

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА»
АКАДЕМИЯ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ШАГ В НАУКУ

**МАТЕРИАЛЫ II РЕСПУБЛИКАНСКОЙ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
УЧАЩИХСЯ, СТУДЕНТОВ
(г. Симферополь, 19 декабря 2024 г.)**

Симферополь

2025

*Информация об опубликованных трудах предоставляется в систему
Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)*

Редакционная коллегия:

Лучинкина Анжелика Ильинична (научный редактор) – доктор психологических наук, профессор, первый проректор ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова

Долгополова Лилия Анатольевна (заместитель научного редактора) – доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова

Грозьян Нина Федоровна – доктор филологических наук, доцент, заведующий кафедрой русской и украинской филологии ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова

Жаворонков Александр Николаевич – преподаватель кафедры технологического образования ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова

Рецензенты:

Аметов Исмаил Энвирович – кандидат химических наук, доцент кафедры электромеханики и сварки ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова

Асанова Зарема Ризаевна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой начального образования ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова

Юдеева Татьяна Васильевна – кандидат психологических наук, доцент, декан факультета психологии и педагогического образования ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова

Ягьяев Эльмар Энверович – кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой электромеханики и сварки ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова

Ответственный за выпуск:

Абибулаева Наиле Суеновна – начальник Академии предпрофессионального образования ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова

Ш15 ***Шаг в науку: материалы II Республиканской научно-исследовательской конференции учащихся, студентов (г. Симферополь, 19 декабря 2025 г.) / науч. ред. А. И. Лучинкина, редкол.: Л. А. Долгополова, Н. Ф. Грозьян, А. Н. Жаворонков. – Симферополь: ИП Хотеева Л.В., 2025. – 102 с.***

ISBN 978-5-6054266-3-9

Материалы II Республиканской научно-исследовательской конференции учащихся, студентов содержат работы участников и победителей конкурса научно-исследовательских работ обучающихся Академии предпрофессионального образования ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, учреждений среднего общего образования Республики Крым, студентов ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова. Тематика работ представлена различными областями наук, соответствующими профилям обучения. Авторы рассматривают современные теоретические проблемы науки, а также практики применения научных исследований.

Материалы предназначены для научных работников, преподавателей, руководителей научно-исследовательских кружков и секций, аспирантов, магистрантов, студентов, учащихся с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

УДК 001
ББК 72

Ответственность за аутентичность и точность цитат, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

ISBN 978-5-6054266-3-9

© Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым, 2025
© ИП Хотеева Л.В., 2025

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

<i>Абибулаева А. И., научный руководитель: Фазилова А. Э.</i> Психологические стратегии управления стрессом у подростков в период экзаменов	6
<i>Аметова И. В., научный руководитель: Лучинкина А. И.</i> Когнитивные особенности личности в виртуальном пространстве.....	7
<i>Антошина П. А., научный руководитель: Коршак А. А.</i> Представления о нравственности у современных подростков	8
<i>Артамова Э. К., научный руководитель: Шарипова Л. З.</i> Зависимость от виртуальных торговых площадок	9
<i>Белоцкая Д. А., научный руководитель: Гижко Т. А.</i> Психологические особенности мотивации выпускников 11 класса в условиях неопределенного будущего	11
<i>Винокурова А. В., научный руководитель: Эмиратова Л. Т.</i> Первые шаги в педагогическом исследовании.....	12
<i>Волынец П. В., научный руководитель: Фазилова А. Э.</i> Искусственный интеллект как инструмент для поддержки учебного процесса: Психологические аспекты адаптивного обучения	14
<i>Дядячук А. С., научный руководитель: Римский В. Г.</i> Особенности направленности личности в интернет-пространстве с различными эмоциональными проблемами в общении	15
<i>Калмыков Р. Т., научный руководитель: Хрулева О. Д.</i> Методы формирования научного мышления и грамотности на уроках химии в 9-х классах	16
<i>Карвель Е. Ж., научный руководитель: Цюцюра А. М.</i> Книжка-малышка с развертками объемных фигур	18
<i>Коваленко А. С., научный руководитель: Гижко Т. А.</i> Психологические аспекты выбора стратегии поведения в межличностных конфликтах у современных подростков.....	20
<i>Когай А. Л., научный руководитель: Третьяк Н. А.</i> Создание программы детского оздоровительного лагеря на летний период.....	22
<i>Корсак И. С., научный руководитель: Виноградова О. Р.</i> Концепция психолого-педагогического класса: Путь к профессии	24
<i>Кулида Т. И., научный руководитель: Третьяк Н. А.</i> Формирование здорового образа жизни детей посредством привлечения к спортивной деятельности в ДОЛ.....	26
<i>Кулявина К. М., научный руководитель: Фазилова А. Э.</i> Роль подростковых субкультур в формировании асоциального поведения	27
<i>Кушинирук Т. И., научный руководитель: Дударева Г. А.</i> Феномен FoMo у школьников: симптомы и лечение	28
<i>Малюкова А. В., научный руководитель: Цюцюра А. М.</i> Математическая настольная игра «Страна дробей».....	30
<i>Мацук С. Б., научный руководитель: Коршак А. А.</i> Особенности нравственных ориентаций интернет-активных подростков	32
<i>Муратова С. С., научный руководитель: Римский В. Г.</i> Взаимосвязь уровня личностной тревожности и поведения личности в интернет-пространстве	34
<i>Назаренко С. В., научный руководитель: Третьяк Н. А.</i> Разработка тематического огонька «Расскажи мне о себе»	35
<i>Неметуллаева М. С., научный руководитель: Цюцюра А. М.</i> Методические пособие. Летний математический календарь	

для слабоуспевающих 7 класса	38
<i>Перстенюк С. Р., научный руководитель: Третьяк Н. А.</i> Влияние игровой деятельности на адаптацию ребенка в организационный период в ДОЛ.....	40
<i>Приходько Д. А., научный руководитель: Цюцюра А. М.</i> Многогранники. Модульное оригами	42
<i>Романишина С. С., научный руководитель: Шиян М. В.</i> Особенности поколения «Z» или как воспитать «зумера»	44
<i>Саранча М. О., научный руководитель: Малюженко П. А.</i> Психологические особенности подростков, склонных к виктимному поведению	46
<i>Свенторжецкая С. И., научный руководитель: Добродей А. А.</i> Функционирование клипового мышления в условиях цифровизации	47
<i>Селединов А. Р., научный руководитель: Третьяк Н. А.</i> День самоуправления в лагере	49
<i>Сеитджедилова М. Э., научный руководитель: Третьяк Н. А.</i> Педагогические методы развития лидерских качеств детей в ДОЛ	51
<i>Солдатова А. К., научный руководитель: Фазилова А. Э.</i> Типы привязанности и их влияние на склонность подростков к рисковому поведению	52
<i>Сопина А. В., научный руководитель: Римский В. Г.</i> Психологические особенности личности с различными особенностями взаимодействия с языковыми моделями	53
<i>Стоцкая В. А., научный руководитель: Малюженко П. А.</i> Особенности социометрического статуса и уровня тревожности детей среднего подросткового возраста	55
<i>Фазилова Э. Э., научный руководитель: Малюженко П. А.</i> Взаимосвязь уровня социальной тревоги с различными уровнями активности личности в интернет-пространстве	56
<i>Чаплинская Д. Д., научный руководитель: Римский В. Г.</i> Лидерские качества личности с различным уровнем вовлеченности в виртуальное пространство	58
<i>Чернова А. Н., научный руководитель: Малюженко П. А.</i> Игра как метод снижения тревожности у старших дошкольников	59
<i>Щепина Д. В., научный руководитель: Коршак А. А.</i> Психологические особенности социального интеллекта у интернет-активных подростков	61

РАЗДЕЛ 2. ИНЖЕНЕРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

<i>Аметова Н. А., научный руководитель: Низолова А. В.</i> Влияние цифровизации на права молодежи в условиях глобальных вызовов.....	64
<i>Бас И. О., научный руководитель: Абдулгизис У. А.</i> Видеоэндоскопия как способ диагностики автомобильных двигателей	66
<i>Бойко А. Е., научный руководитель: Мамутова З. Б.</i> Альтернативные источники энергии в Крыму. Экономическая целесообразность	67
<i>Евдошенко Д. А., научный руководитель: Матросова Н. Н.</i> Перспективы развития государственных пабликов вконтакте в сфере образования	69
<i>Нематуллаев Р. С., научный руководитель: Абдулгизис А. У.</i> Влияние турбонаддува на мощность ДВС	70
<i>Попов А. С., научный руководитель: Сефедин И. Д.</i> Особенности проектирования судовых балластных систем	71
<i>Светаев А. В., научный руководитель: Сефедин И. Д.</i> Подъем затонувших кораблей.....	74

<i>Трофимович Н. В., научный руководитель: Шиян М. В.</i> Мессенджер Telegram как средство коммуникации в современном информационном обществе	75
<i>Федоров Н. С., научный руководитель: Абдулгасис У. А.</i> Расширение возможностей современных мотор-тестеров для диагностики автомобильных двигателей.....	77

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

<i>Бабкина Е. С., научный руководитель: Ахтемова А. Р.</i> Вклад субъектов малого и среднего предпринимательства в экономику Республики Крым	79
<i>Бондарь А. В., научный руководитель: Ахтемова А. Р.</i> Направления совершенствования системы управления корпоративной культурой предприятия	80
<i>Вержук В., научный руководитель: Стафикопуло И. Н.</i> Коренные жители крым. Караймы.....	82
<i>Вишняков М. М., научный руководитель: Ахтемова А. Р.</i> Особенности сферы услуг Республики Крым	84
<i>Головатая К. И., научный руководитель: Серафимчук О. С.</i> Особенности маринистического жанра в творчестве армянского художника Эммануила Магдесяна.....	86
<i>Динушева А. Р., научный руководитель: Джуманиязова А. О.</i> Экологические проблемы юго – восточного Крыма	88
<i>Ивчик К. Д., научный руководитель: Крыжско Н. В.</i> Актуальные проблемы, которые влияют на экономические показатели и правовые вопросы для эффективного развития общества в Республике Крым	90
<i>Пашаева В. А., научный руководитель: Коротких М. П.</i> Актуальные изучения состояния коррупции в Республике Крым	92
<i>Перелович Е. Ю., научный руководитель: Капралова Н. М.</i> Раритетные виды и их фитоценотическая приуроченность в растительном сообществе «Дубки» урочища «Ак-Кая-Чегер».....	93

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ СТРЕССОМ У ПОДРОСТКОВ В ПЕРИОД ЭКЗАМЕНОВ

*Автор: Абибулаева А. И.
научный руководитель: Фазилова А. Э.*

В статье рассматриваются психологические стратегии управления стрессом у подростков во время экзаменационного периода. Исследование направлено на выявление основных факторов, способствующих повышению уровня стресса, и оценку эффективности различных методик снижения тревожности и улучшения академической успеваемости. Проведено анкетирование 200 старшеклассников, результаты которого показали значительное снижение уровня стресса при использовании когнитивно-поведенческих техник, медитации и стратегий тайм-менеджмента. Основные выводы подчеркивают важность комплексного подхода к управлению стрессом в образовательной среде.

Период экзаменов является одной из самых напряженных фаз в жизни школьников и подростков. Высокий уровень стресса в этот период может негативно сказаться на психоэмоциональном состоянии учащихся, их академической успеваемости и общем качестве жизни.

Цель данного исследования – определить наиболее эффективные психологические стратегии управления стрессом у подростков во время экзаменов и оценить их влияние на снижение тревожности и улучшение учебных результатов.

В исследовании приняли участие 200 старшеклассников (возраст 16-18 лет) из школ г. Симферополя и Симферопольского района. Участники были случайным образом разделены на четыре группы по 50 человек: контрольная группа и три экспериментальные группы, каждая из которых применяла одну из стратегий управления стрессом (КПТ, медитация, тайм-менеджмент).

Анализ данных показал значительное снижение уровня стресса и тревожности в экспериментальных группах по сравнению с контрольной. Наибольшее снижение наблюдалось в группе КПТ (уменьшение стресса на 35% и тревожности на 30%), за ней следовали группы медитации (уменьшение стресса на 25% и тревожности на 20%) и тайм-менеджмента (уменьшение стресса на 20% и тревожности на 15%). Контрольная группа продемонстрировала минимальные изменения (уменьшение стресса на 5% и тревожности на 3%).

Экзаменационные оценки участников экспериментальных групп также показали улучшение по сравнению с контрольной группой.

Результаты исследования подтверждают эффективность когнитивно-поведенческих техник, медитации и стратегий тайм-менеджмента в управлении стрессом у подростков во время экзаменов [1]. Особенно заметное снижение стресса и тревожности в группе КПТ может быть объяснено фокусом на изменении негативных мыслительных паттернов и развитии навыков адаптации. Медитация и осознанность способствуют эмоциональной регуляции и повышению уровня самосознания, что также влияет на снижение тревожности. Стратегии тайм-менеджмента помогают подросткам более эффективно организовывать свое время, снижая ощущение перегруженности и повышая продуктивность [2].

Улучшение академической успеваемости в экспериментальных группах может быть связано с общим снижением уровня стресса, что положительно влияет на когнитивные функции, такие как концентрация и память [3]. Контрольная группа, не получавшая специальных вмешательств, не показала значимых изменений, что подчеркивает важность внедрения психологических стратегий управления стрессом в образовательной среде.

Период экзаменов представляет собой значительный стрессовый фактор для подростков, который может негативно сказаться на их психоэмоциональном состоянии и академических достижениях [4]. Данное исследование продемонстрировало эффективность когнитивно-поведенческих техник, медитации и стратегий тайм-менеджмента в снижении уровня стресса и тревожности, а также в улучшении академической успеваемости [5, 6]. Результаты подчеркивают необходимость внедрения комплексных программ психологической поддержки в школах для обеспечения психоэмоционального благополучия учащихся и повышения их учебных результатов.

Список литературы

1. Крюкова, Т. Л. Молодежь, стресс и копинг: изучение психологического совладания в социальном поведении личности / Т. Л. Крюкова, В. Д. Сапоровская // Личность и общество: актуальные проблемы современной психологии: Матер. Всерос. симпоз. Кострома: Изд-во КГУ, РПО, 2000. — С. 95–98.

2. Кузнецова, Л. Э. Теоретический анализ проблемы психологической готовности старшеклассников к единому государственному экзамену как стрессовой жизненной ситуации / Л. Э. Кузнецова, Д. С. Косинова. — Текст: непосредственный // Современная психология: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2017 г.). — Казань: БуК, 2017. — С. 42-49.
3. Леонова, А. Б. Психологические средства оценки и регуляции функциональных состояний человека: Автореф. дис. на соиск. ст. докт. психол. наук / А. Б. Леонова. — М.: Изд-во ИП АН СССР, 1988. — 170 с.
4. Меттус, Е. В. Памятки для подготовки учащихся к ЕГЭ / Е. В. Меттус // Справочник классного руководителя. — 2008. — № 4. — С. 28–34.
5. Павлова, М. А. «Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ: профилактика экзаменационной тревожности» / М. А. Павлова, О. С. Гришанова — М.: Волгоград: Учитель, 2009. — 106 с.
6. Пасынкова, Н. Б. Связь уровня тревожности подростков с эффективностью их интеллектуальной деятельности / Н. Б. Пасынкова // Психологический журнал. — 1996. — Т. 17. — С. 78–91.

