению», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения», «Современный русский язык».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) : Освоение данного курса «Логопедия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Введение в инклюзивное образование», «Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью», «основы сурдо- и тифлопедагогики», прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Цели и задачи:

1.1.1. Целью преподавания учебной дисциплины «Логопедия» является усвоение научно-теоретических и практических основ логопедии, формирование знаний о закономерностях становления речевой деятельности в норме, специфике проявлений речевых нарушений у умственно отсталых детей и логопедической коррекции различных видов речевой патологии.

1.1.2. Основными задачами изучения дисциплины «Логопедия» являются усвоение студентами теоретических и практических основ логопедии как науки; формирование знаний о закономерностях становления речевой деятельности в норме, об онтогенезе речевой деятельности при различных формах речевых нарушений;

формирование знаний о специфике проявлений нарушений речи у умственно отсталых детей и логопедической коррекции различных видов речевой патологии умственно отсталых детей.

рассмотрение методов диагностики различных видов нарушений речи, выявлению особенностей нарушений речи у умственно отсталых детей;

ознакомление с организацией и управлением логопедической работой в условиях учебного заведения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

в области диагностико-консультативной деятельности:

способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);  
 способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);  
 готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

В результате освоения компетенций студент должен:

знать:

теоретические основы логопедии как науки;  
 содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида;  
 возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка;  
 анатомо-физиологические и клинические основы разных нарушений речи;  
 методы диагностики различных нарушений речи;  
 этиологию и виды нарушений устной и письменной речи;  
 особенности нарушений речи у умственно отсталых детей;  
 формы и методы организации коррекционно-логопедической работы в учебном учреждении;  
 виды логопедической документации.

уметь:

работать со специальной логопедической литературой;  
 изготавливать и использовать пособия и различный дидактический материал на логопедических занятиях;

выявлять, правильно классифицировать речевой дефект;  
 уметь обосновывать выбор форм и методов преодоления нарушений устной и письменной речи;  
 проводить занятия по коррекции различных нарушений, моделировать педагогические ситуации;  
 методически грамотно организовать процесс коррекционно-воспитательного логопедического воздействия;

вести профилактическую работу с педагогами и родителями по предупреждению нарушений речи;  
 правильно оформлять и вести логопедическую документацию.

владеть:

навыками межличностных отношений;  
 приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития;

навыками применения лингвистических знаний, в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ: основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья;

### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
7,8	216	6	106	54	52			74	36 Экз

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Воспитание и обучение детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата (ОДА)»

Лекционный материал строится на межпредметной основе, с учетом теоретических положений из области физиологии и невропатологии, детской и специальной психологии, дефектологии. Студенты знакомятся с факторами, лежащими в основе своеобразия психического развития детей с церебральным параличом; овладевают знаниями об особенностях двигательного, речевого, сенсорного, интеллектуального, личностного развития данной категории детей. Раскрываются цели, содержание и методы коррекционно-воспитательной работы с детьми раннего, дошкольного и дошкольного возраста с церебральным параличом.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.

Цель и задачи учебной дисциплины «Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)» заключается в овладении студентами знаниями об особенностях психомоторного развития, на формирование представлений о содержании и методах коррекционно-педагогического воздействия при работе с детьми раннего, дошкольного и дошкольного возраста с церебральным параличом; подготовке студентов к работе с детьми имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата в специальных (коррекционных) учреждениях VI вида.

Учебные задачи дисциплины.

Основные задачи курса:

-познакомить студентов с особенностями психофизического развития детей с церебральным параличом;

-раскрыть значение влияния двигательного дефекта на развитие ребенка дошкольного возраста;

-дать знания о направлениях, задачах и содержании коррекционно-педагогической работы с детьми с церебральным параличом;

-научить анализировать причины особенностей психического развития и на их основе строить коррекционную работу с учетом индивидуального развития детей.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие компетенции:

профессиональные компетенции:

- способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

способностью к организации коррекционно-развивающей среды ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

в области диагностико-консультативной деятельности:

способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

В результате освоения компетенций студент должен:

Знать:

1. теорию и историю общей и специальной педагогики и психологии;

2. сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;

3. методы проведения специальных психолого-педагогических исследований;

4. закономерности психического развития;

5. современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;

6. современные угрозы жизнедеятельности человека и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности;

7. способы и приемы оказания первой медицинской и психологической помощи в условиях чрезвычайной ситуации;

8. Здоровье сберегающие технологии и способы их реализации;

9. медико-биологические и лингвистические основы специальной педагогики и специальной психологии;

10. актуальные технологии обучения, в том числе информационные, лиц с ОВЗ;

11. содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида;

12. возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка;

13. теоретические сведения о системе современного русского литературного языка;

14. принципы и методы медицинской и педагогической коррекции нарушений здоровья детей и взрослых;

15. морфо-функциональные особенности организма в норме и у лиц с ОВЗ;

16. этиопатогенез слухоречевых и нервно-психических расстройств; схемы составления и изучения историй болезней;

17. разнообразие методов медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ; основы законодательства в области медико-социальной защиты лиц с ОВЗ;

18. общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность.

Уметь:

1. применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки;

2. использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ;

3. использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ;
  4. работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
  5. участвовать в деятельности методических групп и объединений;
  6. оказывать доврачебную и психологическую помощь в чрезвычайной ситуации; определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ;
  7. проводить анализ собственной профессиональной деятельности;
  8. проводить отбор и изучение языкового и речевого материала на основе его лингвистического анализа;
  9. работать со специальной медицинской литературой; работать с медицинскими картами лиц с ОВЗ; осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования;
  10. проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования.
- Владеть:
1. навыками межличностных отношений;
  2. дистанционными технологиями в специальном образовании;
  3. правилами и техникой обеспечения безопасности и оказания доврачебной помощи воспитанником, обучающимся с ограниченными возможностями в условиях чрезвычайных ситуаций;
  4. приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития;
  5. навыками применения лингвистических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ;
  6. основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;
  7. организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья;
  8. навыками оценки психофизиологического статуса ребенка и оказания доврачебной помощи.

### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
7	72	2	36	18	18			36	Зачет

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Лечебная физкультура и массаж»

Данная дисциплина связана с рядом медицинских предметов, таких как «Анатомия, физиология и патология человека», «Невропатология», «Психопатология». Знания по этим предметам служат базой для ряда других дисциплин, в том числе и «ЛФК и массаж».

#### 1.2. Планируемые результаты обучения

Цель дисциплины - заключается в изучении студентами-дефектологами приемов и методов по таким направлениям:

- лечебная физическая культура в клинике нервных болезней и нейрохирургии;
- приемы массажа;
- массаж и ЛФК;
- массаж и ЛФК при нарушении осанки у детей и подростков;
- массаж отдельных областей тела;
- массаж и мануальная терапия.

#### Учебные задачи дисциплины:

- дать студентам знания и умения по основам ЛФК и массажу;
- привить студентам умения проводить массаж при физической реабилитации детей и подростков;
- сформировать навыки практической работы с детьми, имеющим патологию опорно-двигательного аппарата, слухового аппарата, интеллекта;
- расширить кругозор о норме и патологии физического развития детей и подростком;

-повысить профессиональный уровень учителя- дефектолога.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие компетенции:

способностью к организации коррекционно-развивающей среды ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

Студент должен знать:

- методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения;

- методы и организацию комплексного физиологического и педагогического контроля состояния организма при нагрузках ЛФК;

- методы организации научно-исследовательской работы по ЛФК;

- особенности методической деятельности при массаже и ЛФК;

- анатомо-физиологические особенности реакций организма детей, подростков и взрослых при проведении ЛФК и массажа.

Студент должен уметь:

- формулировать конкретные задачи ЛФК в физическом воспитании различных групп населения;

- провести экспресс-диагностику функционального состояния организма и места локализации патологического очага или травмы;

- сформулировать показания и противопоказания при назначении ЛФК при определенной патологии у конкретного человека;

- составить комплекс ЛФК и рекомендации по проведению массажа с учетом возраста, пола, прошлого двигательного опыта и места локализации патологического очага или травмы;

- применять практические приемы проведения ЛФК и массажа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетных единицы, 108 часов.