УДК 159.9

КОГНИТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ В ВИРТУАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

*Автор: Аметова И. В.
научный руководитель: Лучинкина А. И.*

Актуальность: Стремительное развитие компьютерных технологий, моделирование виртуального пространства, техническая и материальная доступность технических средств, все больше способствует погружению личности в виртуальное пространство. Данные механизмы влекут за собой необходимость детального изучения вопроса об когнитивных особенностях личности в виртуальном пространстве. В связи с этим психологические исследования когнитивных факторов коммуникативного поведения личности в виртуальном пространстве, мотивы пребывания конструктивных и деструктивных пользователей в виртуальном пространстве, их отношение к провокационному поведению других, исследование влияния на когнитивные особенности личность всех сторон коммуникативного процесса приобретают большое значение. Данные исследования важны с точки зрения адаптации человека в виртуальном пространстве, особенностей его общения и восприятия информации.

Цель: изучить эмпирически когнитивные особенности личности в виртуальном пространстве.

Основная часть: Виртуальное пространство сложилось и функционирует благодаря глобальной сети «Интернет». Она позволяет общаться, передавать информацию, делиться эмоциями, читать новости и многое другое, используя для этого соответствующие средства связи. К ним можно отнести такие мессенджеры и программы, как Zoom, Skype, WhatsApp, Telegram, а также социальные сети «ВКонтакте», «Одноклассники», «Мой Мир» и другие.

По данным исследовательской компании Mediascope, в декабре 2024 года сеть «Интернет» использовали 82,4 % жителей Российской Федерации в возрасте старше 12 лет (100,3 миллионов человек), а количество времени, которое проводит в сети «Интернет» среднестатистический житель России равно 3 часам 40 минутам. Однако стоит отметить различия во времени использования сети «Интернет» в зависимости от возрастной группы пользователей Сети. Так, пользователи в возрасте 12-17 лет проводили в «Интернете» 5 часов 56 минут, в возрасте 18-24 года – 5 часов 45 минут, а в возрасте 25-34 года показатель снизился до 4 часов 41 минуты. Таким образом, можно сделать вывод, что наиболее интернет-активными пользователями сети «Интернет» являются молодежь в возрасте от 12 до 25 лет [4].

Наиболее глубокое изучение когнитивных особенностей личности в интернет-пространстве был выполнен в 2019 году в кандидатской диссертации И.С. Лучинкиной.

В своей кандидатской диссертации И.С. Лучинкина разработала исследовательский опросник «Когнитивные искажения в ходе интернет-общения» для выявления доминирующих когнитивных искажений (по модели Аарона Бека), проявляющихся в онлайн-коммуникации [2]. Целью данного опросника является исследование когнитивных установок в ходе коммуникативного поведения в интернет-пространстве.

И.С. Лучинкина предполагает, что направленность онлайн-коммуникации напрямую связана с особенностями когнитивных установок [2].

Важными особенностями данного опросника являются клиническая направленность и рассмотрение некоторых когнитивных ошибок по А. Беку, в том числе: дихотомическое мышление, персонализация, катастрофизация, эмоциональное обоснование, навешивание ярлыков [1].

Проведенное исследование Лучинкиной И.С., Коршак А.А. [3] показало, что респондентам с высоким уровнем интернет-активности присущи высокие показатели когнитивных искажений по типу дихотомического мышления и катастрофизации. В свою очередь, респондентам со средним уровнем интернет-активности свойственны высокие значения сверхгенерализации и обесценивания позитивного. Выявленные когнитивные искажения оказывают влияние на восприятие информации, установление межличностного диалога и зачастую ведут к деструктивным формам виртуального поведения.

Заключение: С помощью распространения знаний и детального изучения когнитивных особенностей личности в виртуальном пространстве появляется возможность оказывать влияние на когнитивный компонент коммуникативного поведения личности в виртуальном пространстве.

Список литературы

1. Бек А. Когнитивная психотерапия расстройств личности / А. Бек, А. Фримен. - СПб.: Питер, 2019. - 448 с.
2. Лучинкина И. С.. Психологические особенности коммуникативного поведения личности в интернет-пространстве // диссертация, 2019.
3. Лучинкиной И.С., Коршак А.А. «Когнитивные особенности интернет-активной личности».- Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. Том 9 (75). 2023. № 4. С. 128–135.
4. Исследовательская компания Mediascope [электронный ресурс]. – режим доступа: <https://mediascope.net/data/>.- (дата обращения 10.01.2025 г.).

УДК 159.9

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О НРАВСТВЕННОСТИ У СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

*Автор: Антошина П. А.
научный руководитель: Коршак А. А.*

Введение. Проблема нравственности и нравственного поведения не теряет своей актуальности. Можно отметить нравственный кризис, так как ценности морали и нравственности, формировавшиеся веками, подменяются новыми ценностями сформированные под влиянием виртуального пространства. Так как подростковый возраст характеризуется пластичностью ценностно-смысловой сферы, поиском собственной эго-идентичности, существует необходимость в исследовании представлений о нравственности у современных подростков, что и является целью нашего исследования. Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

1. Провести теоретический анализ литературы по проблеме исследования.
2. Провести эмпирическое исследования представлений о нравственности у современных подростков.

Основная часть. Одним из первых психологов, кто заговорил о формировании моральных и нравственных суждений у детей был Ж. Пиаже. Он выделил несколько стадий формирования нравственности у детей, отметив, что итогом развития должно стать собственное добровольное выполнение личностью требований морали и нравственности. Л. Колберг вслед за Пиаже акцентировал внимание, что моральные суждения личности формируются через приобретение социального опыта и формирование на основе данного опыта собственных представлений о нормах морали [3]. Отечественный психолог С.Л. Рубинштейн отмечал, что нравственные нормы закрепляются в правилах, отвечающих за регуляцию общественной жизни, и становятся личностно значимыми [2]. А.Н. Леонтьев рассматривал нравственность как систему внутренних духовных качеств, в соответствии с которыми человек совершает ту или иную деятельность. Б.Т. Лихачев рассматривает нравственность через совесть [1]. Таким образом, нравственность – это сложное образование в структуре личности, формируемое на основе ценностных ориентаций и определяющее направленность поведения. Считаю необходимостью исследовать нравственные представления у современных подростков на примере социальных сетей.

Материалы и методы исследования. В исследовании приняли участие ученики 7-9 классов средней образовательной школы №2 города Алушты. Объем выборки составил 10 человек. Исследование проводилось на платформе Вконтакте. Все участники дали согласие на участие в исследовании и анализ их социальных профилей. В качестве основного метода использовался контент-анализ личных страниц пользователей.

Результаты и обсуждение. Можно выделить несколько уровней моральных норм, наиболее неустойчивыми являются личные моральные ценности, которые формируются личностью самостоятельно на основе личностного опыта. На рисунке 1 представлена деформация ценности здоровья. Подросток стремится показать свою взрослость через демонстрацию курения.

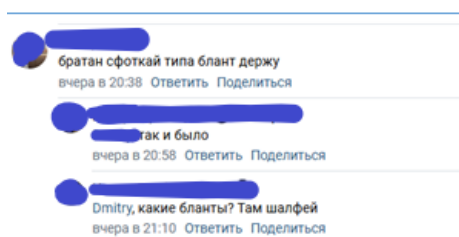


Рисунок 1. Пример изменения нравственной ценности «Здоровье»

На сегодняшний день, мы можем говорить о том, что у современных подростков сформировалось два вектора ценности «Здоровья». В первом случае мы можем говорить о формировании вектора положительного отношения к здоровью и заботе о нем, при формировании обратного вектора подростки склонны к развитию вредных привычек и демонстрации этого через свои социальные сети.

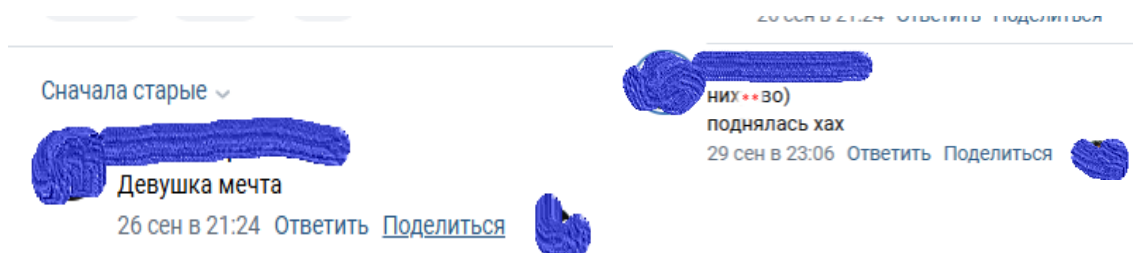


Рисунок 2. Пример изменения нравственной ценности «Общение»

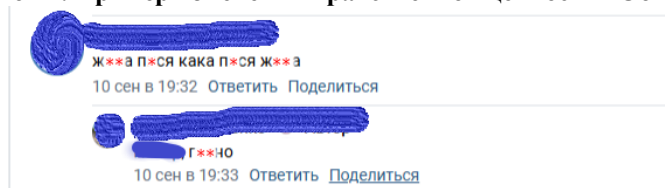


Рисунок 3. Пример изменения нравственной ценности «Общение»

На рисунке 2 и 3 показано изменение нравственной ценности «Общение». Также, как и в первом примере мы можем говорить о развитии ценности общения через проявление доброжелательности к собеседнику, проявление эмпатии. Во втором же случае подросток стремится через использование ненормативной лексики продемонстрировать свое превосходство и взрослость.

Выводы. Таким образом, можно сказать, что современные подростки склонны перенимать нравственные ценности из интернет-среды. Вектор направленности зависит в большей степени от референтной группы сверстников, что объясняется возрастными особенностями данной группы.

Список литературы

1. Лихачев, Б. Т. Философия воспитания: спец. курс / Б. Т. Лихачев. – Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 335 с.
2. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург: Питер, 1998. – 688 с.; ISBN 5-314-00016-4.
3. Kohlberg, L. Moral stages and moralization: The cognitive-developmental approach / L. Kohlberg, T. Lickona – Moral Development and Behavior: Theory, Research and Social Issues. – Holt, NY: Rinehart and Winston, 1976 – Pp. 31-53.

УДК 159.99

ЗАВИСИМОСТЬ ОТ ВИРТУАЛЬНЫХ ТОРГОВЫХ ПЛОЩАДОК

Автор: Артмазова Э. К.
научный руководитель: Шарипова Л. З.

Актуальность. С появлением онлайн торговых площадок, чтобы купить что-либо человеку можно даже не выходить из дома: достаточно иметь доступ к Интернету. В 2020 году во время мирового карантина ситуация усугубилась: онлайн покупки стали чуть ли не основным развлечением людей на самоизоляции.

Студентка из Китая попала в больницу из-за острых болей в желудке, потому что три недели питалась лапшой быстрого приготовления, чтобы сэкономить деньги для покупок во время «Чёрной пятницы». Другой случай: молодой человек весь день не отходил от компьютера в течение суток, между оформлением интернет-заказов не делал перерывов даже для приема пищи. В итоге потерял сознание и был госпитализирован. Эти примеры доказывают, что увлечение онлайн-покупками опасно не только для психического, но и для физического здоровья.

Цель работы – исследовать проблему зависимости от виртуальных торговых площадок.

Для достижения поставленной цели, необходимо решение следующих задач: -изучить понятие «ониомания»; - рассмотреть причины, симптомы, последствия ониомании; - проанализировать популярные в России виртуальные торговые площадки; - провести опрос и проанализировать результаты.

Основная часть. Ониомания, или магазинная зависимость – это навязчивое желание делать покупки в неимоверных количествах. При этом неважно, нужны они или нет, насколько они дороги и как это отразится на семейном бюджете. Такая зависимость имеет еще одно, более современное название – шопоголизм [1].

Причины шопоголизма [2]:

- недостаток внимания, чувство одиночества и внутренней пустоты, потребности в признании и любви, а также в период депрессии из-за потери партнёра;
- низкий уровень саморегуляции;
- жажда адреналина;
- иллюзия власти;
- иллюзия свободы и контроля над своей жизнью.

Шопоголизм имеет серьезные последствия [3].

Трата денег «на ветер», впоследствии шопоголик жалеет о покупке, но вскоре всё равно возвращается к приобретению ненужных вещей.

Есть множество случаев, когда «шопингомания» приводила к разрушению семей, их финансового благополучия из-за непомерной задолженности больного члена семьи, утратившего чувство меры.

В случае невозможности удовлетворить эту самую «манию» у «шопингомана» развивается синдром абстиненции, выражающийся в психологических расстройствах, агрессии или депрессии, болезнях сердечно-сосудистой системы, головных болях.

Важным фактором, из-за которого ониоманию наконец начали воспринимать всерьез, стало развитие онлайн-шопинга и маркетплейсов.

Совершать покупки стало гораздо легче: достаточно просто сделать пару кликов, и через несколько дней к вам едут товары, купленные по рекомендации блогера, друга или просто потому, что вещи показались вам настолько забавными, что вы ощутили в них острую необходимость [5].

Самые популярные торговые площадки в мире: Амазон, алиэкспресс, алибаба. В России: озон, вайлдберриз, авито. А также тематические: «Циан» (продажа недвижимости), «Авто.ру» (продажа автомобилей).

Для исследования особенностей совершения покупок в виртуальных магазинах мы опросили 20 человек от 25 до 49 лет, проживающие в разных регионах нашей страны: Москва, Крым, Уфа.

Мы составили опросник. Он включает в себя вопросы, цель которых выявить, насколько современные пользователи привыкли совершать виртуальные покупки, как они себя ведут в пространстве онлайн магазина, сумма выкупа и т.д.

Нами были получены очень интересные результаты. Вот некоторые из них. 100 % опрошенных покупают в товары на онлайн площадках.

Самые популярные маркетплейсы в нашей стране - это Вайлдберриз и Озон.

Средняя сумма выкупа только на торговой площадке вайлдберриз у одного человека – 171251 р. примерно за полтора года пользования.

Общая сумма же на 20 человек за год – 3млн 82 тыс 535 рублей. Большинство опрошенных совершают покупки каждую неделю, 6 человек – 2-3 раза в месяц, трое – раз в месяц, и всего лишь 1 человек пользуется онлайн магазином раз в месяц.

Большинство людей заходит в приложение маркетплейсов на телефоне ежедневно, и необязательно, чтобы что-нибудь купить, а просто так. По мере необходимости - 4 человека, несколько раз в неделю – 2 человека. Людей, которые заходят в приложения онлайн торговых площадок всего лишь пару раз в месяц – нет.

Иногда купленная вещь опрошенным не нужна, этот ответ выбрали 13 человек, у семи людей не бывает случаев, когда купленная вещь не нужна.

На момент исследования в корзине маркетплейса наших опрошенных лежало в общем 1415 товаров, в среднем у каждого – 79.

В категории «избранное», то есть потенциальные покупки всего – 1516 товаров, в среднем – 84 товара. 9 человек следит за перемещением товара каждый день, 6 – не следит вообще, 5 – несколько раз за все время.

19 пользователям из 20 удобнее совершать покупки офлайн.

Заключение. Анализируя результаты, можно сделать следующие выводы. Все испытуемые совершают покупки на виртуальных торговых площадках, большинство ежедневно проверяют маршрут перемещений заказа, тратят немалые деньги, приобретая товар, и, что обидно, некоторые вещи им вовсе не нужны.

Виртуальный магазин поглощает человека, и вместо того, чтобы тратить время на развитие, общаться друзьями и семьей, решать социально-значимые задачи, он оставляет свою часть жизни в просмотре карточек товаров. Товаров, которые ему, возможно, даже не нужны.

Список литературы

1. Белинская Е.П. Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования // Личностные и социально-психологические факторы ониомании как вида потребительского поведения. – 2018. – №2. – с.29– 38.
2. Ильин В. И. Быт и бытие молодежи российского мегаполиса: социальная структуризация повседневности общества потребления. – СПб: Интерсоцис, 2021, С.99-121.

3. Короленко Ц. П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе: Деструктивное поведение в современном мире. — Новосибирск: Наука, 2022, С.128.

4. Менделевич В. Д. Психология зависимой личности. — Казань: ЛОГОС, 2019, С. 12. 5. Ольков С.Г. Общественные болезни. — М: Просвещение, 2020, С.98

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССА В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОГО БУДУЩЕГО

Автор: Белоцкая Д. А.
научный руководитель: Гижек Т. А.

Актуальность. В условиях изменяющегося мира перемены происходят быстро и неопределенность становится нормой, поэтому понимание психологических особенностей мотивации у будущих выпускников важно для повышения адаптивности и эффективности поведения человека. Особенно это касается определения будущей профессии и места работы, так как рынок труда испытывает острый дефицит кадров, а выпускники не стремятся пополнять ряды актуальных профессий, чаще всего мотивируя свой отказ низкой заработной платой или отсутствием нужной квалификации.

Основная часть. На современном этапе развития общества молодежь сформировала некую особую социально-возрастную группу, которая отличается своими уникальными характеристиками, потребностями и проблемами. Неопределенность будущего является характерной чертой современного мира, оказывая значительное влияние на психическое состояние и мотивацию индивидов. В условиях постоянных изменений в социальной, экономической, и политической сферах, многие выпускники сталкиваются с трудностями в определении своих целей и мотивации к их достижению. Понимание психологических аспектов мотивации в условиях неопределенности может помочь разработать эффективные стратегии поддержки и адаптации.

Цель работы: выявить факторы, способствующие поддержанию мотивации в условиях неопределенности.

Задачи:

1. Исследовать теоретические аспекты взаимосвязи между неопределенностью и мотивацией.
2. Проанализировать влияние личностных характеристик и социальной поддержки на мотивацию.
3. Проанализировать уровень значимости стажировок, волонтерства и сетевого взаимодействия как детерминанту самоопределения выпускников школы.
4. Разработать практические рекомендации для дальнейшего трудоустройства в случае не поступления в вузы.

Гипотеза нашего исследования состоит в следующем: неопределенность будущего негативно сказывается на мотивации индивидов, однако наличие поддерживающей социальной среды, открытой информации о приоритетах на рынке вакансий может смягчить это влияние и способствовать поддержанию мотивации.

Молодёжь – это социально-демографическая группа, выделяемая по возрасту, социальному статусу и стилю жизни. Особенности социального положения молодёжи: переходность положения; высокий уровень мобильности; освоение новых социальных ролей; активный поиск своего места в жизни; наличие перспектив профессионального роста [3].

Проанализировав литературу [2;4;5] и опросив бывших выпускников нашей школы, мы определили факторы, которые могут повлиять на формирование условий для неопределенности: несоответствие выбранной профессии требованиям рынка труда, нестабильность экономики, нехватка практического опыта, недостаточный уровень квалификации, нехватка рабочих мест, игнорирование работодателями прав молодых специалистов.

Одним из механизмов формирования возможностей является молодежная политика. Она представляет собой комплекс мероприятий, направленный на вовлечение молодых людей в активную социально-экономическую и политическую жизнь общества и государства [1].

Основная задача публичной власти в сфере работы с молодёжью состоит в обеспечении её приспособленности к динамике информационной, политической и социально-экономической среды. Реализация молодёжной политики предполагает не только разработку нормативных документов и госпрограмм, но и активное участие органов власти в прогнозировании, планировании и реализации мер по работе с молодёжью.

Основные направления молодёжной политики в отношении вопроса о трудоустройстве и поощрении инициатив молодёжи: поддержка молодых граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; поддержка инициатив молодёжи; содействие образованию молодёжи, её научной, научно-технической деятельности; организация подготовки специалистов по работе с молодёжью; обеспечение гарантии в сфере труда и занятости молодёжи, содействие трудоустройству молодых граждан, их профессиональному развитию;

поддержка и содействие предпринимательской деятельности молодёжи; содействие участию молодёжи в добровольческой (волонтерской) деятельности.

Заключение. Неопределенность будущего оказывает значительное влияние на мотивацию будущих выпускников однако наличие устойчивых личностных характеристик и поддерживающей социальной среды может способствовать поддержанию мотивации. На основании этого заключения мы разработали ряд рекомендаций, для просвещения молодежи в вопросах трудоустройства и профориентации. Вот некоторые из них: изучение трудового законодательства для понимания своих возможностей, прав и обязанностей; анализ своих сильных сторон и интересов для выбора подходящей сферы деятельности (профориентация у педагога-психолога); поиск профессии, которая подходит для современного молодого поколения выпускника; следует повышать уровень конкурентоспособности: не стесняться проявлять себя на различных мероприятиях и конкурсах для получения высоких результатов и личного опыта, что может пригодиться при выборе профессии и будущей работы; обращение за советом к родителям или опытным знакомым, которые могут оказать помощь в поиске и подготовить необходимые документы; следует быть ответственным и соблюдать правила безопасности при трудоустройстве в будущем. В дальнейшем, совместно с педагогом-психологом, мы планируем проводить просветительские мероприятия в школе темой которых будет профориентация будущих выпускников, помощь в поиске будущей профессии.

На сегодня уже разработан полноценный алгоритм действий для дальнейшего трудоустройства несовершеннолетних в случае не поступления в учебные заведения (приложение 1).

Список литературы:

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб, 2000.
2. Кондратьева М.В. Мотивация достижения успеха в структуре личности в современной психологии. – М., 2000. - 310 с.
3. Сидоренко Е.В. Мотивационный тренинг. – СПб.: Речь, 2001. - 234 с.
4. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции. М., 2000. - 215 с.
5. Шпаковская Е. Влияние мотивации достижения успеха и избегания неудач на поведение человека. СПб., 2001. - 315 с.

УДК 37.012

ПЕРВЫЕ ШАГИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ

*Автор: Винокурова А. В.
научный руководитель: Эмираметова Л. Т.*

Актуальность. Образование является неотъемлемой частью в жизни каждого человека. Уже в семье, с рождения, ребёнок получает первые знания: изучает окружающий его мир, учится правилам поведения и начинает творить свои первые работы. Достигнув определённого возраста, ребёнок идёт в школу, в которой получает более объёмные знания. Он учится писать, читать, анализировать и применять то, чему научился, на практике. В нынешнее время дети получают знания в специальных учреждениях. Но как раньше люди получали образование? Какие были первые шаги в педагогическом исследовании?

Цель: Выяснить, какие были первые шаги в педагогическом исследовании.

Задачи: С помощью литературных и исторических источников выяснить, как в прошлом люди получали образование. Изучить шаги, которые были сделаны для появления образования в жизни людей.

Основная часть. Образование-это система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков и ценностных установок. Оно не только передаёт знания и навыки, но и формирует мировоззрение и ценности. Образование всегда было инструментом для передачи культурных и социальных норм, а также для подготовки новых поколений к жизни. В мире оно появилось около 140-170 тысяч лет назад, когда зарождался язык и формировались большие сообщества. История образования позволяет лучше понять, как менялись подходы к обучению, как выглядели и школы в разных уголках мира и в разное время.

В первобытное время именно дом был первой школой, в которой дети получали все необходимые знания для жизни. Мамы обучали своих дочерей содержать дом в порядке, учили шитью и готовке, а отцы приобщали своих сыновей к труду. В первобытных общинах сроки детства и воспитания были непродолжительными-от 9 до 11 лет. Самых маленьких отдавали под присмотр женщин, которые обучали первым навыкам. Взрослея, мальчики больше проводили время с мужчинами, которые учили их охоте, рыболовству и многому другому, что было необходимо для выживания. Дальше создавались первые школы, в которых уже не только родители обучали своих детей, но и учителя. Образовательные учреждения в каждую эпоху выглядели по-разному. В первобытном обществе учителя давали детям знания о правилах жизни, мальчиков обучали искусству охоты и ведению войны, а девочек-готовить пищу и шить одежду. В Древнем Египте школы возникали на площадках, где дети обучались навыкам и знаниям для жизни. В Древнем Китае образование в первых школах было основано на почитании старших. В Древней Индии образование строилось вокруг гуру, а само заведение

называлось гурукула. Ученики жили вместе с духовными наставниками, у которых учились мудрости, а взамен помогали по хозяйству.

Коллективная традиция первобытного воспитания и обучения привела к появлению домов молодёжи для детей и подростков. Они были созданы для передачи трудовых навыков, умений, знаний и обрядов. Основной формой обучения являлись совместные игры и занятия. Подобные заведения существовали у африканских племён (Новая Гвинея), ацтеков и майя (Америка), майори (Новая Зеландия) и т.д.

Важным проявлением в образовании была процедура подготовки и проведения инициации-посвящения подростков 10-15 лет во взрослые. Инициации предусматривали владения правилами поведения мужчин и женщин, знаний прав и обязанностей членов племени. Программы инициаций включали групповые ценности, религиозные представления и практики, необходимые навыки и т.д. Она проводилась в виде религиозных действий и сопровождалась традиционными песнопениями, танцами, магическими заклинаниями и ритуалами.

Разграничительной чертой в развитии образования между примитивным первобытным обществом и древними человеческими цивилизациями оказалось возникновение письма: клинописного (Месопотамия), иероглифики (Китай и Египет), алфавитного (Финикия) и т.д. Грамотность в Древнем мире была редкой – от 0,4 до 25-30% населения владели чтением и письмом. Те, кто обладали навыками начертания письменных знаков вошли в круг власть предержащих, а также были высокопочитаемыми людьми [1].

Но не каждый в обществе мог обладать знанием иероглифов и умением использовать их в письме. Поэтому, для развития общества, создавались специальные учреждения, целью которых было научить и передать знания будущему поколению. Учебные заведения сочетали письменное обучение и прежние, оставшиеся ведущими, традиции устного характера преподавания. Ученикам нужно было освоить большой объём знаний. Чтобы изучить письменность нужно было приложить большие усилия. Например, в древнеегипетском письме общее число иероглифов превышало двух тысяч. Однако изначально занятия в школе были привилегией высших слоёв общества, доступ к которым имели только мальчики. А девочки обучались дома под контролем матери, которая учила их читать и писать. Но основной акцент был сделан на умении вести хозяйство и заниматься рукоделием. Также их обучали пению и игре на музыкальных инструментах.

В Средние века образование было сосредоточено в монастырях. Монахи копировали и сохраняли древние тексты, которым обучали новобранцев. Образование в монастырях включало изучение религиозных текстов, а также основ математики и астрономии. Монастыри играли важную роль в сохранении знаний и культуры, что способствовало развитию науки и образования. Именно монастырские школы были одними из первых образовательных учреждений, которые предоставили образование не только для элиты, но и для простых людей.

Именно благодаря церкви возникли первые университеты появились в Европе в XII веке. Так возникли, например, университеты Болоньи, Парижа и Оксфорда, которые стали центрами высшего образования [3]. Обучение включало изучение семь свободных искусств: грамматику, риторику, логику, арифметику, геометрию, астрономию и музыку. В университетах также существовали факультеты медицины, права и теологии, что делало образование более специализированным. Университеты играли важную роль в развитии науки и культуры, что способствовало прогрессу в различных областях знаний. Также важно отметить, что учреждения были открыты для студентов из разных стран, что способствовало культурному обмену и развитию международных связей.

Образование прошло через множество реформ. В XIX и XX веках были введены обязательное начальное образование и государственные школы. Образовательная система предоставляла равные возможности для всех слоёв общества. Вводились новые учебные программы, развивалось профессиональное образование и улучшалось качество преподавания.

Как говорилось ранее, что женщинам нельзя было получать образование. Даже в богатых семьях средневековья образование для девушек считалось излишним и ненужным. И только в середине XIX века в Англии появились первые учебные заведения, которые занимались обучением женского пола.

Немало важную роль в педагогическом исследовании стало появление технологий, которые изменили образование. Введение компьютеров, интернета и онлайн-курсов сделало обучение более доступным и гибким. Технологии способствовали развитию дистанционного обучения, что позволило студентам получать образование из любой точки мира. Они также повлияли на развитие науки и технологий, что способствовало прогрессу в различных областях знаний.

Современное образование направленно не только на получение необходимых знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшей жизни человека, но и на новые ценности ориентиров, предполагающее полноценное социальное, нравственное, интеллектуальное и эстетическое развитие личности каждого учащегося [2]. В образовании приоритет ставится на развитие навыков познания и самопознания. Индивидуальные особенности личности и её познавательные возможности-ориентир для организации образовательной деятельности.

Заключение: Таким образом, можно сделать вывод о том, что было сделано много шагов в педагогическом исследовании. Действительно, образование являлось и продолжает являться неотъемлемой частью в жизни каждого человека. Оно было важно в каждом уголке мира и в каждую эпоху времени. Также

на протяжении многих столетий, образование, форма, подача и ценности учения менялись, в зависимости от времени.

Список литературы:

1. <https://urait.ru/book/istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya-s-drevneyshih-vremen-do-xxi-veka-534636?ysclid=m4bi87l8pm147520470>
2. https://spravochnick.ru/pedagogika/cennostnye_orientiry_sovremennogo_obrazovaniya_v_rossii/?ysclid=m4bicqcx7k685606014
3. <https://sky.pro/wiki/profession/istoriya-obrazovaniya-ot-drevnosti-do-sovremennosti/?ysclid=m4bigfok8n552217280>

УДК 159.9

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АДАПТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Автор: Волынец П. В.
научный руководитель: Фазилова А. Э.*

Актуальность. Данная статья рассматривает теоретический анализ психологических аспектов использования искусственного интеллекта (ИИ) в процессе адаптивного обучения. Рассматривается, как технологии ИИ могут влиять на мотивацию, самооценку и эмоциональное состояние учащихся. Исследование демонстрирует, что ИИ может не только улучшить академическую успеваемость, но и способствовать созданию более индивидуализированного подхода в обучении, что, в свою очередь, влияет на психоэмоциональное благополучие учеников [1].