Составитель рабочей программы Кулик Николай Михайлович, доктор медицинских наук, профессор

### 1.3. Объем дисциплины по сестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
	108	3		30	20			58	Зачет

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Прикладная физическая культура»

Рабочая программа по учебной дисциплине «Прикладная физическая культура» составлена с учетом следующих основополагающих законодательных, инструктивных и программных документов, определяющих основную направленность, объем и содержание учебных занятий по физической культуре в высшей школе:

- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 29.12.07 N 80-ФЗ;

- приказ Минобразования России «Об утверждении государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования от 02.03.2000 N 686;

- приказ Минобразования России «Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования» от 01.12.99 N 1025;

- инструкция по организации и содержанию работы кафедр физического воспитания высших учебных заведений. Утверждена приказом Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 26.07.94 N 777.

Являясь компонентом общей культуры, психофизического становления и профессиональной подготовки студента в течение всего периода обучения, «Физическая культура» входит в число обязательных

дисциплин цикла «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины». Свои образовательные и развивающие функции «Физическая культура» наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общедидактические принципы: сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

Общекультурные компетенции (ОК):

Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной и профессиональной деятельности (ОК-8).

В результате освоения компетенций студент должен:

**Знать:** научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

**Уметь:** использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. Владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

**Владеть:** системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке). В процессе прохождения курса физического воспитания каждый студент обязан:

- систематически посещать занятия по физическому воспитанию (теоретические и практические) в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;

- **повышать свою физическую подготовку, выполнять требования и нормы, совершенствовать спортивное мастерство;**

- выполнять контрольные упражнения и нормативы, сдавать зачёты по физическому воспитанию в установленные сроки;

- соблюдать рациональный режим учёбы, отдыха и питания;

- регулярно заниматься гигиенической гимнастикой, самостоятельно заниматься физическими упражнениями и спортом, используя консультации преподавателя;

- активно участвовать в массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятиях в учебной группе, на курсе, факультете, университете;

- проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья, физического развития, за физической и спортивной подготовкой.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: Общекультурные компетенции (ОК):

Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной и профессиональной деятельности (ОК-8).

В результате освоения компетенции студент должен:

**Уметь:**

Применять теоретические знания и практические умения в процессе обучения игре в шахматы;

Выполнять самостоятельную работу или под руководством тренера;

Организовывать соревновательный процесс в группах.

**Знать:**

Элементарные правила шахматной игры;

Шахматы – игра развивающая и воспитывающая;

Стадии шахматной партии (эндшпиль, дебют)

**Владеть:**

Основными принципами преподавания шахмат;

Методическим разнообразиям современного урока;

Шахматными компьютерными программами.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Прикладная физическая культура										
Курс	Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
				Всего	Л	П	С	л/р		
ДФО										
1	1	32		16		16				-
	2			16		16				-

2	3	132		66		66			зачет
	4			66		66			зачет
3	5	132		66		66			зачет
	6			66		66			зачет
4	7	32		32		32			Диф.зачет
Итого		328		328		328			

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ»

Содержание курса отражает требования ФГОС ВПО, предъявляемые к подготовке специалистов-олигофренопедагогов, реализует связи с дисциплинами общего, специального психолого-педагогического цикла и предметами, раскрывающими клинические основы специальной (коррекционной) педагогики – дефектологии.

Он расширяет и дополняет знания, приобретенные ранее в ходе изучения таких дисциплин, как: обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта, воспитание и обучение детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, специальная психология, специальные методики преподавания, психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями, невропатология, клиника умственной отсталости и коррекционной педагогики, анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения.

#### 1.2 Планируемые результаты обучения

Цель: познакомить студентов с особенностями психического развития детей с нарушениями слуха, а также научить приемам работы с данной категорией детей, формирование общекультурных и профессиональных компетенций в сфере сурдопедагогики, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и рекомендациями ПООП.

#### Задачи:

1. Ознакомление с основами сурдопедагогики, что, в свою очередь, позволит студентам-дефектологам сознательно освоить теорию воспитания и обучения слабослышащих учащихся, а также овладеть необходимыми практическими навыками работы с данной категорией детей.

2. Создать у студентов целостное представление о сурдопедагогике как науке.

3. Познакомиться с основами психического развития детей с нарушениями слуха.

4. Раскрыть методические, научно-теоретические основы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

5. Формирование умений коррекционной работы, направленной на преодоление имеющихся у детей недостатков для дальнейшей их социализации в соответствии с культурными ценностями, принятыми в современном обществе.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

– место сурдопедагогики в системе педагогических наук;

– задачи, принципы, методы, содержание и средства педагогической системы обучения детей с нарушением слуха;

– базовые понятия сурдопедагогики, вклад отечественных и зарубежных сурдопедагогов в разработку теории обучения, воспитания, коррекции и реабилитации детей с нарушениями слуха;

– теоретические и методологические основы организации и содержания коррекционно-образовательного процесса детей с нарушениями слуха.

уметь:

– использовать компетентностный подход к построению коррекционно-педагогического процесса;

– обоснованно использовать средства коррекции нарушенного слуха в процессе обучения детей;

– осуществлять индивидуальный, дифференцированный и личностно-ориентированный подход к детям с нарушениями слуха.

владеть:

– особенностями развития детей с нарушением слухового анализатора;



- возможностями и особенностями формирования различных видов деятельности при слуховой недостаточности;
- основами организации образовательной, коррекционной и воспитательной работы с детьми с нарушением слуха;
- коррекционной направленностью общеобразовательных процессов.

### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль
			всего	л	п	с	л/р		
ДФО									
8	72	2,0	30	16	14	0	0	42	зачет

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОСНОВЫ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ»

Содержание курса отражает требования ФГОС ВПО, предъявляемые к подготовке специалистов-олигофренопедагогов, реализует связи с дисциплинами общего, специального психолого-педагогического цикла и предметами, раскрывающими клинические основы специальной (коррекционной) педагогики – дефектологии.

Он расширяет и дополняет знания, приобретенные ранее в ходе изучения таких дисциплин, как: обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта, воспитание и обучение детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, специальная психология, специальные методики преподавания, психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями, невропатология, клиника умственной отсталости и коррекционной педагогики, анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения.

#### 1.2 Планируемые результаты обучения дисциплине

Цель: познакомить студентов с особенностями психического развития детей с нарушениями слуха и зрения, а также научить приемам работы с данной категорией детей, формирование общекультурных и профессиональных компетенций в сфере тифлопедагогики, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и рекомендациями ПООП.

Учебные задачи дисциплины:

1. Ознакомление с основами тифлопедагогики, что, в свою очередь, позволит студентам-дефектологам сознательно освоить теорию воспитания и обучения слабовидящих учащихся, а также овладеть необходимыми практическими навыками работы с данными категориями детей.

2. Создать у студентов целостное представление о тифлопедагогике как науке.

3. Познакомиться с основами психического развития детей с нарушениями зрения.

4. Раскрыть методические, научно-теоретические основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

5. Формирование умений коррекционной работы, направленной на преодоление имеющихся у детей недостатков для дальнейшей их социализации в соответствии с культурными ценностями, принятыми в современном обществе.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен знать:

– место тифлопедагогики в системе педагогических наук;

– задачи, принципы, методы, содержание и средства педагогической системы обучения детей с нарушением зрения;

- базовые понятия тифлопедагогики, вклад отечественных и зарубежных сурдопедагогов и тифлопедагогов в разработку теории обучения, воспитания, коррекции и реабилитации детей с нарушениями зрения;

- теоретические и методологические основы организации и содержания коррекционно-образовательного процесса детей с нарушениями зрения.

уметь:

- использовать компетентностный подход к построению коррекционно-педагогического процесса;
- обоснованно использовать средства коррекции нарушенного зрения в процессе обучения детей;
- осуществлять индивидуальный, дифференцированный и личностно-ориентированный подход к детям с нарушениями зрения

владеть:

- особенностями развития детей с нарушением зрительного анализатора;
- возможностями и особенностями формирования различных видов деятельности при зрительной недостаточности;
- основами организации образовательной, коррекционной и воспитательной работы с детьми с нарушением зрения;
- коррекционной направленностью общеобразовательных процессов.

### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль
			всего	л	п	с	л/р		
<b>ДФО</b>									
8	72	2,0	30	16	14	0	0	42	зачет

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ВЫРАЖЕННОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ»**

Дисциплина «Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью» базируется на дисциплины «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогика», «Олигофренопедагогика» .