Целью настоящего исследования является анализ влияния использования ИИ в адаптивном обучении на психологическое состояние школьников.

Основная часть. В последние годы искусственный интеллект активно внедряется в образовательный процесс, открывая новые возможности для индивидуализации обучения. Адаптивное обучение, использующее ИИ, направлено на создание образовательных траекторий, соответствующих личным потребностям и темпу учащихся. Однако внедрение таких технологий сопровождается рядом психологических вопросов, связанных с мотивацией учеников, их самооценкой и эмоциональным состоянием.

Адаптивное обучение с использованием ИИ представляет собой процесс, в котором система обучения автоматически подстраивается под индивидуальные особенности учащегося. Это включает в себя анализ его текущего уровня знаний, темпа усвоения материала и эмоциональных реакций [2]. С психологической точки зрения, такой подход может значительно изменить восприятие учениками образовательного процесса.

Заключение. Результаты показали, что учащиеся, использующие адаптивное обучение с ИИ, демонстрировали более высокие уровни академической мотивации. В экспериментальной группе было замечено, что ученики гораздо чаще выражали интерес к учебному процессу и показывали больший уровень вовлеченности.

Подростки из экспериментальной группы также продемонстрировали улучшение самооценки. Благодаря индивидуализированным заданиям и возможностям получения немедленной обратной связи, учащиеся чувствовали себя более уверенно. Платформы с ИИ помогают ученикам избегать чувства неудачи, так как каждый учащийся получает задачи, соответствующие его уровню знаний [3].

Анализ эмоционального состояния показал, что в группе, использующей ИИ в обучении, уровень стресса и тревожности был значительно ниже. Система ИИ адаптировала учебный процесс, предоставляя учащимся материалы, которые они могли освоить без чрезмерной нагрузки [4]. Это позволяло снизить чувство беспокойства и облегчить эмоциональное восприятие учебного материала.

Результаты исследования подтверждают, что использование искусственного интеллекта в образовательном процессе может значительно улучшить психологическое состояние учеников. Адаптивное обучение способствует повышению мотивации, улучшению самооценки и снижению уровня стресса, что положительно влияет на общую атмосферу в классе и способствует успешному

усвоению материала [5]. Однако стоит отметить, что для максимальной эффективности необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся и адаптировать систему в соответствии с их психологическими потребностями.

Использование искусственного интеллекта в образовательном процессе, особенно в контексте адаптивного обучения, оказывает значительное влияние на психологическое благополучие школьников. Адаптивные системы способствуют повышению мотивации, укреплению самооценки и снижению стресса, что создает благоприятные условия для эффективного обучения. Важно продолжать исследовать и развивать такие технологии с учетом психологических аспектов для достижения наилучших результатов в образовательной практике [6].

Список литературы

1. Афанасьева, Ж.С. Методологические подходы к преподаванию искусственного интеллекта в техническом вузе / Ж.С. Афанасьева, А.Д. Афанасьев, О.Л. Подлинцев // Успехи гуманитарных наук. – 2022. – № 1. – С. 194–201
2. Итинсон, К.С. К вопросу о влиянии искусственного интеллекта на сферу современного образования / К.С. Итинсон // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т. 10. – №. 1 (34). – С. 299–301
3. Кукина, Н.В. Внедрение современных цифровых технологий в преподавание курса «Политическая психология» / Н.В. Кукина // Актуальные проблемы совершенствования высшего образования. – 2020. – С. 176–178
4. Павельева, Н.В. Коллаборативное обучение как модель эффективной реализации образовательного процесса / Н.В. Павельева // Образование. Карьера. Общество. – 2010. – №. 3 (29). – С. 30–37.
5. Ремизова, К.А. Использование искусственного интеллекта в обучении психологии / К.А. Ремизова // Шаг в будущее: искусственный интеллект и цифровая экономика. – 2017. – С. 38–42
6. Чемякина, А.В. К вопросу о совершенствовании процесса обучения студентов факультета психологии / А.В. Чемякина // Актуальные проблемы совершенствования высшего образования. – 2020. – С. 321–323

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ С РАЗЛИЧНЫМИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫМИ ПРОБЛЕМАМИ В ОБЩЕНИИ

*Автор: Дядячук А. С.
научный руководитель: Римский В. Г.*

Актуальность. Интернет занимает ключевую роль в жизни личности, предоставляя возможность для коммуникации, обучения, формирования идентичности и самовыражения. Однако, отметим, что интернет, несмотря на положительные следствия, имеет ряд недостатков. Так, например, интернет-пространство является пространством, в котором проявляются различные формы асоциального поведения [1,2]. К такому поведению принято относить: кибербуллинг, троллинг, нарушение конфиденциальности и другие [3]. Одним из факторов, влияющих на проявление асоциального поведения в интернет-пространстве являются трудности личности в управлении собственными эмоциональными реакциями и состояниями. Низкий уровень навыков эмоциональной саморегуляции может стать причиной импульсивных реакций, которые могут быть выражены в виде асоциального поведения в интернет-пространстве [4].

Цель: эмпирически выявить особенности направленности личности в интернет-пространстве с различными эмоциональными проблемами в общении.

Задачи:

1. Проанализировать отечественную и зарубежную литературу по проблеме исследования.
2. Эмпирически выявить и изучить особенности направленности личности в интернет-пространстве с различными эмоциональными проблемами в общении.

Результаты эмпирического исследования. Для эмпирического исследования особенностей направленности личности в интернет-пространстве и эмоциональных проблем в общении были использованы следующие методики: для выявления эмоциональных проблем в общении – методика диагностики помех в установлении эмоциональных контактов В.В. Бойко, для выявления направленности личности в интернет-пространстве – опросник «Направленность личности в интернет-пространстве» Р.И. Зекерьяев. Количество респондентов, принявших участие в исследовании – 28 человек (ученики 10-11 классов). Для исследования было использовано прикладное программное обеспечение «SPSS 26.0».

На первом этапе эмпирического исследования были выделены группы респондентов с различным уровнем асоциального поведения в интернет-пространстве. Так, 21 респондент, что составляет 75% от общего числа респондентов присущ средний уровень асоциального поведения в интернет-пространстве.

Исследование выявило 7 человек, что составляет 25% респондентов, которым присущ высокий уровень асоциального поведения в интернет-пространстве. Низкий уровень асоциального поведения выявлен не был.

На следующем этапе эмпирического исследования были выявлены эмоциональные проблемы в общении. Выявлено, что группе со средним уровнем асоциального поведения присущи следующие показатели по опроснику «Шкала эмоциональных проблем в общении»: средние показатели по шкале «неумение управлять эмоциями» (53%), что указывает на сложности личности справляться с эмоциональным дистрессом и управлять эмоциональными состояниями; средние показатели по шкале «неадекватное проявление эмоций» (72,4%), что указывает на сложности личности к адекватному и экологичному выражению собственных чувств; высокие показатели по шкале «нежелание сближаться с людьми» (55,9%), что говорит о нежелании личности сближаться с людьми и закрытости коммуникации.

В свою очередь, группе с высоким уровнем асоциального поведения присущи следующие показатели: высокие показатели по шкале «неадекватное проявление эмоций» (68,4%) и «нежелание сближаться с людьми», а также, средние показатели по шкале «неумение управлять эмоциями» (75,14%).

Заключение. Проведенное исследование позволило выявить особенности направленности личности с различными эмоциональными проблемами в общении. Так, например, респонденты со средним уровнем асоциального поведения имеют сложности в адекватном проявлении эмоций и в управлении собственными эмоциями в ходе межличностного взаимодействия и имеют выраженное желание не сближаться с другими людьми. Группе респондентов с высоким уровнем асоциального поведения присущи сложности в адекватном проявлении собственных эмоций, а также выраженное нежелание сближаться с другими людьми.

Список литературы:

1. Волкова Е. Н. ИНСТИТУТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПОДРОСТКОВЫЙ БУЛЛИНГ: СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ // Системная психология и социология. 2021. №4 (40). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/instituty-sotsializatsii-sovremennyh-podrostkov-i-ih-vliyanie-na-podrostkovyy-bulling-sistemnyy-analiz> (дата обращения: 21.11.2024).

2. Зекерьяев Р. И. ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ И ОСОБЕННОСТЕЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСТАНОВОК ПОДРОСТКОВ // Психология человека в образовании. 2023. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-urovnya-asotsialnogo-povedeniya-v-internet-prostranstve-i-osobennostey-sotsialno-psihologicheskikh-ustanovok-podrostkov> (дата обращения: 21.11.2024).

3. Лучинкина А. И. Троллинг в интернет-пространстве как результат девиантной интернет-социализации // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trolling-v-internet-prostranstve-kak-rezultat-deviantnoy-internet-sotsializatsii> (дата обращения: 01.12.2024).

4. Э М. Ахмедова, Г О. Цебро КИБЕРБУЛЛИНГ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИИ В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ // МНКО. 2023. №3 (100). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kiberbulling-kak-sotsialnoe-yavlenie-proyavleniya-agressii-v-internet-prostranstve> (дата обращения 21.11.2024).

УДК 502.3:504

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНОГО МЫШЛЕНИЯ И ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ХИМИИ В 9-х КЛАССАХ

*Автор: Калмыков Р. Т.
научный руководитель: Хрулева О. Д.*

Аннотация В статье рассмотрены важность и перспективы формирования научного мышления и грамотности на уроках химии в школе. Приведены методологические основы такого обучающего процесса, именно: постановка цели и определение соответствующих педагогических задач, также проектная деятельность, дискуссии и дебаты, исследовательская работа и интеграция с другими предметами. Выделены в качестве критериев эффективности результатов обучения различные методы его оценивания и формы представления, например, диаграммы предварительного опроса, обучающихся по их отношению к наукам (химии, биологии, физики, экологии и др.), сравнительные таблицы и прочее.

Ключевые слова: научное мышление, химия, проектная деятельность, учебный процесс.

Актуальность. Научное познание окружающего мира – это важнейший аспект образования, особенно в 9 классе, когда учащиеся начинают осознавать сложность и взаимосвязанность природных и социальных явлений. Изучение методов научного познания помогает не только углубить понимание природы, но и развивает критическое мышление, формирует аналитические навыки, необходимые для решения практических задач [4].

Развитие научного мышления на уроках химии в 9 классе помогает также формировать у учащихся сознательное отношение к окружающей среде [2].

На уроках химии, учащиеся имеют возможность изучать сложные процессы превращения химических веществ в окружающем мире. Это способствует формированию критического мышления и научного подхода к проведению и химического эксперимента. Существует множество методов для привития любви к науке, которые могут использовать учителя в школе [1].

Основная часть. В учебном процессе используются разнообразные пути формирования научного мышления учащихся. Например, 1 – темы и содержание учебного материала могут стимулировать как развитие научного мышления, так и грамотность при его изложении на уроках. 2 – самостоятельная деятельность на практических занятиях и внеурочная работа над творческими заданиями, которые прививают навыки критического мышления и научного подхода к проведению и химического эксперимента. 3 – проектная деятельность как реализация проектов, в рамках которых обучающиеся исследуют реальный химический, технический, экологический процесс, например, применение химических веществ по различным направлениям деятельности человека [5]. 4 – дискуссии и дебаты, при которых идёт обсуждение актуальных жизненных и научных проблем, например, опасные свойства химических веществ для окружающего мира, альтернативные источники энергии, новые направления в развитии химии. 5 – практическое применение знаний и творческой деятельности как фактор стимулирования процесса развития научного мышления [6].

Содержание и результаты такой деятельности: поисковая направленность в обучении; 2 – эмоциональный подъём при получении благоприятных результатов, благополучием протекания деятельности; интеллектуальный отклик на процесс познания, живое участие обучающегося; 3 – применение информационно-коммуникативных технологий позволяет средствами мультимедиа в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме развить логическое мышление обучающихся, усилить творческую составляющую учебного процесса [3].

Для оценки эффективности работы по формированию научного мышления и грамотности можно использовать различные методы [6]: тесты, опросы, самооценку учеников. Также следует завершать учебный процесс рефлексией, где ученики смогут обсудить, что они узнали, какие выводы сделали и каким образом могут применить свои знания в повседневной жизни.

Проведённый опрос в 9 классе выявил, что большинство детей хотели бы больше мероприятий по химической тематике, так как им важно осознанно обращаться с реактивами и успешно выполнять разнообразные задания к проектной деятельности (рис. 1).



Рисунок 1. Диаграмма результатов опроса школьников 9 класса по отношению к химическим знаниям

Пример стимулирования познавательной деятельности обучающихся на уроке по теме «Общая характеристика химических элементов подгруппы кислорода. Аллотропия кислорода и серы» (рис. 2).



Рисунок 2. Диаграмма результатов опроса школьников 9 класса по усвоению материала по теме «Кислород и сера»

Подобная организация учебного процесса развивает мыслительные способности учащихся, заставляет их быть внимательными при чтении текста, учит конспектировать, анализировать, сравнивать, выделять главное, превращает их в активных участников урока [2]. Данные на рисунках 1, 2 позволяют оценить

проблемы образовательного процесса, а также могут использоваться как критерии эффективности применяемых учителем химии дидактических методов по развитию научного мышления и грамотности у школьников.

В 9-е классы были внедрены проектные работы по тематике самостоятельной постановки химического эксперимента и лабораторные работы по пройденным темам. В начале учебного года проводился тест на общую заинтересованность класса предметом и зафиксирован средний балл (табл. 1).

Таблица 1 – Результаты тестирования 9 классов в начале учебного года

Класс	9А	9Б
Заинтересованность предметом	40%	55%
Средний балл в классе по химии	3,7	4,0

В конце учебного года был проведен повторный опрос на практическом занятии в химической лаборатории (табл. 2).

Таблица 2 – Результаты тестирования 9 классов в конце учебного года

Класс	9А	9Б
Заинтересованность предметом	60%	75%
Средний балл в классе по химии	4,1	4,5

Табличные данные показали положительную динамику развития творческой активности и успеваемости обучающихся. Иными словами, творческая самостоятельная работа повышает как успеваемость, так и заинтересованность учащихся в предмете.

Применение методов научного познания в 9 классе играет ключевую роль в формировании у обучающихся основ научного мышления, критического мышления, способности к анализу и обоснованию своих выводов.

Выводы. Рассмотрены основные методы формирования научного мышления школьников 9 класса. Применение методов научного познания окружающего мира помогает обучающимся развивать критическое мышление, анализировать информацию и делать обоснованные выводы. Применяя комплексные методы обучения и вовлекая учеников в практическую деятельность, такие как эксперименты и проекты, учитель может эффективно развивать их критическое мышление и ответственность в различных областях жизни.