Для освоения данной дисциплины необходимы знания своеобразия психического развития при наличии органического поражения центральной нервной системы, которые получены студентами в процессе прохождения дисциплин «Невропатология», «Клиника олигофрении», «Специальная психология», «Патопсихология», «Олигофренопедагогика».

### 1.2. Планируемые результаты обучения дисциплины

#### 1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель дисциплины: «Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью» – усвоение научно-теоретических основ курса, формирование знаний об особенностях развития ребёнка с тяжелым нарушением интеллекта на разных возрастных этапах, раннее выявление этой категории детей, принципами, направлениями и основами коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим выраженные интеллектуальные нарушения.

#### Задачи:

познакомить студентов с теоретической концепцией и задачами обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью образования детей с тяжелыми нарушениями интеллекта на современном этапе, исходя из возможностей их социализации;

познакомить с организационными формами помощи умственно отсталым детям в нашей стране и за рубежом на современном этапе, перспективами развития, а также МКБ (Международная классификация болезней);

обеспечить необходимой теоретической подготовкой студентов по вопросам обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью, связанной с пониманием особенностей ребёнка с нарушениями интеллектуального развития;

раскрыть принципы построения коррекционных программ (в том числе и индивидуальных) воспитания и обучения тяжело умственно отсталых детей на разных возрастных этапах; сформировать практические навыки коррекционной работы с глубоко умственно отсталыми детьми с учётом многообразия организационных форм;

познакомить с основными направлениями и современными педагогическими технологиями работы учителя-дефектолога и воспитателя в коррекционном учреждении детей с выраженными нарушениями интеллекта;

познакомить с методами изучения физического, социального, познавательного, эмоционального развития детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью;

научить проводить анализ обучения и определять его коррекционно-развивающий эффект на основе динамического изучения детей в процессе обучения.

В результате освоения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции: способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушений для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблеме обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен Знать

1. теоретические основы обучения и воспитания детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью как науки; специальную литературу;

2. методы диагностики и коррекции недостатков психического и физического развития детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью;

4. организацию коррекционно-воспитательной работы в специальном учреждении для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и профилактической работы по предупреждению нарушений развития;

5. методы социализации детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и работы с родителями детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью;

уметь:

1. самостоятельно работать со специальной литературой, вести наблюдения, обмениваться мнением на практических занятиях; определять предмет, задачи и методы обучения и воспитания детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью

2. обследовать и составлять психолого-педагогическую характеристику на детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью

3. изготавливать и использовать пособия и различный дидактический материал для коррекционных занятий; разрабатывать и проводить занятия по коррекции нарушений, развития, моделировать педагогические ситуации;

4. методически грамотно организовать процесс коррекционно-воспитательной работы;

5. вести профилактическую работу с педагогами и родителями по предупреждению нарушений развития; организовывать работу по социализации детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью

владеть:

1. теоретическими основами обучения и воспитания детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью; навыками анализа и обобщения специальной литературы;

2. приёмами и методами диагностики детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью; методами психолого-педагогического анализа коррекционных образовательных систем;

3. приёмами моделирования содержания, форм и технологий коррекционно-развивающего процесса обучения и воспитания детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью;

4. приёмами и методами работы с родителями, навыками организации профилактической работы по предупреждению нарушений развития ;

1. 3. Объём дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану

Семестр	Общее Кол. часов	Колич. Зачетных единиц	Количество часов			С/р	Итоговый контроль экзамен
			Всего	Лекций	Практич.		
.Очная форма обучения							
Первый	72	2	30	16	14	42	Зачёт

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ »**

Дисциплина «Обучение и воспитание детей с множественными нарушениями развития» базируется на дисциплинах «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогика», «Олигофренопедагогика» .

Для освоения данной дисциплины необходимы знания своеобразия психического развития при наличии органического поражения центральной нервной системы, которые получены студентами в процессе

прохождения дисциплин «Невропатология», «Клиника олигофрении», «Специальная психология», «Патопсихология», «Олигофренопедагогика.

## 1.2. Планируемые результаты обучения дисциплины

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель дисциплины: «Обучение и воспитание детей с множественными нарушениями развития» – усвоение научно-теоретических основ курса, формирование знаний об особенностях развития ребёнка с тяжёлым нарушением интеллекта на разных возрастных этапах, раннее выявление этой категории детей, принципами, направлениями и основами коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим выраженные интеллектуальные нарушения.

#### Задачи:

познакомить студентов с теоретической концепцией и задачами обучения и воспитания детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью образования детей с тяжёлыми нарушениями интеллекта на современном этапе, исходя из возможностей их социализации;

познакомить с организационными формами помощи умственно отсталым детям в нашей стране и за рубежом на современном этапе, перспективами развития, а также МКБ (Международная классификация болезней);

обеспечить необходимой теоретической подготовкой студентов по вопросам обучения и воспитания детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью, связанной с пониманием особенностей ребёнка с нарушениями интеллектуального развития;

раскрыть принципы построения коррекционных программ (в том числе и индивидуальных) воспитания и обучения тяжело умственно отсталых детей на разных возрастных этапах; сформировать практические навыки коррекционной работы с глубоко умственно отсталыми детьми с учётом многообразия организационных форм;

познакомить с основными направлениями и современными педагогическими технологиями работы учителя-дефектолога и воспитателя в коррекционном учреждении детей с выраженными нарушениями интеллекта;

познакомить с методами изучения физического, социального, познавательного, эмоционального развития детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью;

научить проводить анализ обучения и определять его коррекционно-развивающий эффект на основе динамического изучения детей в процессе обучения.

В результате освоения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции: способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушений для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблеме обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

#### Знать

1. теоретические основы обучения и воспитания детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью как науки; специальную литературу;

2. методы диагностики и коррекции недостатков психического и физического развития детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью;

4. организацию коррекционно-воспитательной работы в специальном учреждении для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и профилактической работы по предупреждению нарушений развития;

5. методы социализации детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и работы с родителями детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью;

#### уметь:

1. самостоятельно работать со специальной литературой, вести наблюдения, обмениваться мнением на практических занятиях; определять предмет, задачи и методы обучения и воспитания детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью

2. обследовать и составлять психолого-педагогическую характеристику на детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью

3. изготавливать и использовать пособия и различный дидактический материал для коррекционных занятий; разрабатывать и проводить занятия по коррекции нарушений, развития, моделировать педагогические ситуации;

4. методически грамотно организовать процесс коррекционно-воспитательной работы;

5. вести профилактическую работу с педагогами и родителями по предупреждению нарушений развития; организовывать работу по социализации детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью

владеть:

1. теоретическими основами обучения и воспитания детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью; навыками анализа и обобщения специальной литературы;
2. приёмами и методами диагностики детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью; методами психолого-педагогического анализа коррекционных образовательных систем;
3. приёмами моделирования содержания, форм и технологий коррекционно-развивающего процесса обучения и воспитания детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью;
4. приёмами и методами работы с родителями, навыками организации профилактической работы по предупреждению нарушений развития ;

### 1. 3. Объём дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее Кол. часов	Кол.ч. Зачетных единиц	Количество часов			С/р	Итоговый контроль экзамен
			Всего	Лекций	Практич.		
.Очная форма обучения							
Первый	72	2	30	16	14	42	Зачёт

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Профилактика девиантного поведения у детей и подростков»

Дисциплина «Профилактика девиантного поведения у детей и подростков» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин по выбору студента. Данный курс предназначен для изучения специфики психолого-педагогического феномена «отклонение в поведении школьников»; обучению студентов разработке программ по профилактике проявлений девиации, работе с семьей ребенка. В ходе изучения курса студенты знакомятся с факторами и условиями возникновения отклонений в поведении школьников; ролью стихийно-группового общения в формировании отклоняющегося поведения детей; исследованием (диагностикой) девиантного поведения; девиацией как неадекватным способом социализации (реагирования в ситуации дезадаптации).

Дисциплина закладывает основы педагогических знаний, на основе которых формируются психолого-педагогические умения и навыки деятельности в системе школы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель дисциплины - ознакомление студентов с проблемами, связанными с отклонениями поведения различного типа у детей младшего школьного возраста; с психолого-педагогической сущностью девиантного поведения у детей; формирование у студентов представлений о причинах и условиях девиантного поведения младших школьников, знаний и умений организации диагностической, коррекционно-профилактической, реабилитационной работы с этой категорией детей.

Учебные задачи дисциплины: сформировать целостное представление о феномене девиации; познакомить студентов с классификациями девиаций, их видами, механизмами детерминации и функционирования; научить проводить первичную диагностику видов девиаций; обучить методам социально-психологической и педагогической превенции и интервенции девиаций.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у бакалавра следующих компетенций:

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

В результате освоения компетенций студент должен знать:

- о факторах и условиях формирования отклоняющегося поведения;
- о содержательных особенностях групп, влияющих на формирование девиантного поведения;
- об индивидуально-психологических особенностях, провоцирующих формирование девиантного поведения;
- об основных принципах и методах профилактической и реабилитационной работы с детьми, имеющими отклонения в поведении.

- об особенностях социального партнерства в системе образования;

- о процессах и механизмах социализации;

- систему работы по организации комфортности процессов социализации в начальной школе;

- соотношение личностных особенностей ребенка, социальной среды.

уметь:

диагностировать и распознавать индивидуальную специфику отклоняющегося поведения;

критически оценивать литературные источники, отражающие проблематику девиантного поведения;

создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;  
 организовывать внеучебную деятельность обучающихся;  
 осуществлять социально-педагогическую коррекцию и профилактику девиации в классе;  
 организовать методическую работу по вопросам профилактики девиации младшего школьника;  
 взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;  
 владеть:  
 основными методами исследования девиантного поведения;  
 уметь использовать методы профилактики, коррекции и реабилитации, адекватные специфике девиантного поведения.  
 способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;  
 способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;  
 способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
6	180	5	153	32	32			89	экзамен

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Коррекция детско-родительских отношений в семье ребенка с ОВЗ»

Необходимым условием обучения данной дисциплины является успешное освоение следующих дисциплин: педагогика, психология, специальная психология, специальная педагогика, сравнительная специальная педагогика, психолого-педагогическая диагностика нарушений развития, методы психолого-педагогической диагностики, психологическое консультирование.

Данный модуль является базой для изучения следующих- ОМ: Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях (Педагогические системы образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, Педагогические системы обучения и воспитания детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья, Послешкольное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование, Инновационные технологии в обучении детей с нарушениями развития), Обучение и воспитание лиц с нарушениями интеллекта (Психология умственно отсталых детей, Олигофренопедагогика), Методы обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития. Правовые основы специального и инклюзивного образования, Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса. Инновационные формы организации обучения детей, Инновационные технологии в работе с участниками образовательного процесса.

Планируемые результаты освоения дисциплины (учебного курса).

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины: формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков об организации психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные задачи дисциплины:

1.формирование у магистрантов общетеоретических научных знаний по вопросам организации психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

2.формирование философско- мировоззренческих основ личностного отношения и мотивационных потребностей магистрантов к оказанию необходимой психолого- педагогической поддержки семьям лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая воспитанников государственных и негосударственных специальных коррекционных образовательных учреждений, учреждений социальной защиты и реабилитационных центров;

3.формирование у магистрантов навыков проектно-педагогической, преподавательской, коррекционно- развивающей, диагностико-консультативной, социально- педагогической, культурно-просветительской и организационно- управленческой деятельности;

4.формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в области оказания психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья;

5. формирование навыков проектирования и реализации программ коррекционно-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

-готовностью к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

-готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе (ПК-22).

-готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

В результате освоения компетенций студент должен:

знать: достижения отечественной и зарубежной науки по проблемам специальной педагогики и психологии; психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ; особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ; особенности консультирования детей, их родителей и педагогов по проблемам обучения, профессионального и жизненного самоопределения лиц с ОВЗ; систему организации диагностической, консультативной и психокоррекционной работы в области оказания психологической помощи семье ребенка с ОВЗ; методы и приемы организации и проведения специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии; правильно проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с отклонениями в развитии; оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с отклонениями в семье; осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; консультировать родителей детей с ОВЗ, подростков (после 14 лет) и молодых людей с ОВЗ, специалистов.

владеть: теоретическими, методологическими и научно-методическими основами организации и психолого-педагогического сопровождения семей детей с ОВЗ; о государственной политике в области специального образования; о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии; об общих закономерностях аномального развития; о психологических особенностях родителей детей с отклонениями в развитии, о специфике семейного воспитания детей с ОВЗ;

### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
3	144	4	64	32	32			44	Зачет

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Современный украинский язык»

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативного цикла.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

#### 1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель: подготовка высококвалифицированных специалистов, которые владеют знаниями о языковых нормах украинского языка, а также умениями и навыками для свободного использования языковых средств в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачи:

Изучение основных разделов украинского языкознания.

Усвоение студентами орфоэпических, орфографических, лексических, грамматических, пунктуационных норм современного украинского языка.

Развивать устную и письменную речь студентов.

Формирование умений и навыков связно, четко и правильно излагать свои мысли на украинском языке в устной и письменной форме.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и украинском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории украинского языка, теории коммуникации (ОПК-2).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

Предмет, задачи и место дисциплины в системе наук.

Языковые нормы современного украинского литературного языка.

Основные языковые единицы, их структуру, грамматические категории.

Основные компоненты текста, правила построения.

Уметь:

Использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

Анализировать языковые процессы и делать выводы.

Составлять тексты на заданную тему.

Владеть:

Необходимым теоретическим материалом для формирования профессиональных умений и навыков.

Основными видами коммуникативной деятельности.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
3	72	1	72	14	22	36			экзамен

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Межличностное взаимодействие» (САД)

Адаптационный модуль, формирующий способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья, является поддерживающим модулем, направленным на поддержку формирования общекультурных компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов и освоение образовательной программы высшего образования в целом.

Адаптационный модуль, формирующий способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья, является необязательным факультативным или вариативным модулем и предназначается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Необходимость освоения данного модуля основывается на необходимости коррекции навыков межличностного взаимодействия с учетом имеющихся особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося.

Данный модуль осваивается во втором семестре и поддерживает в целом освоение адаптированной образовательной программы высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Выбор обучающимся данного адаптационного модуля фиксируется в индивидуальном учебном плане.

Планируемые результаты освоения дисциплины (учебного курса).

Целью освоения модуля является:

Содействие социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и индивидуальная коррекция коммуникативных умений и освоению в целом образовательной программы высшего образования с учетом ограничений здоровья. Данный курс существенно облегчает и ускоряет процесс овладения знаниями, умениями и навыками эффективного социального поведения, способствует оптимизации коммуникативных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, необходимых для организации полноценного продуктивного взаимодействия с другими людьми в практической учебно-профессиональной деятельности и межличностных отношениях в процессе обучения в вузе.

Задачами освоения модуля являются:

повышение общей психологической, профессиональной и деловой культуры общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов;

развить умение в повышении адекватности представления о себе и окружающих;

выработка умений устанавливать и поддерживать отношения с людьми разных социальных групп в процессе совместной деятельности и общения с учетом ограничений здоровья;

приобретение навыков самоанализа в сфере коммуникации (действий, мыслей, ощущений, опыта, успехов и неудач);



овладение навыками использования альтернативных средств коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;

с помощью практических приемов помочь обучающимся выработать ряд коммуникативных навыков, необходимых в сфере активного общения.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-7 «Способность к самоорганизации и самообразованию»,

ОК-6 «Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»,

ОК-5 «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия»

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

Знать:

- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;
- функции и виды вербальных средств коммуникации;
- функции и виды невербальных средств коммуникации;
- современное состояние развития технических и программных средств коммуникации универсального и специального назначения;
- критерии эффективности деловой и личностной коммуникации.
- сущность сознания, основные факторы, влияющие на восприятие и понимание других;
- о проблеме межличностного взаимодействия в обществе, способах их решения, профилактики;
- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
- механизмы восприятия человека человеком.
- психологические особенности личности и проявление их в межличностном общении;
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- приемы психологической защиты личности, негативных, травмирующих личность переживаний, способы адаптации.