Развитие познавательной активности, научного мышления и грамотности учащихся на уроках химии представляет собой один из ключевых аспектов образовательного процесса. Уроки химии не только обеспечивают теоретическую базу, но и способствуют интеграции знаний из различных областей, что позволяет детям лучше понимать взаимодействие химических процессов с жизнедеятельностью человека.

Список литературы.

1. Егоров, Ю.В. Очерк методологии естественных наук: учеб. пособие / Ю.В. Егоров. – Екатеринбург: Изд-во ФГОБУ ВПО УрГПУ, 2009. – 130 с.
2. Дежникова, Н.С. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: учебное пособие / Н.С. Дежникова, Л.Ю. Иванова, Е.М. Клемяшова. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 64 с.
3. Путилин, В.Д. Техническое творчество как средство трудового воспитания и профориентации учащихся / В.Д. Путилин // Советская педагогика. – 1981. – № 2. – С. 37-40.
4. Скаков, В.Ф. Методы исследования в естественных науках / В.Ф. Скаков. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 124 с.
5. Тихомирова, Н.Л. Проектная деятельность как метод повышения познавательной активности на уроках химии. / Н.Л. Тихомирова. – Екатеринбург: Изд-во УГПУ, 2021. – 82 с.
6. Черезова, Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие / Л.Б. Черезова. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. – 135 с.

УДК 373

КНИЖКА-МАЛЫШКА С РАЗВЕРТКАМИ ОБЪЕМНЫХ ФИГУР

Автор: Карвель Е. Ж.
научный руководитель: Цюцюра А. М.

Актуальность. Одна из важных задач школы – развить способность учащихся к критическому мышлению, независимому суждению и способности самостоятельно изучать новую информацию и применять ее на практике. Дети часто не замечают, что вокруг них существует огромное количество объемных фигур. Чаще всего в школе нас знакомят с плоскими фигурами, и лишь бегло с объемными.

Многие предметы вокруг созданы с их применением. Школьники нередко используют объемные фигуры в своем творчестве, а в будущем они становятся значимой частью профессии. Именно поэтому я выбрала данную тему. Я хочу помочь детям поближе познакомиться с данным материалом и с помощью интерактива показать это на практике.

Цель исследования – разработать книгу с объемными фигурами, которая научит детей самостоятельно изготавливать объемные фигуры, расширит их круг знаний и дать возможности применять полученные навыки на практике.

Задачи проекта:

1. изучение геометрических фигур и их свойств;
2. изучение разверток объемных геометрических фигур;
3. изучение истории книжки-малышки;
4. разработка книжки-малышки с развертками.

Основная часть. С полутора лет дети могут визуально различать известные им фигуры и классифицировать предметы по формам. К 2-м годам у них проявляется способность находить определенные формы среди остальных геометрических тел. С 3-х лет ребенок уже в состоянии их называть. Четырехлетние дети сопоставляют объемные и плоские фигуры, а более взрослые анализируют сложные иллюстрации с великим количеством таких отображений. С 5 лет и позже детей можно знакомить с геометрическими телами. С рождения наблюдая за явлениями и предметами, дети познают окружающий мир. Происходит наглядно-сенсорное обучение [4].

Специалисты утверждают, что целенаправленно обучать ребенка геометрическим фигурам в домашних условиях надо начинать на третьем году жизни в домашних условиях. В это время у деток появляется двигательный и осязательный опыт изучения окружающего мира. Именно поэтому для дальнейшего формирования знаний у детей нужна работа в пополнении представлений о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике. Следующим этапом становится изучение геометрических фигур в первом классе. В основном к этому времени завершается первоначальное ознакомление с фигурами и их названиями. На этой основе формируются пространственные представления и воображение, развивается речь и мышление учащихся, организуется целенаправленная работа по формированию важных практических навыков [2]. Важнейшей задачей учителя является определение методики, раскрывающей содержание геометрического материала на том уровне, который должен быть достигнут учащимися к моменту их появления. Это делается на основе рассмотрения окружающих вещей, готовых моделей и изображений фигур. У детей постепенно вырабатывается схема изучения фигур, схема анализа и синтеза, облегчающая усвоение свойств каждой фигуры для перехода в 5 класс, а также ведущих направлений изучения этого материала. Уже более углубленно изучение в школе геометрии начинается с 7 класса [1].

Дети понимают мир в процессе игры и творчества. Каждому ребенку нравится делать эффектные и объемные поделки. Творчество может помочь объединить изучение математики и склейки вместе с детьми объемных фигур. Так, ребенок может изучить основы точной науки, при этом проводя время с интересом.

Книжки-малышки — появились на свет в 60-70 годы 20 века. Это по сути обычные книги, особенность которых состоит в собственноручном изготовлении развивающей книги для детей различного возраста. Содержание же маленьких книжек может быть самым разнообразным. Их можно создавать для развития малышей, для обучения детей постарше, в качестве поделок в школу, а также в виде собственных дневников и историй [6]. Я выбрала создание книжки малышки на основе обычной книги с обучающими элементами.

Развитие различных способностей. Детская интерактивная книга способна развивать мышление, логику, воображение и мелкую моторику.

Творческий потенциал. Ребенок сам проявит интерес и захочет повторить увлекательное занятие [3].

Разработанная книжка-малышка позволит развить у ребенка пространственное видение, логику и наглядно-образное мышление. Учащиеся младших классов смогут самостоятельно справиться с достаточно непростым заданием. Это поможет запомнить ребенку геометрические фигуры, что в дальнейшем поспособствует освоению математики. А также, что не маловажно, игра с книжкой будет способствовать развитию мелкой моторики [5].

Для разработки подобных книжек-малышек можно использовать различные техники и материалы. Создавая свою книжку, я следовала следующему плану:

1. С помощью уже подготовленной бумаги с текстом, картона и ниток с иглой сшивается книга. После сшивания торец книги необходимо укрепить с помощью клея.
2. Уже готовую книгу кладем под пресс до полного высыхания.
3. Заранее созданные фигуры из фетра и картона необходимо приклеить на выделенные страницы, оставить подсохнуть и работа завершена [7].

Заключение. Работая над проектом «Книжка-малышка с развертками объемных фигур», мною была выполнена поставленная цель – я разработала книгу с объемными фигурами и их развертками, которую можно использовать в практических целях.

Я сделала выводы: в процессе работы научилась создавать дополнительный материал и пользоваться различными источниками информации. Выполненный проект дал мне возможность поближе познакомиться с объемными фигурами, научиться правильно их создавать и легко и интересно внедрять в школьную программу.

Таким образом, у учеников уже с начальной школы будет представление о том, как должны выглядеть объемные фигуры, а значит при переходе в старшую школу им будет проще усваивать новый материал.

Список литературы

1. Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрических фигур [Электронный ресурс] - <https://infourok.ru/statya-osobennosti-vospriyatiya-detmi-formi-predmetov-i-geometricheskih-figur-1417530.html>
2. Значимость геометрических фигур [Электронный ресурс] - <https://myintelligentkids.com/legko-i-bystro-uchim-geometricheskie-figury-s-detmi>
3. Изготовление книжки малышки [Электронный ресурс] - <https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-izgotovlenie-knizhki-malyshki.html>
4. Методика знакомства и геометрическими фигурами [Электронный ресурс] - <https://konspektiruem.ru/konsultacii/izuchenie-geometricheskih-figur-s-doshkolnikami.html>
5. Учебник Математика 2 класс Моро часть 2 [Электронный ресурс] - https://drive.google.com/file/d/0B2YH4n-p-TLDY1R5ODdGNXpBemM/view?resourcekey=0-fnqwX_ZpiszrrgcTggVFbg
6. Сказки короткие для книжки малышки [Электронный ресурс] - <https://needlewoman.ru/articles/skazki-korotkie-dlya-knizhki-malyshki.html>
7. Создание разверток [Электронный ресурс] - <https://spherazakona.ru/avtolover/kak-sdelat-kub-tolko-iz-granej-2.html>

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЫБОРА СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТАХ У СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Автор: Коваленко А. С.
научный руководитель: Гижко Т. А.

Актуальность проекта о социальных конфликтах обусловлена множеством факторов, делающих эту тему не просто интересной, но и крайне важной для понимания современного мира. В современном мире возникают все новые и новые вызовы для подростков, включая взросление, социализацию, а также межличностные отношения [2]. Многие конфликты в школьной среде и среди друзей могут привести к стрессу и негативным эмоциональным состояниям у подростков. Именно поэтому необходимо изучить психологические аспекты выбора стратегий поведения в межличностных конфликтах у современных подростков.

В целом, проект о социальных конфликтах актуален тем, что он отражает важнейшие проблемы современного мира, способствует их решению, может повысить осведомленность общества о существующих проблемах, помочь людям лучше понять причины конфликтов и участвовать в их разрешении.

Межличностные конфликты – это неотъемлемая часть жизни подростков и способность эффективно решать их является важным навыком для успешного взросления [1]. В данном исследовании мы сосредоточили внимание на психологических аспектах выбора стратегий поведения в социальных конфликтах у современных подростков.

Цель работы: изучить понятие социального конфликта, его причины и разновидности, выявить стадии, типы и пути разрешения этих конфликтов.

Задачи:

1. Проанализировать существующие исследования по данной теме.
2. Исследовать основные факторы, влияющие на выбор стратегии поведения в подростковых конфликтах.
3. Провести анкетирование по изучению видов, причин и способов разрешения межличностных конфликтов.
4. Проанализировать результаты и сделать выводы.

Гипотеза: мы предполагаем, что выбор стратегии поведения в конфликте определяется внешними обстоятельствами и наличием теоретических знаний о продуктивных стратегиях в решении конфликта.

Основная часть. Для достижения результатов в качестве основного метода было использовано анкетирование. Анкета состояла из 10 вопросов, которые позволили выявить виды, причины и способы разрешения межличностных конфликтов между ключевыми участниками образовательного процесса. В опросе приняли участие 40 учащихся 9 и 11 классов МБОУ «Нижегородская гимназия».

Первые два вопроса были направлены на определение пола и возраста респондентов. В опросе приняли участие 19 мальчиков и 21 девочка, возраст которых варьировался от 15 до 18 лет. Три следующих вопроса были заданы с целью определения актуальности выбранной темы проекта. Учащиеся должны были ответить на вопрос о том, сталкивались ли они с конфликтами с одноклассниками, учителями и родителями.

Анализ результатов показал, что все учащиеся были вовлечены в межличностные конфликты. 100% респондентов сообщают о конфликтах с учениками и родителями, тогда как 95% сталкивались с конфликтами с учителями. Следующий вопрос был направлен на выявление причин конфликтных отношений между учениками. Основные причины конфликтов среди них включают грубость, жестокость, различия в социальном статусе и общение в группах. Опрос показал, что главными факторами конфликтов среди учеников являются личное непонимание (35%) и несовпадение интересов (30%). 15% опрошенных указали грубость, как основную причину конфликтов. Причины, такие как различия в статусе, нежелание принимать индивидуальность другого, групповые взаимодействия и интеллектуальное соперничество, оказались менее распространёнными, получив по 5% ответов от респондентов. Таким образом, существует значительное расхождение между причинами конфликтов, обозначенными социологами, и теми, которые определяют сами учащиеся.

Вторым видом межличностного конфликта в школе является конфликт «ученик – учитель». С точки зрения учащихся, основные причины этих конфликтов заключаются в профессиональной некомпетентности учителя, завышенных требованиях к знаниям и нарушении дисциплины на уроке, что говорит о том, что обучающиеся склонны связывать причины конфликта с личностью педагога. Однако результаты нашего опроса значительно расходятся с данными социологических исследований. Респонденты отметили, что наиболее частыми причинами конфликтов с учителями являются: неподготовленное домашнее задание (50%), нарушение дисциплины на уроке (20%) и пропуски уроков (15%). Грубость учителя и профессиональная некомпетентность не были упомянуты в качестве причин. Это свидетельствует о том, что многие обучающиеся осознают источники конфликтов в себе, что позволяет им извлекать уроки и брать на себя ответственность за свои действия, а также, зная причины, стремиться уменьшить количество конфликтных ситуаций.

Отношения между учениками и родителями имеют большое значение. На поведение ребенка в школе и его мотивацию существенно влияет атмосфера в семье. Не существует ни одного социального или психологического аспекта подросткового поведения, который бы не зависел от семейных условий в настоящем или прошлом. Среди основных причин конфликтов между детьми и родителями респонденты выделили: частые прогулки и поздние возвращения домой (30%), недостаточная помощь в решении бытовых вопросов (25%) и чрезмерное времяпрепровождение за телевизором или в интернете (20%). Результаты социологических исследований и нашего опроса в значительной степени совпадают по этим причинам конфликтов.

В итоге, в результате анкетирования мы установили, что все респонденты время от времени оказываются участниками конфликтных ситуаций. Мы также выяснили, какие причины возникновения межличностных конфликтов между основными участниками образовательного процесса старшеклассники считают ключевыми.

Следующим шагом в нашем исследовании стало изучение уровня информированности обучающихся о действенных методах разрешения конфликтов. Социологи выделяют шесть подходов для решения межличностных конфликтов: уклонение, приспособление, принуждение, конфронтация, компромисс и сотрудничество [3].

Наиболее полное разрешение конфликта возможно только через компромисс и сотрудничество, тогда как остальные методы часто не приводят к значительному результату.

Мы спросили учеников, знают ли они о методах разрешения межличностных конфликтов. 65% респондентов ответили утвердительно, что указывает на средний уровень осведомленности. На вопрос «Какой метод разрешения конфликта вы считаете наиболее эффективным?» 40% студентов выбрали компромисс, затем 22,5% – сотрудничество и 17,5% – конфронтацию. Интересно, что поведение в конфликтных ситуациях различается у юношей и девушек: девушки чаще предпочитают сотрудничество, тогда как юноши чаще выбирают конфронтацию, хотя этот подход обычно ухудшает ситуацию. В целом, большинство опрошенных (62,5%) выразили мнение о наличии эффективных методов разрешения конфликтов.

Следовательно, при возникновении конфликтных ситуаций большинство старшеклассников предпочитают использовать действительно наиболее эффективные методы их разрешения. Однако стоит отметить, что 37,5% опрошенных не знают или не желают выбирать подходящие способы для разрешения конфликта, что может привести к его обострению. Поэтому, чтобы основные участники образовательного процесса лучше понимали друг друга и использовали наиболее эффективные подходы для разрешения конфликтов, мы подготовили набор рекомендаций для учеников, учителей и родителей.

Заключение: проведенное исследование позволило выявить, что подростки чаще всего выбирают наиболее продуктивные стратегии поведения, не зависимо от статуса, внутренних убеждений и взаимоотношений друг с другом. Также было отмечено, что в конфликте «Ученик-учитель» личность учителя не играет роль для современного подростка. Тут следует выделить, что чаще всего причина конфликта – не выполненное домашнее задание. Среди стратегий подростки чаще всего выбирают компромисс (40%), сотрудничество на втором месте (22,5%).