Уметь:

- использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- применять невербальные средства коммуникации;
- пользоваться приемами передачи вербальной информации;
- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения.
- применять на практике приемы самоанализа в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные психологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- эффективно взаимодействовать в команде.
- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;
- анализировать свои достижения и неудачи в ходе образовательного процесса;
- адекватно себя оценивать как личность, как субъекта учебной и профессиональной деятельности с учетом ограничений здоровья;
- применить полученные знания при решении профессиональных задач и организации межличностных отношений.

Владеть:

- приемами использования сурдотехнических средств коммуникации (студенты с нарушениями слуха);
- приемами использования тифлотехнических средств коммуникации (студенты с нарушениями зрения);
- приемами использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- навыками установления контакта с собеседником;
- владеть способами предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций
- навыками преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;
- активным стилем деловой коммуникации.
- навыками познания и взаимопонимания друг друга;
- навыками активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации;

– приемами развития и тренировки психических процессов, а также приемами личности, психической саморегуляции;

– приемами психологической защиты и адаптивными формами межличностного общения.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
1	72	2	36	9	27			36	Зачет

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Современный крымскотатарский язык»**

Дисциплина «Современный крымскотатарский язык» входит в цикл вариативных дисциплин ООП бакалавриата по направлению 44.03.03.Специальное (дефектологическое) образование. Программный материал строится с учетом межпредметных связей. Это способствует углубленному пониманию изучаемых языковых явлений, расширению кругозора, формированию у студентов способности применять смежные знания по другим предметам в процессе изучения крымскотатарского языка. Учебный материал предполагает межпредметные связи с такими дисциплинами, как «Крымскотатарский язык», «Практикум по крымскотатарскому языку».

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Курс «Современный крымскотатарский язык» является практической базой, необходимой для овладения крымскотатарским языком и формирования общего кругозора студентов. Цель дисциплины состоит в том, чтобы дать основные сведения по языку, необходимые для выработки речевых умений и навыков, сформировать у студентов навыки связной устной и письменной речи.

Учебные задачи дисциплины. Поставленная цель предполагает выполнение следующих задач как теоретического, так и практического и характера:

достичь практического овладения студентами основных норм и правил литературного крымскотатарского языка;

обеспечить усвоение орфографических, орфоэпических норм крымскотатарского языка;

выработать у студентов необходимые навыки связной устной и письменной речи;

обогатить словарный запас студентов.

В результате изучения дисциплины (учебного курса) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Сформированность компетенции определяется тем, что студент должен

знать:

особенности фонетической системы крымскотатарского языка;

основные нормы литературного произношения;

основные элементы грамматики (правила сингармонизма, правописание и склонение самостоятельных частей речи);

уметь:

выражать свои мысли на крымскотатарском языке;

вести беседу на бытовые темы;

грамотно писать и читать;

переводить тексты с русского на крымскотатарский и наоборот;

владеть:

базовым словарным запасом, необходимым для повседневного общения.

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
3	72	2	36	14	22	—	—	36	зачет

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Социально-психологическая адаптация»

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и входит в группу дисциплин по выбору. Является специализированной адаптационной дисциплиной для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – «Самоорганизация учебной деятельности», «Межличностные взаимодействия» (специализированные адаптационные дисциплины).

Компетенции, знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины необходимы для успешного освоения блоков 2 «Практики» и 3 «Государственная итоговая аттестация» ООП подготовки бакалавров.

Адаптационная дисциплина является непрофилирующей и поддерживающей, предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Необходимость освоения данного модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов основывается на высокой адаптации к изменяющимся жизненным и профессиональным условиям, способностью к согласованным позитивным действиям и активному толерантному общению в коллективе при сформированном у них адекватном отношении к своим индивидуальным психофизическим особенностям.

#### 1.2. Планируемые результаты обучения

##### Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов способности наиболее полноценно и адекватно адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям.

##### Задачи:

- сформировать способность работать в студенческом коллективе;
- сформировать умение адекватно воспринимать особенности своего психофизического развития;
- научить полноценно использовать способность к самообразованию.

В результате изучения дисциплины студент должен демонстрировать следующие компетенции:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

##### Знать:

- основы психологического знания о человеке, его внутреннем мире, сознании, познавательных процессах, эмоциональной, мотивационной сфере;
- методы оценки собственных индивидуально-психологических особенностей и основные механизмы саморегуляции собственной деятельности и общения;
- механизмы социальной и профессиональной адаптации;
- причины возникновения барьеров непонимания и способы их устранения.

##### Уметь:

- распознавать психологическую характеристику своей личности, интерпретировать собственное психическое состояние и поведение;
- использовать приемы развития и тренировки психических процессов, а также психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- адаптироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, адекватно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом.

##### Владеть:

- культурой мышления, способностью к обобщению, самоанализу, рефлексии;
- навыками поиска необходимой информации для эффективной самоорганизации учебной и профессиональной деятельности;
- навыками адекватного поведения в коллективе;
- способами предупреждения конфликтов и разрешения конфликтных ситуаций;
- навыками адекватного отношения к собственным особенностям и их учета при общении и взаимодействии;
- приемами психологической защиты от негативных, травмирующих переживаний

#### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
3	72	2	28	12		16		44	зачет

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **«ЭТНОПЕДАГОГИКА»**

Данная дисциплина (Этнопедагогика) относится к дисциплинам Б.1. Профессионального цикла.

Дисциплина Этнопедагогика базируется на освоении дисциплин гуманитарного и социально-экономического и профессионального циклов: История, Общая психология, Философия, Введение в педагогическую профессию, Русский язык и культура речи, Общая педагогика, Дидактика, Методика воспитательной работы в начальной школе.

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения дисциплины Этнопедагогика.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Цель дисциплины – формирование общепрофессиональной компетентности бакалавров специальности «Начальное образование» посредством развития теоретического педагогического мышления для научного осмысления объективной педагогической реальности.

Учебные задачи дисциплины:

сформировать целостное педагогическое знание, отражающее современный уровень развития педагогической науки;

сформировать умения описывать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы для решения профессиональных педагогических задач;

содействовать развитию исследовательской позиции будущего педагога в профессиональной деятельности;

содействовать становлению индивидуализированной концепции профессиональной педагогической деятельности;

формировать положительную мотивацию к освоению содержания педагогических дисциплин.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Профессиональные компетенции (ПК):

в области педагогической деятельности:

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);

основные методы научного исследования (ПК-13).

В результате освоения компетенций студент должен:

знать:

объект, предмет, задачи, структуру науки этнопедагогика, взаимосвязь с другими науками; иметь представления о методологии и методах исследования в этнопедагогике;

сущность основных категорий этнопедагогике;

иметь представления о соотношении наследственности и социальной среды, национальных, культурно-исторических и других факторов в воспитании и образовании;

специфику воспитания как общественного явления и педагогического процесса, как социально организованного процесса интеграции человеческих ценностей, как процесса целенаправленного развития личности;

специфику образования как социокультурного феномена, как ведущего механизма присвоения социального опыта;

иметь представления о новейших результатах развития этнопедагогической мысли и практики, о современных подходах использования средств народной педагогики в процессе модернизации системы образования (этнодидактика).

уметь:

выделять этнопедагогика как отдельную отрасль науки, изучающую процессы воспитания и обучения подрастающего поколения, определять ее социальные функции, устанавливать связь этнопедагогика с другими науками;

выделять основные индивидуальные и возрастные особенности развития личности и соотносить их с определенными требованиями к организации учебно-воспитательного процесса;

правильно проектировать воспитательно-образовательный процесс, опираясь на знания закономерностей, функций и принципов организации осуществления педагогического процесса, знания основных компонентов педагогического процесса: цель, задачи, содержание, формы, методы, средства и условия, характер взаимодействия участников данного процесса.

владеть:

критериями выбора методов, средств и форм обучения народной педагогики; способами организации и проведения учебных занятий; способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной образовательной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

### 1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
5,6	72	2	32	12	16		44	зачёт	

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Самоорганизация учебной деятельности»

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и входит в группу дисциплин по выбору. Является специализированной адаптационной дисциплиной для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенции, знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины необходимы для успешного освоения блоков 2 «Практики» и 3 «Государственная итоговая аттестация» ООП подготовки бакалавров.