Таким образом, наша гипотеза о том, что выбор стратегии поведения в конфликте определяется внешними обстоятельствами и наличием базовых теоретических знаний подтверждена. Обучающиеся, которые ознакомлены, даже частично, с теоретическими знаниями по стратегиям поведения в конфликте

выбирают продуктивные стратегии в его разрешении. Внутренние психологические особенности влияют только на эмоциональную реакцию, а не на завершение межличностного конфликта.

Список литературы:

1. Данакин Н.С. Конфликты и технология их предупреждения. – Москва, 1995.
2. Данилова Е.А. Взаимосвязь конфликта самооценки и поведения младших подростков//Дисс. кан. психол. наук. – Ярославль, 2003.
3. Особенности копинг-поведения современных подростков // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по материалам III студ. междунар. заочной науч.-практ. конф. – М.: «МЦНО». – 2013 – №3/ [Электронный ресурс] – Режим доступа -URL: https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/3.pdf

УДК 379.815

СОЗДАНИЕ ПРОГРАММЫ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Автор: Когай А. Л.

научный руководитель: Третьяк Н. А.

Актуальность данной программы состоит в том, что её содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования.

Цель: создать условия для организованного отдыха учащихся в летний период; организация воспитательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для оздоровления, укрепления физического, эмоционального здоровья, развития творческих способностей детей.

Основная часть. Мы считаем, что педагогической основой программы должна стать игра. Игра становится фактором социального развития личности. В качестве игровой модели избрана сюжетно-ролевая игра. Особенности временного детского коллектива (ВДК) обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике сюжетно-ролевой игры [5].

Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, с окружающей природой.

Сюжетно-ролевая игра предполагает наличие сюжета и следование ему всех участников лагеря. Каждый имеет в ней свою роль, но следует по своему усмотрению, а не по строгому сценарию.

Сюжет определяет канву игры, правила и принципы жизнедеятельности, нормы поведения, которые могут корректироваться в процессе игры. Игра – это действие, творчество ребят и взрослых, общая радость взаимопонимания.

В основу жизни на острове (лагере) положен принцип развивающего отдыха, способствующий процессу дальнейшего развития личности ребёнка и его экологического воспитания [7].

Участники игры: дети, вожатые, воспитатели, администрация лагеря, педагоги дополнительного образования.

Программа представляет собой комплекс оздоровительных, интеллектуально-развивающих, духовно-нравственных, военно-патриотических мероприятий и включает в себя следующие приоритетные направления воспитательной работы.

В течение смены планируется работа по направлениям: Творческое – это основное направление программы. Оно способствует творческому развитию детей и их инициативе. Мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни [2].

Мероприятия:

- игровая программа «Будем знакомы»;
- концерт открытия «Тайна старого кувшина»;
- театрализованные представления и программы;
- конкурсы рисунков различными материалами;
- концертные программы;
- Творческие игры по станциям и т.д.

Направленности сопутствующие:

- экологическое;
- спортивно-оздоровительное;
- патриотическое;
- духовно-нравственное.

Патриотическое:

Это одно из важнейших направлений программы. Мероприятия, проводимые в рамках этого направления, воспитывают любовь к Родине, гордость за страну – первооткрывателя космоса, толерантное

отношение к другим народам и их культуре, вооружают знаниями о природе, истории и культуре своего края: - ЛМК «Ах, война! Что ты сделала, подлая...» – участие в проекте «Мы потомки Героев!» [1].

Духовно-нравственное: Это направление отражает в себе нравственное и эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного:

- конкурсы рисунков;
- разучивание песен и танцев;
- инсценирование сказок;
- конкурсы поделок своими руками;
- выезд на экскурсии.

Экологическое.

Это направление отражает в себе экологическое воспитание детей. Мероприятия, проводимые в рамках этого направления, способствуют развитию у детей чувства ответственности за окружающую природу, бережного отношения к ней [4].

Мероприятия:

- трудовой десант;
- выставка поделок;
- Игра по станциям «ЭкоТренд», «На старт, экоотряд!» и др.

Спортивно-оздоровительное.

В это направление входят мероприятия общелагерного характера, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, по оказанию первой медицинской помощи, минутки здоровья [3].

Мероприятия:

- Динамические часы на свежем воздухе;
- игры разных народов - КИП «Быстрее! Выше! Сильнее!»;
- проект «Здоровье в движении»;
- флеш-моб «Нормы ГТО – нормы жизни» и т.д. [6]

Режим дня:

№ пп	Время	Мероприятия
1	8.30 – 9.00	прием детей, линейка, зарядка
2	9.00 – 9.30	завтрак
3	9.30 – 10.30	творческие дела
4	10.30 – 13.00	спортивные, общелагерные, отрядовые мероприятия
5	13.00 – 13.30	обед
6	13.30 – 14.30	общелагерные, отрядовые мероприятия
7	14.30 – 14.45	полдник
8	14.45 – 15.00	подведение итогов дня, линейка, уход детей домой

Заключение. В заключение хотели бы отметить, что благодаря данной разработке и организации воспитательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для оздоровления детей, развитие творческих способностей, воспитание чувства гордости за свое Отечество посредством вовлечения в сюжетно-ролевую игру. Выявляются все вышесказанные качества и умения школьников. И деятельность Движения Первых во всех своих направлениях помогает развить у школьников все навыки благодаря своим направлениям и сфере деятельности. От себя могу добавить на правах председателя Движения Первых своей школы, что деятельность Движения лично я развиваю с 2021 года. И ребята с 1-11 класс активно этим интересуются и принимают участие в разных направлениях.

Список литературы

1. Боброва Н.С. Программы летнего отдыха для детей: идеи и практические рекомендации / Н.С. Боброва – Санкт-Петербург: Издательство «Образование», 2020.
2. Гришина О.В. Организация и методика работы детских оздоровительных лагерей / О.В. Гришина – Москва: Издательство «Педагогика», 2019.
3. Кузнецова Т.В. Модели организации детского отдыха в летний период / Т.В. Кузнецова – Новосибирск: Сибирское издательство, 2023.

4. Петрова Е.Ю. Игровые технологии в программах детских оздоровительных лагерей / Е.Ю. Петрова – Казань: МГПУ, 2020.
5. Сидоров Д.Р. Здоровье детей и организация досуга в лагере / Д.Р. Сидоров – Челябинск: Уральский государственный университет, 2019.
6. Смирнов А.Г. Летний оздоровительный отдых: от идеи до реализации / А.Г. Смирнов – Красноярск: Научное издательство, 2022.
7. Федорова И.А. Разработка воспитательных программ для детских лагерей / И.А. Федорова – Екатеринбург: УралПресс, 2021.

УДК 373.6(075.8)

КОНЦЕПЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА: ПУТЬ К ПРОФЕССИИ

*Автор: Корсак И. С.
научный руководитель: Виноградова О. Р.*

Актуальность. Профессия учителя играет главную роль в формировании и развитии нового поколения. Ценность этой профессии не может быть переоценена. Учитель, именно учитель проходит рядом с детьми важные этапы их жизни, помогая им осознать свои таланты и найти свое место в обществе.

Гипотеза: предпрофессиональная подготовка будущих педагогов на базе общеобразовательных учреждений дает возможность привлечь в профессию больше талантливых, творческих кадров, найти путь преодоления кадрового дефицита.

Предмет исследования: формирование единого коллектива взрослых и детей в совместной деятельности, педагогизация социальной среды, связи между факторами, влияющими на образование и развитие детей, и полученными результатами, связи воспитательного института с внешней средой, педагогические, социальные и психологические факторы и связи в их сцеплении и взаимодействии.

Целью исследования является систематизация знаний о профильных психолого-педагогических классах. А также постановка задач и направление их следования на пути к профессионально-личностному самоопределению и интеграции новых педагогов в профессиональное сообщество.

Актуальность проблемы заключается в дефиците педагогических кадров в системе образования.

Задачи исследовательской работы:

- исследовать цели создания, функционирования психолого-педагогических классов, образовательные и организационные задачи, выделить ожидаемые результаты;
- проанализировать основные личностные результаты обучения школьников в психолого-педагогических классах российских школ, к которым относится воспитание у них интереса к педагогической профессии;
- провести исследование работы психолого-педагогического класса города Ялты, провести анкетирование и выработать рекомендации.

Практическая значимость настоящей работы заключается в том, что ее результаты могут быть использованы для повышения интереса к педагогической профессии и развитию навыков педагогической рефлексии.

Методы исследования: эмпирический, аналитический, теоретический анализ и обобщение научной литературы, обобщение, анкетирование.

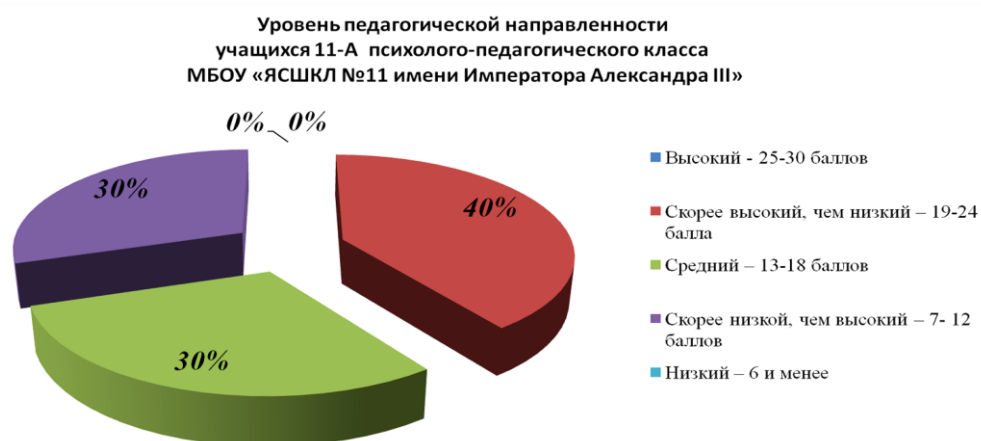
Основная часть. В первом разделе рассматриваются аспекты правового регулирования психолого-педагогической деятельности, а также ряда проблем, возникающих из-за несовершенства правовой системы регулирования психолого-педагогических классов. Следует отметить, что для эффективной реализации правовых норм необходим комплексный подход, который включает в себя подготовку кадров, организацию междисциплинарного взаимодействия и повышение информированности родителей о возможностях психолого-педагогических классов [1].

Также рассматриваются основные задачи и функции психолого-педагогического класса, особенности в работе психолого-педагогической направленности и значимость развития психолого-педагогических классов для общества.

Во втором разделе описывается концепция психолого-педагогического класса, роль Константина Ушинского в ее развитии, где для воспитания учителя, обладающего гуманизмом, необходимо непрерывное образование и его модернизация. Таким образом, данный подход позволяет решить проблемы дефицита педагогических кадров и низкий уровень культуроориентирования современного образования. Также в данном разделе рассматриваются принципы организации, цели и задачи создания и деятельности психолого-педагогических классов [2].

Третий раздел посвящен реализации проекта психолого-педагогического класса на примере 11-А психолого-педагогического класса МБОУ «ЯСШКЛ №11 имени Императора Александра III», описываются

итоги проведения социологического исследования по выявлению педагогической направленности учащихся [10].



Заключение. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников, особенно в психолого-педагогических классах, играет важную роль в формировании интереса к педагогической профессии и развитии навыков педагогической рефлексии.

Создание психолого-педагогических классов, которые направлены на развитие интереса школьников к педагогической деятельности и становление осознанной профессиональной ориентации позволит решить проблему снижения престижа учителя в обществе.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон № 273-ФЗ: принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года: ред. от 04.08.2023// Консультант Плюс: законодательство РФ. – URL: https://don-school110.gosuslugi.ru/netcat_files/30/41/Federal_nyy_zakon_Ob_obrazovanii_v_Rossiyskoy_Federatsii_273_FZ.pdf (дата обращения: 22.10.2024).
 2. Врублевская, Е.Г. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие // Е.Г. Врублевская – Москва: Академия Минпросвещения России, - 2021. – 392 с.
 3. Гвоздецкий, М.Ю. Развитие идеи К. Д. Ушинского о народности воспитания в теории и практике отечественного образования: дис. канд. пед. наук. Ярославль, 2010. 224 с.
 4. Грибан, О.Н. Многозадачность как Тенденция развития современного образования // Понятийный аппарат педагогики и образования: коллективная монография / О.Н. Грибан, И. В. Грибан / отв. ред. Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. – Екатеринбург, – 2017.
 5. Дадеркина, Н.М. Реализация К.Д. Ушинским идеи народности воспитания в учебных книгах для детей: автореф. дис. канд. пед. наук / Н.М. Дадеркина – М. – 2002. - 31 с.
 6. Дементьева, М. Н. Методологические основания наследия К. Д. Ушинского и их роль в становлении отечественной научной педагогики XIX века: автореф. дис. канд. пед. наук / М.Н. Дементьева – Рязань, 2002. - 17 с.
 7. Диагностический инструментарий // Педагогическая одаренность: актуальные психолого-педагогические решения: монография / А.А. Федоров и др. Н. Новгород: Мининский ун-т, – 2019. – С. 294-349.
 8. Маслак, А.А. Методология и методы социальной психологии [Текст] / А.А. Маслак – М. – 1977.
 9. Пряхников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Психология» и психологическим специальностям [Текст] / Н.С. Пряхников – М.: Академия, 2008. – 318 с.
 10. Ревякина, В.И. Теория и практика допрофессиональной подготовки старшеклассников к педагогической деятельности (на материале педагогических классов): дис. доктора педагогических наук / В. И. Ревякина – Барнаул, 2002. – 362 с.
 11. Фролова, С.В. Формирование профессионального мировоззрения будущего учителя как миссия педагогического университета/ С.В. Фролова, Н.Д. Базарнова, Д.А. Саватеева // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. – №68-4. – С. 247-250.
 12. Хамматова, С.А. Антропологическая ориентация современной педагогики в наследии К. Д. Ушинского [Текст] / Хамматова, С.А. // Журнал филологических исследований. – 2023. – № 2. – С. 30-32.
- Дефицит школьных учителей в регионах России / [Электронный ресурс] // Информационное агентство ТАСС: [сайт]. — URL: <https://tass.ru/obschestvo/19056015> (дата обращения: 25.11.2024).

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ПРИВЛЕЧЕНИЯ К СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОЛ

*Автор: Кулида Т. И.
научный руководитель: Третьяк Н. А.*

Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ) у детей – это важная задача, которая способствует их физическому, эмоциональному и социальному развитию. Спортивная деятельность в детском лагере является одним из эффективных способов привлечения детей к активному образу жизни, укрепления здоровья и развития командного духа [2].

Цель:

1. Повышение интереса к физической активности среди детей.
2. Формирование навыков здорового образа жизни через участие в спортивных мероприятиях.
3. Развитие командного взаимодействия и социального общения.
4. Укрепление физического здоровья участников.

Этапы реализации проекта.

1. Подготовительный этап
 - Исследование потребностей: Провести опрос среди детей и родителей о предпочтениях в спортивных активностях.
 - Планирование мероприятий: Составить программу спортивных мероприятий, включая различные виды спорта (футбол, волейбол, плавание, легкая атлетика).
 - Обучение вожатых: Провести тренинг для вожатых по организации спортивных мероприятий и методам мотивации детей.
2. Организация спортивной деятельности
 - Спортивные турниры: Проведение регулярных турниров по различным видам спорта с награждением победителей.
 - Спортивные мастер-классы: Приглашение тренеров для проведения мастер-классов по интересным видам спорта (например, фрисби, скейтбординг).
 - Занятия на свежем воздухе: Организация утренних зарядок, игр на свежем воздухе и походов [1].
3. Образовательные мероприятия
 - Лекции и беседы: Проведение лекций о пользе физической активности, правильном питании и здоровом образе жизни.
 - Создание информационных материалов: Разработка буклетов и плакатов с информацией о ЗОЖ и рекомендациями по физической активности.
4. Проведение итогового мероприятия
 - Спортивный фестиваль: Организация спортивного фестиваля в конце смены с участием всех лагерников, где дети смогут продемонстрировать свои достижения.
 - Обратная связь: Сбор отзывов от участников о проведенных мероприятиях и их влиянии на интерес к спорту и здоровому образу жизни.

Ожидаемые результаты

- Повышение уровня физической активности среди детей.
- Увеличение осведомленности о здоровом образе жизни.
- Формирование положительного отношения к спорту и физической активности.
- Улучшение физического состояния участников [3].

Ресурсы

Материалы для спортивных мероприятий: Инвентарь для различных видов спорта, медали и дипломы для награждения.

Человеческие ресурсы: Тренеры, вожатые, медицинский работник для обеспечения безопасности.

Финансовые ресурсы: Бюджет на закупку инвентаря и организацию мероприятий [4].

Заключение. Проект по формированию здорового образа жизни детей через привлечение их к спортивной деятельности в детском лагере направлен на создание активной и здоровой среды для отдыха и обучения. Участие в спортивных мероприятиях поможет детям развить полезные привычки, которые будут сопровождать их на протяжении всей жизни.

Список литературы

1. Коваленко О. А. Спорт и здоровье: формирование здорового образа жизни у детей через спортивные игры / О. А. Коваленко – Москва: Издательство «Физкультура и спорт», 2020.
2. Петрова Н. С. Методы вовлечения детей в спорт в условиях детского лагеря / Н. С. Петрова – Екатеринбург: УралПресс, 2022.

3. Романова Т. И. Здоровье и спорт: как организовать спортивную жизнь в детских лагерях / Т. И. Романова – Челябинск: УГПУ, 2020.

4. Смирнов В. Г. Влияние спортивной активности на здоровье детей: исследования и результаты / В. Г. Смирнов – Ростов-на-Дону: Издательство «Наука», 2021.

УДК 159.9

РОЛЬ ПОДРОСТКОВЫХ СУБКУЛЬТУР В ФОРМИРОВАНИИ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

*Автор: Кулявина К. М.
научный руководитель: Фаилова А. Э.*

Актуальность. Статья посвящена исследованию влияния подростковых субкультур на формирование асоциального поведения среди молодежи. В работе рассматриваются ключевые характеристики субкультур, их влияние на психологическое состояние подростков, а также механизмы, через которые они могут способствовать девиантному поведению. На основе анализа зарубежной и отечественной литературы и эмпирических результатов исследования среди подростков, участвующих в различных субкультурах, выявлены основные факторы, способствующие развитию асоциальных тенденций.

Цель работы – провести теоретический анализ исследований влияния подростковых субкультур на формирование асоциального поведения среди молодежи.

Основная часть. Подростковые субкультуры представляют собой социальные группы, члены которых объединены общими ценностями, нормами и стилем жизни, отличными от принятых в основной культуре. Эти группы могут быть как позитивно ориентированными, так и склонными к девиантному поведению (например, субкультуры, связанные с агрессией, насилием, употреблением запрещенных веществ) [1]. Наибольшее внимание в контексте асоциального поведения исследователи уделяют таким субкультурам, как панки, готы, эмо, хип-хоперы и другие, которые формируют специфические способы взаимодействия с обществом.

Исследования показывают, что подростки, вовлеченные в субкультуры, часто оказываются под давлением группы, что может влиять на развитие агрессивных или антисоциальных установок [2]. Многие субкультуры ориентируются на противостояние официальной культуре, что приводит к внутреннему конфликту подростка с обществом и его моральными ценностями. Это может стать причиной формирования асоциальных поведенческих моделей, таких как агрессия, воровство, употребление наркотиков, антиобщественные действия и т.д. [3].

Анализ показал, что наличие проблем в семейных отношениях (например, развод родителей, насилие или алкоголизм в семье) было связано с участием подростков в девиантных субкультурах. Подростки, состоящие в асоциальных группах, часто сообщали о конфликтных или напряженных отношениях с родителями. Это свидетельствует о том, что семья может играть важную роль в формировании поведения подростков, и семейные проблемы могут стать значимым фактором, способствующим вовлечению в асоциальные субкультуры [4].

Анализ исследований показал, что подростковые субкультуры могут играть как положительную, так и отрицательную роль в формировании поведения молодежи [5]. С одной стороны, участие в субкультуре может стать способом самовыражения и социальной поддержки для подростков, испытывающих трудности в отношениях с основной культурой. С другой стороны, некоторые субкультуры способствуют развитию асоциальных моделей поведения, укрепляя в подростках протестное отношение к обществу и нормам.

Важным фактором, способствующим вовлечению подростков в асоциальные субкультуры, является их психологическое состояние, включая низкую самооценку, депрессию и протест против социальных норм. Семейные проблемы также являются значимым катализатором девиантного поведения. Важно отметить, что субкультуры сами по себе не являются единственной причиной асоциального поведения, однако они создают среду, способствующую его развитию [6].

Заключение. Подростковые субкультуры играют важную роль в формировании асоциального поведения среди молодежи. Наибольшее влияние на девиантное поведение оказывают такие субкультуры, как панки, в то время как хип-хоп культура, несмотря на элементы протеста, демонстрирует меньшую склонность к асоциальному поведению. Работа с подростками, состоящими в таких субкультурах, должна включать элементы психологической поддержки, направленной на повышение самооценки, укрепление социальной адаптации и коррекцию проблемных семейных отношений.

Список литературы

1. Апинян Г. В. О понятиях «девиация», «девиантность», «девиантное поведение» // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2009. №118. – С. 119–123.
2. Михайлов А. П. Девиации поведения несовершеннолетних и молодежи в России: монография – Москва: РУСАЙНС, 2018. – 124 с.

3. Миронов Д. Д. Сущность понятия «девиантное поведение подростков» // Вестник ЮУрГГПУ. 2016. №10. С. 70–74.
4. Позднякова У. С. Понятие, признаки и формы девиантного и делинквентного поведения детей // Психолог. – 2013. – № 10. – С. 94–129.
5. Тимофеева Е. А. О влиянии нормативно-правовой и организационной реструктуризации пенитенциарной системы советского периода на развитие // Вестник Самарского юридического института: научно-практический журнал. – 2014. – №2. – С. 79–88.
6. Шульга М. Л., Соколова С.Н. Девиантное поведение личности и социальная (общественная) безопасность // Вестник Полесского государственного университета. Серия общественных и гуманитарных наук. 2013. №2.

УДК 159. 972

ФЕНОМЕН FOMO У ШКОЛЬНИКОВ: СИМПТОМЫ И ЛЕЧЕНИЕ

*Автор: Кушнирюк Т. И.
научный руководитель: Дударева Г. А.*

Актуальность. Образ жизни современного человека неразрывно связан с цифровыми технологиями. Сегодня у большинства людей есть смартфон с мобильным Интернетом. Кроме доступа к информации, обучения, работы и развлечений, Интернет дает возможность коммуницировать с людьми независимо от расстояния между ними. Происходит это общение с помощью различных приложений. Они включают в себя социальные сети (ВКонтакте, Instagram, Facebook), мессенджеры (WhatsApp, Telegram, Viber), форумы (Reddit, Пикабу) и другие огромные мультимедиа платформами (YouTube, Twitch).

Согласно различным исследованиям, основными пользователями социальных сетей являются молодые люди от 8 до 25 лет. Доказано, социальные сети, как и большинство социальных феноменов, несут вместе с их использованием как положительные, так и отрицательные эффекты. С одной стороны, они помогают объединять людей и предлагают неограниченные возможности для самообразования и саморазвития. С другой, интенсивное использование социальных сетей негативно сказывается на психологических показателях и ментальном здоровье молодежи.

Быстрый и постоянный доступ к большому объему информации, характерный для цифровой среды, приводит к цифровому стрессу и информационному перегрузу. Непрерывный поток новостей, обновлений и уведомлений вызывает чувство тревожности, зависимости, затрудняет концентрацию. Также социальные сети поднимают на новый уровень феномен FoMo (Fear of Missing Out) или синдром упущенной выгоды, который означает страх пропустить что-то важное или интересное. Эта боязнь может усиливаться ощущением недостаточности и низкой самооценки, когда пользователи видят «идеальные» жизни других людей в сетях [3].

Объектом исследования выступили обучающиеся 9-11 классов МОУ «Малореченская школа имени полного кавалера ордена Славы А.А. Джи» города Алушты.

Предмет исследования: феномен FoMo (синдром упущенной выгоды).

Методы исследования: теоретические (изучение и анализ литературы, обобщение, синтез) и эмпирические (опрос, измерение).

Цель исследования: анализ влияния феномена FoMo на психологическое благополучие современного школьника и разработка практических рекомендаций, помогающих выстроить «здоровые» отношения между подростками и цифровым контентом.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- раскрыть феномен FoMo, сформулировать его причины, признаки и последствия;
- определить уровень FoMo у обучающихся школы;
- выявить эффективные методы борьбы с чувством упущенных возможностей у школьников.

Основная часть. Впервые о феномене FoMo упомянул маркетинговый стратег Дэн Герман, который в 1996 году в рамках своего исследования изучал влияние на людей страха что-то упустить. Сам термин FoMo (от англ. fear of missing out – «страх пропустить») придумал в 2004 году венчурный капиталист и писатель Патрик Макгиннис. Он упомянул его в статье «Роли разных состояний в социальной жизни». А в 2013 году слово FoMo включили в Оксфордский словарь английского языка. Итак, Fear of Missing Out (сокр. FoMo) – тревожное психическое состояние человека, дословно, «страх упустить (возможность)», которое провоцируется регулярным просмотром социальных сетей [4]. Именно в социальных сетях происходит эффект «social one-upmanship» – «социальное желание превзойти других». Транслируя свое поведение в сети, люди сознательно или бессознательно пытаются превзойти друг друга, внушая чувство недостижимого у других людей.

По разным оценкам, симптомы FOMO регулярно переживают 75% подростков. Главные причины «болезни» – избыточное использование социальных сетей, неуверенность в себе, отсутствие хобби и прочных

социальных связей. Выделяют следующие признаки наличия данного феномена у школьников: регулярная проверка телефона; неспособность расслабиться без гаджетов; чувство зависти к чужим достижениям; страх упустить важные события; плохой сон из-за постоянных мыслей об упущенном; беспокойство из-за пропущенных звонков и сообщений; постоянное желание быть в курсе новостей; чувство вины за пропущенные мероприятия; переполненность расписания из-за страха упустить что-то важное; устойчивое чувство, что другие живут лучше и интереснее [2].

Последствия синдрома FoMo – полный спектр тревожных физических симптомов: учащенное сердцебиение, потоотделение, дрожь в руках, напряжение мышц, головные боли, а также психических: искажение в личных целях и смыслах; пессимистичное восприятие себя и низкая самооценка; беспомощность, вялость, заторможенность, апатия; депрессия, снижение удовлетворенности жизнью; скука, зависть, одиночество, социальная изоляция. FoMo также отрицательно сказывается на навыках мышления, которые особенно необходимы тем, кто учится. Школьники испытывают трудности с выполнением поставленных задач, требующих сосредоточенности, плохо успевают в школе, имеют короткий промежуток внимания, испытывают трудности в обучении [1].

Для того чтобы идентифицировать и определить уровень FoMo у человека исследователями была разработана специальная шкала. С помощью данной шкалы в данном исследовании был оценен уровень FoMo у обучающихся 9-11 классов МОУ «Малореченская школа имени полного кавалера ордена Славы А.А. Джи» города Алушты. Анкетирование было проведено на платформе Google Forms. В данной форме использовались закрытые вопросы с возможностью выбора одного варианта ответа «Да», «Нет» или «Иногда». Общее количество вопросов – 10. В опросе приняли участие 32 человека возрастом – 14-17 лет. 56,3% респондентов – девушки, остальные – юноши.

Итоги исследования получились следующие:

1. 56,3 % респондентов первое, что делают, когда проснулись, проверяют свои мессенджеры и социальные сети, 37,5 % - делают это иногда;
2. проверяют свои мессенджеры и социальные сети каждые 15 минут (несколько раз в час и чаще) 37,5% респондентов, 50% - иногда;
3. внимание 62,5% опрошенных приковано к смартфону, когда они ждут чего-то (в кафе, в очереди, на остановке), 31,3% - иногда;
4. 75% респондентов проводят в социальных сетях и мессенджерах более 2-х часов в день, 12,5% – иногда, только 12,5 % – проводят меньше времени.

В целом, несмотря на то, что все респонденты Малореченской школы проводят достаточно много времени в смартфоне, листая ленты и проверяя сообщения, уровень FoMo завышен только у 3-х человек (9%). Однако 32% опрошенных находятся в зоне риска, их увлеченность социальными сетями вызывает опасения.



Противостоять разрушающему воздействию FoMo данным школьникам помогут следующие практические рекомендации профессиональных психологов:

- установка границ – определить конкретное количество времени, которое необходимо проводить в онлайн-среде и придерживаться этого расписания (например, 30 минут на проверку социальных сетей и 15 минут на чтение электронной почты);
- практика «цифрового детокса» – устраивать перерывы от цифровых устройств и медиа, отключение звука уведомлений и сообщений на некоторое время (например, быть неонлайн с 9.00 до 14.00, с 17.00 до 21.00);
- расстановка приоритетов – решить, какие онлайн активности действительно важны для жизни и учебы, избегать избыточной заикленности на второстепенных задачах (например, оставить подписки на определенные группы);

- цифровая грамотность – изучить основы безопасности в сети, управления конфиденциальностью и фильтрации информации, осознанно управлять своим онлайн-присутствием;
- качественный контент – сфокусироваться на информации, которая действительно приносит пользу, ограничить бессмысленное и бесцельное «время в сети»;
- активность – вместо пассивного просмотра контента необходимо взаимодействовать и участвовать в полезных дискуссиях [5].

Заключение. Феномен FoMo – актуальная проблема и «болезнь» молодых людей в эпоху цифровых технологий. Поэтому школьникам важно заменять неконструктивные мыслительные шаблоны на более прагматичные и рациональные. С их помощью школьник приучит мозг вырабатывать новые нейронные связи и алгоритмы мышления, реагирования и поведения, налаживая свой психоэмоциональный баланс.