Адаптационная дисциплина является непрофилирующей и поддерживающей, предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Необходимость освоения данного модуля основывается на необходимости коррекции навыков учебной деятельности с учетом имеющихся особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося.

#### 1.2. Планируемые результаты обучения

##### Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов способности к самоорганизации учебной деятельности и индивидуальная коррекция учебных умений средствами информационных и коммуникационных технологий

##### Задачи:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования основ методик самостоятельной работы; создание предпосылок к непрерывному саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию в течение всей жизни;
- формирование практических навыков использования приемов и методов познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде;
- овладение способами представления информации в соответствии с задачами и ее преобразования в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений;
- приобретение опыта использования специальных информационных и коммуникационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;
- освоение приемов эффективного представления результатов интеллектуального труда и навыков самопрезентации.

В результате изучения дисциплины у студента должна быть сформирована компетенция:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Сформированность компетенции определяется тем, что студент должен

##### Знать:

- основы организации и методы самостоятельной работы, особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;

- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.);
- приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
- правила рационального использования времени и физических сил в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;

Уметь:

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (студенты с нарушениями слуха);
- использовать брайлевскую технику, видеоувеличители, программы синтезаторы речи, программы невидимого доступа к информации (студенты с нарушениями зрения);
- использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

Владеть:

- навыками выбора способа представления информации в соответствии с учебными задачами;
- приемами поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом физических ограничений;
- приемами научной организации интеллектуального труда;
- навыками постановки личных учебных целей и анализа полученных результатов;
- способностью использовать приобретенные знания и умения в учебной для эффективной организации самостоятельной работы;

1.3. Объем дисциплины по семестрам и видам занятий(по учебному плану)

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Контактные часы					с/р	Итоговый контроль (экзамен, зачет)
			Всего	л	п	с	Л/р		
ДФО									
3	72	2	28	12		16		44	зачет

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УКРАИНСКОГО ЯЗЫКА»**

Возрождение школ, дошкольных групп с украинским языком обучения, а также обучение языку в общеобразовательных школах, наличие украинских детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в специальных (коррекционных) школах и ДООУ Крыма ставят перед необходимостью знания украинского языка и методики его преподавания. Данная дисциплина одна из дисциплин цикла специализации «Украинский язык и литература» предусмотренных учебным планом специальности вариативной части профессионального цикла.

Усвоение дисциплины требует от студентов знания украинского языка и детской литературы, основ философии, лингвистики, психологии, психолингвистики, основных физиологических механизмов формирования речи. Положение философии о языке, как продукте общественно-исторического развития, важнейшим средством общения и социального взаимодействия людей, о его связи с мышлением определяют методологические подходы к методике преподавания языка. Методические вопросы теории и практики обучения языку обосновываются данными ряда наук, изучающих язык и речь: психология и физиология речи, социология, лингвистика, психолингвистика, языкознание, дидактика, детская литература, история педагогики.

1.2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель дисциплины – дать студентам теоретические знания и практические навыки обучения учащихся украинскому языку, научить использовать эффективные методы, приёмы обучения в зависимости от содержания и характера учебного материала по языку с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Воспитывать у студентов творческий подход к преподаванию украинского языка.

Задачи

овладение теоретическими основами методики преподавания украинского языка;  
формировать у студентов практические умения и навыки, необходимые для обучения украинскому языку;

ознакомление студентов наиболее эффективными методами и приёмами обучения украинскому языку.

В результате освоения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:  
 готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);  
 способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-6);  
 способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-13);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен знать:

1. теоретические основы методики преподавания украинского языка в специальной (коррекционной) школе для детей с ограниченными возможностями здоровья;
  2. краткую историю изучения методики обучения украинскому языку;
  3. содержание программы обучения украинскому языку;
  4. методику изучения состояния речи учащихся и уровень владения языком
  5. специфику украинского языка в сравнении с русским языком;
  6. методику развития речи учащихся обучения чтению, письму, правописанию; изучения языковой теории;
  7. методику планирования и проведения уроков украинского языка и организации внеклассной работы по украинскому языку;
- уметь:
1. самостоятельно работать над литературными источниками и добывать профессиональные знания; вести наблюдения, обмениваться мнениями на практических занятиях;
  2. определять предмет, задачи обучения языку;
  3. анализировать содержание программы и учебников по украинскому языку и детской литературе;
  4. определять состояния речи учащихся и уровень владения языком
  5. планировать работу, разрабатывать конспекты и организовывать уроки украинского языка и внеклассные мероприятия.

владеть

1. теоретическими основами методики преподавания украинского языка в специальной (коррекционной) школе для детей с ОВЗ
2. методикой диагностики состояния речи учащихся и уровня владения языком
3. методикой планирования и организации уроков украинского языка и внеклассных мероприятий с детьми с ОВЗ;
5. методикой развития речи, обучения чтению и письму, правописанию, языковой теории учащихся с ОВЗ.

1. 3. Объём дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее Кол. часов	Колич. Зачетных единиц	Количество часов			С/р	Итоговый контроль экзамен
			Всего	Лекций	Практич.		
.Очная форма обучения							
7	108	3	54	30	24	54	Зачёт

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КРЫМСКОТАТАРСКОГО ЯЗЫКА»**

Возрождение школ, дошкольных групп с крымскотатарским языком обучения, а также обучение языку в общеобразовательных школах, наличие крымскотатарских детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в специальных (коррекционных) школах и ДООУ Крыма ставят перед необходимостью знания крымскотатарского языка и методики его преподавания. Данная дисциплина одна из дисциплин цикла специализации «Крымскотатарский язык и литература» предусмотренных учебным планом специальности вариативной части профессионального цикла.

Усвоение дисциплины требует от студентов знания крымскотатарского языка и детской литературы, основ философии, лингвистики, психологии, психолингвистики, основных физиологических механизмов формирования речи. Положение философии о языке, как продукте общественно-исторического развития, важнейшим средством общения и социального взаимодействия людей, о его связи с мышлением определяют методологические подходы к методике преподавания языка. Методические вопросы теории и практики обучения языку обосновываются данными ряда наук, изучающих язык и речь: психология и физиология речи, социология, лингвистика, психолингвистика, языкознание, дидактика, детская литература, история педагогики.

1.2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель дисциплины – дать студентам теоретические знания и практические навыки обучения учащихся крымскотатарскому языку, научить использовать эффективные методы, приёмы обучения в зависимости от

содержания и характера учебного материала по языку с учётом общих возрастных и индивидуальных особенностей детей. Воспитывать у студентов творческий подход к преподаванию крымскотатарского языка.

Задачи

овладение теоретическими основами методики преподавания крымскотатарского языка;  
 формировать у студентов практические умения и навыки, необходимые для обучения крымскотатарскому языку;  
 ознакомление студентов наиболее эффективными методами и приёмами обучения крымскотатарскому языку.

В результате освоения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:  
 готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-6);

способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-13);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен знать:

1. теоретические основы методики преподавания крымскотатарского языка в специальной (коррекционной) школе для детей с ограниченными возможностями здоровья;

2. краткую историю изучения методики обучения крымскотатарскому языку;

3. содержание программы обучения крымскотатарскому языку;

4. методику изучения состояния речи учащихся и уровень владения языком

5. специфику крымскотатарского языка в сравнении с русским языком;

6. методику развития речи учащихся обучения чтению, письму, правописанию; изучения языковой теории;

7. методику планирования и проведения уроков крымскотатарского языка и организации внеклассной работы по крымскотатарскому языку;

уметь:

1. самостоятельно работать над литературными источниками и добывать профессиональные знания; вести наблюдения, обмениваться мнениями на практических занятиях;

2. определять предмет, задачи обучения языку;

3. анализировать содержание программы и учебников по крымскотатарскому языку и детской литературе;

4. определять состояния речи учащихся и уровень владения языком

5. планировать работу, разрабатывать конспекты и организовывать уроки крымскотатарского языка и внеклассные мероприятия.

владеть

1. теоретическими основами методики преподавания крымскотатарского языка в специальной (коррекционной) школе для детей с ОВЗ

2. методикой диагностики состояния речи учащихся и уровня владения языком

3. методикой планирования и организации уроков крымскотатарского языка и внеклассных мероприятий с детьми с ОВЗ;

5. методикой развития речи, обучения чтению и письму, правописанию, языковой теории учащихся с ОВЗ.

1. 3. Объём дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Семестр	Общее Кол. часов	Колич. Зачетных единиц	Количество часов			С/р	Итоговый контроль экзамен
			Всего	Лекций	Практич.		
.Очная форма обучения							
7	108	3	54	30	24	54	Зачёт



**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК**

Б2.У.1	Учебная (летняя полевая)	108
--------	--------------------------	-----

**«ЛЕТНЯЯ ПОЛЕВАЯ ЛАНДШАФТОВЕДЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

В системе вузовской подготовки бакалавров особое значение приобретает подготовка будущих педагогов к проведению разнообразных по форме работ с учащимися. Российский опыт подготовки учителей утвердил полевые практики как неотъемлемое звено учебного процесса в системе высшего педагогического образования.

Учебно-полевая практика является продолжением учебного процесса и является составной частью основной образовательной программы подготовки бакалавра высшего профессионального образования по избранному профилю подготовки.

Учебно-полевая (ландшафтоведческая) практика проводится в соответствии с учебными планами специальностей 44.03.01 Начальное образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование во втором семестре в течение двух недель (108 часов).

**• Планируемые результаты обучения дисциплине**

**Цель практики** – подготовить студентов к организации и проведению экскурсий в природу и сформировать навыки руководства натуралистической работой учащихся.

**Задачи практики:**

- углубление и расширение знаний студентов, полученных в процессе изучения теоретического курса, творческому применению этих знаний на практике;
- выработка у студентов умений и навыков проведения наблюдений в природе, сбора и обработки полевого материала;
- подготовка студентов к организации и проведению экскурсий в природу;
- развитие умений характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- воспитание у студентов бережного отношения к природе;
- воспитание у студентов позитивного эмоционально-целостного отношения к окружающему миру;
- знакомство с историческим прошлым и современными достопримечательностями родного края.
- развить у студентов потребности в самообразовании самосовершенствовании навыков исследования природы.

В результате прохождения учебно-полевой практики студент формирует и демонстрирует следующие **общекультурные компетенции (ОК):**

способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1) (44.03.03)

способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3) (44.00.000);

В результате прохождения учебно-полевой практики студент должен

**уметь:**

- находить, определять и давать морфологическое описание растений, различать их редкие и ядовитые виды;
- наметить цель, определить маршрут и составить план проведения учебной экскурсии;
- рассказать школьникам о растительном и животном мире Крымского полуострова, его геоморфологических особенностях, природных ресурсах и экологических условиях;

**знать:**

- основные виды природных ландшафтов Крыма;
- основные антропогенные ландшафты Крыма;
- основные климатические особенности Крыма;
- факторы, формирующие климат Крыма;
- заповедные ландшафты и памятники природы Крыма;
- жизненные формы растений;
- значение растений в природе и жизни человека;
- значение животных в природе и жизни человека;

**владеть:**

- навыками проведения учебной экскурсии в природу
- навыками сбора, обработки и определения растений

**Место практики:**

Учебная практика проводится в г. Симферополе и его окрестностях. В отдельных случаях организуется однодневная выездная практика в ближние районы Крыма. Обработка собранных материалов осуществляется с использованием оборудования и литературы кабинетов кафедры биологии, экологии и БЖД

### Основные формы учебной работы на полевой практике:

- 1) групповые занятия, включающие экскурсии, наблюдения под руководством преподавателя;
- 2) обработка собранного материала;
- 3) самостоятельная работа студентов по индивидуальным заданиям.

В заключение практики студентами представляются следующие отчётные материалы:

- 1) дневник полевой практики;
- 2) гербарий растений и их описание;
- 3) индивидуальная работа (реферат).

Итоги практики подводятся на студенческой конференции, где заслушиваются и обсуждаются результаты самостоятельной работы студентов, демонстрируются лучшие материалы практики и полевые дневники.

<b>Б2.П</b>	<b>Производственная практика</b>	
Б2.П.1	Производственная (в детских оздоровительных лагерях)	216

### Цели и задачи летней педагогической практики.

Целями летней педагогической практики являются: расширение и углубление базовых психолого-педагогических знаний и реализация умений студентов в условиях летнего оздоровительного лагеря; формирование компетентности педагога-психолога в области воспитательной работы с детьми.

#### Задачи летней педагогической практики:

- формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие в период совместной жизни с детьми;
- изучение студентами системы организации и функционирования загородных детских оздоровительных учреждений с круглосуточным (дневным) пребыванием детей;
- углубление и закрепление базовых теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического профиля при исполнении обязанностей вожатого детского оздоровительного учреждения и применение их в решении конкретных воспитательных задач;
- формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать воспитательные результаты;
- развитие профессионально-педагогических умений и формирование общекультурных, профессиональных компетенций в процессе организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные задачи летней педагогической практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- педагогическая,
- психологическая,
- культурно-просветительская,

и задачами профессиональной деятельности:

#### в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их образования и развития;
- организация образования детей с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, и отражающих специфику их жизнедеятельности в условиях оздоровительного лагеря на основе реализации социально значимых проектов по организации жизнедеятельности детей ДОЛ;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, представителями социума, детскими коллективами и родителями для решения задач в процессе организации жизнедеятельности детей в условиях оздоровительного лагеря;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

#### в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
- популяризация знаний в области культуры в образовательной среде оздоровительного учреждения.

#### в области психологической деятельности:

- проведение мониторинга, направленного на выявление готовности детей к жизнедеятельности в условиях детского оздоровительного лагеря; педагогического коллектива к организации воспитательного процесса; качества взаимодействия и отношений участников образовательного процесса в условиях оздоровительного лагеря;
- накопление опыта развивающей коммуникации с участниками образовательного процесса в условиях

оздоровительного лагеря;

- формирование опыта консультирования родителей по процессу коррекции жизнедеятельности детей в течении «родительских дней»;
- формирование готовности к реализации общекультурных, общепрофессиональных и специальных компетенций в отношениях с детьми, родителями, воспитателями и другими участниками образовательного процесса в условиях оздоровительного лагеря;
- развитие готовности к самоанализу деятельности и профессионально значимому саморегулированию.

Б2.П.2	Производственная (педагогическая) (в младших классах)	216
--------	---	-----

**Цель учебно-педагогической практики на III курсе:** формирование базовых профессиональных умений и навыков, необходимых для учителя специальной школы.

**Основные задачи учебно-педагогической практики следующие:**

1. углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении специальных психолого-педагогических, анатомо-физиологических и клинических основ дефектологии, специальных методик преподавания;
2. выработка умений использования имеющихся знаний на практике в учебно-воспитательной и коррекционной работе с детьми с нарушениями интеллекта;
3. формировать умения осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход при проведении фронтальной и индивидуальной работы в классе;
4. выработка умений наблюдать и планировать учебно-воспитательную работу в специальной школе;
5. уточнение и закрепление практических навыков планирования и проведения индивидуальной работы, направленной на коррекцию нарушений;
6. формировать умения анализировать уроки, давать точные, аргументированные замечания, выводы и оценки;
7. привитие и закрепление интереса и любви к профессии учителя-дефектолога;
8. овладение содержанием и программой учебных предметов в младших классах специальной школы;
9. привитие заинтересованности к научно-исследовательской работе в области коррекционной педагогики и специальных методик;
10. воспитывать желания у студентов углублять свои педагогические знания, способности, педагогическое мастерство творческий подход к педагогической деятельности;
11. подготовка студентов к выполнению функции классного руководителя и воспитателя, руководству коллективом детей с нарушениями умственного развития;
12. подготовка будущих учителей-дефектологов к проведению разных по типу уроков с применением разнообразных методов и приёмов коррекционно-развивающей направленности;
13. формирование навыков самостоятельного проведения психолого-педагогического обследования учеников, написания характеристики на них.

### **2. Место педагогической практики в структуре ОПОП**

Педагогическая практика предусмотрена учебным планом специальности 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование Олигофренопедагогика», является обязательным элементом ООП. предназначена студентам 3 курса квалификационного уровня – бакалавр педагогического высшего учебного заведения. Она представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку студентов

Для овладения данным видом практики студент опирается на знания своеобразия психического развития детей при наличии органического поражения центральной нервной системы, которые получены студентами в процессе прохождения других дисциплин. Программа практики базируется на межпредметных связях с различными дисциплинами, основанными на философском учении о чувственном и рациональном (логическом) познании и их формах, личность как субъект социального развития, с учётом знаний клинических, психологических, педагогических особенностей развития личности умственно отсталого ребёнка, знаний теоретических и естественнонаучных основ учения мыслительной деятельности человека и его речи, общей и специальной психологии, педагогики, олигофренопедагогика, невропатологии, патопсихологии, анатомии и физиологии и патологии развития ребёнка и прочих дисциплин.

### **3. Формы проведения практики.**

Формы проведения практики могут быть:

- выездная (место прохождения практики предлагается кафедрой);
- по месту жительства (студент самостоятельно подбирает себе место прохождения практики как одно из возможных мест будущей работы).

В обоих случаях научный руководитель практики выделяется из числа преподавателей кафедры специального (дефектологического) образования.

Если студент проходит практику во внешней организации, также назначается руководитель практики по месту ее прохождения, который организует участие студента в деятельности организации и консультирует его в сборе материалов, необходимых для продуктивной работы и написания аналитического отчета.

Б2.П.3	Производственная (педагогическая) (в старших классах)	216
--------	---	-----

**Цель педагогической практики на IV курсе:** формирование базовых профессиональных умений и навыков, необходимых для учителя специальной школы.

**Основные задачи педагогической практики следующие:**

1. углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении специальных психолого-педагогических, анатомио-физиологических и клинических основ дефектологии, специальных методик преподавания;
2. выработка умений использование имеющихся знаний на практике в учебно-воспитательной и коррекционной работе с детьми с нарушениями интеллекта;
3. формировать умения осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход при проведении фронтальной и индивидуальной работы в классе;
4. выработка умений наблюдать и планировать учебно-воспитательную работу в специальной школе;
5. уточнение и закрепление практических навыков планирования и проведения индивидуальной работы, направленной на коррекцию нарушений;
6. формировать умения анализировать уроки, давать точные, аргументированные;
7. позитивные или негативные замечания, выводы и оценки;
8. привитие и закрепление интереса и любви к профессии учителя-дефектолога;
9. овладение содержанием и программой учебных предметов в старших классах специальной школы;
10. привитие заинтересованности к научно-исследовательской работе в области коррекционной педагогики и специальных методик;
11. воспитывать желания у студентов углублять свои педагогические знания, способности, педагогическое мастерство творческий подход к педагогической деятельности;
12. подготовка студентов к выполнению функции классного руководителя и воспитателя, руководству коллективом детей с нарушениями умственного развития;
13. подготовка будущих учителей-дефектологов к проведению разных по типу уроков с применением разнообразных методов и приёмов коррекционно-развивающей направленности;
14. формирование навыков самостоятельного проведения психолого-педагогического обследования учеников или класса, написания характеристики на них.

**2. Место педагогической практики в структуре ОПОП**

Педагогическая практика предусмотрена учебным планом специальности 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование Олигофренопедагогика», является обязательным элементом ООП. предназначена студентов 4 курса квалификационного уровня – бакалавр педагогического высшего учебного заведения. Она представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку студентов

Для овладения данным видом практики студент опирается на знания своеобразия психического развития детей при наличии органического поражения центральной нервной системы, которые получены студентами в процессе прохождения других дисциплин. Программа практики базируется на межпредметных связях с различными дисциплинами, основанными на философском учении о чувственном и рациональном (логическом) познании и их формах, личность как субъект социального развития, с учётом знаний клинических, психологических, педагогических особенностей развития личности умственно отсталого ребёнка, знаний теоретических и естественнонаучных основ учения мыслительной деятельности человека и его речи, общей и специальной психологии, педагогики, олигофренопедагогики, невропатологии, патопсихологии, анатомии и физиологии и патологии развития ребёнка и прочих дисциплин.

**3. Формы проведения практики.**

Формы проведения практики могут быть:

- выездная (место прохождения практики предлагается кафедрой);
- по месту жительства (студент самостоятельно подбирает себе место прохождения практики как одно из возможных мест будущей работы).

В обоих случаях научный руководитель практики выделяется из числа преподавателей кафедры специального (дефектологического) образования.

Если студент проходит практику во внешней организации, также назначается руководитель практики по месту ее прохождения, который организует участие студента в деятельности организации и консультирует его в сборе материалов, необходимых для продуктивной работы и написания аналитического отчета.

Практика представляет собой обязательный этап обучения по направлению подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование". В процессе практики студенты должны отработать и закрепить профессионально важные знания, умения, навыки и компетенции, которые они приобретают в ходе теоретического обучения. Концептуальное построение практики основывается на идеях системности и преемственности ее содержания на каждом году обучения, а также на постепенном углублении освоения профессиональной деятельности во всем многообразии ее функций.

### **1. Цели и задачи практики.**

Целью практики является профессионально-практическая подготовка к реализации профессиональных компетенций в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных, медицинских учреждениях.

Задачи практики:

- формирование профессиональных компетенций по изучению образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;
- формирование профессиональных компетенций по изучению, проектированию, реализации процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;
- формирование готовности к проектированию и реализации моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;
- совершенствование навыков комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
- формирование и совершенствование навыков проектирования, апробации и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;
- совершенствование навыков работы с учебно-методической литературой.

### **2. Место практики в структуре ОПОП.**

Практика является обязательным элементом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь практики с другими частями ОПОП заключается в том, что студент должен быть готов решать образовательные и исследовательские задачи в профессиональной области; проводить и анализировать результаты процесса обучения в различных типах образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных, медицинских учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **3. Формы проведения практики.**

Формы проведения практики могут быть:

- выездная (место прохождения практики предлагается кафедрой);
- по месту жительства (студент самостоятельно подбирает себе место прохождения практики как одно из возможных мест будущей работы, и, по договоренности с руководством кафедры, проходит там как педагогическую, так и последующие виды практик).

В обоих случаях научный руководитель практики выделяется из числа преподавателей кафедры специального (дефектологического) образования.

Если студент проходит практику во внешней организации, также назначается руководитель практики по месту ее прохождения, который организует участие студента в деятельности организации и консультирует его в сборе материалов, необходимых для продуктивной работы и написания аналитического отчета.

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ГИА

Программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. и Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25 марта 2003 года № 1155, Уставом Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет» (далее Университет).

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) высшего образования (включая федеральный, национально-региональный компоненты и компонент образовательного учреждения).

К итоговому аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, допускается лицо, успешно в полном объеме завершившее освоение основной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования, разработанной Университетом в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику Университета присваивается соответствующая квалификация (степень) и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

Государственный экзамен проводится как комплексная проверка знаний студентов по дисциплинам, предусмотренным учебным планом. Выпускная работа является подтверждением надлежащего уровня теоретической подготовки студента, его готовности и способности к продолжению обучения в вузе, в целях получения следующего образовательно-квалификационного уровня «магистр».

Учебным планом предусмотрено:

Защита выпускной квалификационной работы - «Олигофренопедагогика со специальными методиками преподавания в коррекционном образовательном учреждении VIII вида».

Наименование	часы	ЗЕТ
Подготовка и защита ВКР		
Олигофренопедагогика со специальными методиками преподавания в коррекционном образовательном учреждении VIII вида	216	6

К сдаче государственных экзаменов и к защите квалификационной работы допускаются студенты, которые полностью выполнили учебный план.

Списки студентов, допущенных к сдаче государственных экзаменов и к защите квалификационной работы, подаются в государственную комиссию деканом факультета. К ним прилагаются следующие документы:

- приказ (выписка из приказа) по университету об утверждении персонального состава государственной экзаменационной комиссии;
- распорядок работы ГЭК;
- списки студентов по учебным группам, допущенных к сдаче государственных экзаменов и к защите квалификационной работы;
- сводная ведомость о выполнении студентами Учебного плана с указанием полученных ими оценок по дисциплинам, входящим в циклы гуманитарной и социально-экономической подготовки, фундаментальной подготовки, профессионально-ориентированных дисциплин, а также по дисциплинам по выбору ВУЗа и студента, по курсовым проектам, практикам. Она заверяется деканом и первым проректором «КИПУ»;
- отзыв руководителя квалификационной работы.