Список литературы:

1. FoMo – Fear of Missing Out: определение конструкции, теоретические обоснования и обзор литературы <https://habr.com/ru/articles/556646/>
2. Страх что-то упустить: полное руководство по FOMO https://dzen.ru/a/Y_y31-WcWIP9IIUJ
3. Эффект «FOMO» (Fear of Missing Out) и его влияние на пользователей <https://cleverrussia.ru/jeffekt-fomo-fear-of-missing-out-i-ego-vlijanie-na-polzovatelej/>
4. Fear of missing out (FOMO): overview, theoretical underpinnings, and literature review on relations with severity of negative affectivity and problematic technology use https://www.researchgate.net/publication/341319830_Fear_of_missing_out_FOMO_overview_theoretical_underpinnings_and_literature_review_on_relations_with_severity_of_negative_affectivity_and_problematic_technology_use
5. 45 Interesting FOMO Statistics: 2024 Effects, Demographics & Marketing <https://financesonline.com/fomo-statistics/>

УДК 372.3

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ НАСТОЛЬНАЯ ИГРА «СТРАНА ДРОБЕЙ»

Автор: Малюкова А. В.

научный руководитель: Цюцюра А. М.

Актуальность. При изучении математики, необходимо постоянно отрабатывать пройденный материал, решать множество заданий и доводить свои навыки до автоматизма. Каждому школьнику, я думаю, решать однотипные задачи очень скучно и утомительно. И для того, чтобы ребенку было легче усвоить материал, я сделала настольную игру, с помощью которой дети быстро, интересно и легко усвоят материал.

Цель проекта. Создание настольной математической игры – бродилки с карточками (заданиями).

Задачи:

- 1) Ознакомиться с особенностями настольных игр;
- 2) провести анкетирование среди пятиклассников для выяснения их отношения к математике и настольным играм;
- 3) подобрать необходимый материал для создания карточек – заданий в настольной математической игре;
- 4) создать игру.

Основная часть. История настольных игр уходит своими корнями в глубину времени и насчитывает не менее 5 500 лет. Йозеф Хайзенга, голландский философ, утверждал, что игры играют огромную роль в жизни человека, именно благодаря способности играть мы можем называться людьми. Первой «настольной игрой» можно считать жребий, который уже существовал задолго до появления самых первых столов. Камешек или фишка, помещенная в закрытую руку с отмеченной стороной, становилась основой для игры [4].

В период СССР настольные игры являлись одним из основных способов проведения досуга. Сюжеты игр отражали время, в котором они были популярны. В 70-80-х годах наиболее востребованными играми были «приключения на луне», где надо было спасать героев в космическом пространстве и «старый замок», где нужно было найти выход из лабиринта в замке. Также популярной была игра «города-герои», где участники путешествовали по городам-героям и отвечали на вопросы по истории. В 90-х годах многие мечтали о бизнесе и играли в «монополию» и «менеджера» [4].

К настольным математическим играм относятся математическое лото, игры на шахматной доске, игры со спичками, различные головоломки и игры – бродилки.

Математическая игра имеет устойчивую структуру, которая отличает ее от всякой другой деятельности. Основными структурными компонентами математической игры являются: игровой замысел, правила, игровые действия, содержание, оборудование, результат игры [3].

Игровой замысел – первый структурный компонент игры. Он выражен, как правило, в названии игры. Игровой замысел заложен в той задаче или системе задач, которые нужно решить в течение игрового

процесса. Игровой замысел часто выступает в виде вопроса, как бы проектирующего ход игры, или в виде загадки. В любом случае он придает игре не только развлекательный, но и познавательный характер, предъявляет к участникам игры определенные требования в отношении знаний [3].

Любая игра имеет правила, которые определяют порядок действий и поведения учащихся в процессе игры, способствует созданию непринужденной обстановки, но в то же время рабочей. Правила математических игр должны разрабатываться с учетом поставленных целей и индивидуальных возможностей учащихся. Этим создается условие для проявления самостоятельности, настойчивости, мыслительной активности, для возможности появления у каждого чувства удовлетворенности, успеха, интереса. Кроме того, правила игры воспитывают у школьников умение управлять своим поведением, подчиняться требованиям коллектива [3].

Существенной стороной математической игры являются игровые действия. Они регламентируются правилами игры, способствуют познавательной активности учащихся, дают им возможность проявить свои способности, применить имеющиеся знания, умения и навыки для достижения цели игры. Учитель же, как руководитель игры, направляет ее в нужное русло, при необходимости активизирует ее ход разнообразными приемами, поддерживает интерес к игре, подбадривает отстающих [2].

Основой математической игры является ее содержание. Содержание заключается в усвоении, закреплении, повторении тех знаний, которые применяются при решении задач, поставленных в игре, а также в проявлении своих способностей к математике, творческих способностей [3].

К оборудованию математической игры относятся различные средства наглядности, раздаточный материал, то есть все то, что необходимо при проведении игры, ее конкурсов.

Математическая игра имеет определенный результат, который является финалом игры, придает игре законченность. Он выступает, прежде всего, в форме решения поставленной задачи, в достижении поставленной перед учащимися цели игры. Полученный результат игры дает школьникам моральное и умственное удовлетворение. Для учителя же результат игры является показателем уровня достижений учащихся в усвоении знаний и их применении, наличия математических способностей, интереса к математике [3].

Все структурные элементы игры взаимосвязаны между собой. Отсутствие одного из них разрушает игру. Без игрового замысла и игровых действий, без организующих игру правил, математическая игра или невозможна, или теряет свою специфическую форму, превращается в выполнение упражнений и заданий [3].

Если говорить о правилах игры, можно отметить, что они воспитывают у школьников умение управлять своим поведением, подчиняться требованиям коллектива. А учитель же, как руководитель игры, направляет ее в нужное русло, при необходимости активизирует ее ход разнообразными приемами, поддерживает интерес к игре, подбадривает отстающих [2].

И уже полученный результат игры дает школьникам моральное и умственное удовлетворение. Для учителя же, он является показателем уровня достижений учащихся в усвоении знаний и их применении, наличия математических способностей, интереса к математике [3].

Сочетание всех элементов игры и их взаимодействие повышают организованность игры, ее эффективность, приводит к желаемому результату, как и в целом, так и в науке математике. Такая игра способствует возникновению желания участвовать в ней, пробуждает положительное отношение к ней, повышает познавательную активность и интерес, как и в целом, так и в изучении науки математики [3].

Также игра может пригодиться для работы со слабоуспевающими детьми [1].

Таким образом, поддержка учителя на уроках способствует формированию детей уверенности в собственных силах, повышению самооценки, интереса и мотивации к учению, тем самым обеспечивая включенность каждого ребенка в учебный процесс [2].

Для создания проекта было проведено анкетирование, результаты которого показали, что большинству учеников игровая форма помогла лучше усвоить материал, ведь так ответило около 90% опрошенных. Также можно понять, что большинству учеников нравится изучать математику в игровой форме, так как за это проголосовали около 80% опрошенных [4].

В связи с тем, что согласно опросу, большинству учеников нравится играть в настольные игры, то эта игра поможет усвоить материал не только по теме «Дроби», но и математику в целом [4].

Заключение. В ходе выполнения проекта мной была разработана настольная математическая игра – бродилка «Страна дробей» для использования в образовательном процессе. Уникальность этой игры и ее универсальность в возможности использования в закреплении любой изучаемой темы по математике, поменяв лишь карточки с заданиями.

Испытав игру на уроке в 6-х классах (рис 1, рис 2), я убедилась в том, что применение таких игр на уроках математики при изучении темы «Дроби» является хорошим средством, стимулирующим деятельность учащихся, развивающим интерес, как и к самому предмету, так и к теме «Дроби». Игра может не только активизировать мыслительную деятельность детей и повышать их работоспособность, но и воспитывать у них такие качества, как чувство коллективизма и взаимовыручки.



Рис 1



Рис 2

Список литературы

1. Игизбаева Е. Р. Рубрика: Педагогика Опубликовано в Молодой учёный №15 (201) апрель 2018 г. Дата публикации: 14.04.2018
2. Игизбаева, Е.Р. Приемы работы со слабоуспевающими учениками на уроках математики / Е. Р. Игизбаева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 15 (201). — С. 224-226. —URL: [Электронный ресурс] - <https://moluch.ru/archive/201/49445/>
3. Структура математической игры [Электронный ресурс] – <https://studfile.net/preview/9966738/page:12/>
4. Проект «Создание настольной игры» [Электронный ресурс] – <https://tvorcheskie-proekty.ru/node/3281>

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ НАВСТВЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ИНТЕРНЕТ-АКТИВНЫХ ПОДРОСТКОВ

*Автор: Мацук С. Б.
научный руководитель: Коршак А. А.*

Актуальность. Актуальность изучения проблемы нравственности в подростковой среде остается значимой несмотря на большое количество исследований в данной области. Сегодня исследователи отмечают нравственный кризис, так как ценности морали и нравственности, формировавшиеся веками, подменяются новыми ценностями, сформированными под влиянием виртуального пространства. Современные подростки проводят большое количество времени в интернет-пространстве реализую различные направления деятельности. Как следствие, их нравственные ориентации не могут формироваться изолировано от интернет-среды. Таким образом, гипотезой нашего исследования выступает предположение о том, что нравственные ориентации могут отличаться в зависимости от уровня интернет-активности подростка.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

1. Провести теоретический анализ литературы по проблеме исследования.
2. Провести эмпирическое исследование особенностей нравственных ориентаций интернет-активных подростков.

Основная часть. Изучению проблемы нравственности в психологии особое внимание уделили такие психологи, как Б.С. Братусь, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков. Б.С. Братусь выделяет особое направление в психологии, называя его нравственной психологией [2]. В.В. Столин подчеркивает значение нравственного выбора как необходимого для превращения действия в поступок [5]. Развитие нравственного поведения также связывают с развитием соподчинения мотивов [1]. Ребенок стремится войти в мир общественных отношений, приблизиться ко взрослому, поэтому старается следовать тем правилам, которые приняты в обществе. Интернет-среда выступает особым уникальным институтом социализации, в котором сформированы свои нравственные нормы и ценности отличительные от реального пространства.

Материалы и методы исследования. В исследовании приняли участие ученики 7-9 классов средней образовательной школы №2 города Алушты. Объем выборки составил 40 человек. Исследование проводилось с использованием Яндекс-формы, участникам исследования рассылалось приглашение к участию в исследовании. В качестве методов исследования использовалась анкета А.И. Лучинкиной направленная на определение уровня интернет-активности [4] и методика «Нравственные ориентации личности в интернет-пространстве» (А.И. Лучинкина, А.А. Коршак) для изучения нравственных ориентаций подростков в интернет-пространстве [3].

Результаты и обсуждение. Благодаря анкете А.И. Лучинкиной выборка была поделена на группы по уровню интернет-активности. Так было выделено три группы респондентов: ситуативные интернет-пользователи (16%), активные интернет-пользователи (30%) и чрезмерно-активные интернет-пользователи

(53,3 %). Основным критерием для распределения по группам выступало время проведенное в сети Интернет и количество видов деятельности, выполняемых в ней.

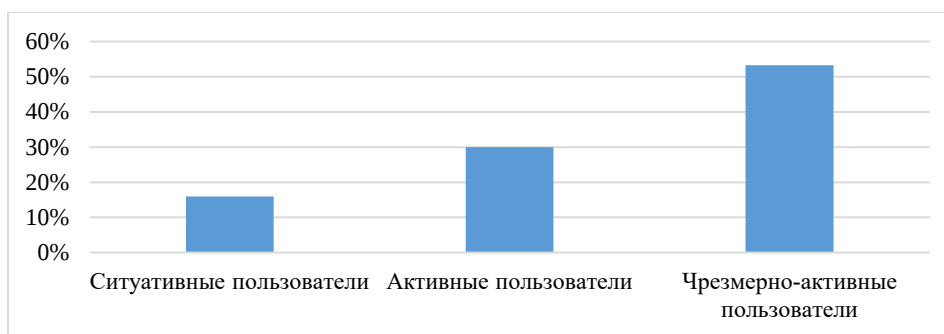


Рисунок 1. Группы пользователей по уровню интернет-активности

Далее рассмотрим результаты получение по методике «Нравственные ориентации личности в интернет-пространстве» (А.И. Лучинкина, А.А. Коршак) в группах с разным уровнем интернет-активности.

На рисунке 2 представлен анализ нравственных ценностей в группах с разным уровнем интернет-активности.

Результаты исследования показали, что в группах у ситуативных и активных пользователей моральные нравственные ориентации развиты лучше, чем у чрезмерно активных, при этом развитость моральных ориентаций во всех группах выше, чем конвенциональных и персональных. Моральные нравственные нормы формируются через различные институты социализации, а не только в рамках интернет-пространства. Моральные нормы – это отражение общечеловеческих принципов морали в сознании личности. Развитие конвенциональных и персональных нравственных ориентаций находится на среднем уровне, что говорит о том, что нравственная сфера молодой личности проходит этап становления, а данные нравственные нормы усваиваются в процессе жизнедеятельности и социализации, накопления жизненного опыта.

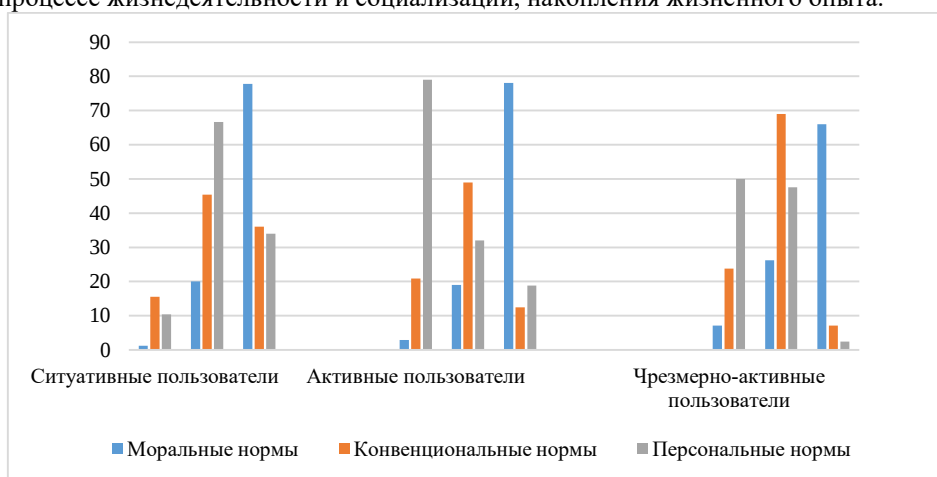


Рисунок 2. Выраженность нравственных ценностей личности в группах с разным уровнем интернет активности

На основе моральных и конвенциональных нравственных норм личность формирует свои персональные нравственные ориентации, они отражают собственные индивидуальные представления личности о правилах, которые необходимо соблюдать в том числе и правил в интернет-пространстве. Так в группе ситуативных пользователей персональные нормы развиты выше чем в остальных двух группах, это связано с тем, что личность формирует нравственные ценности на основе реального жизненного опыта и переносит эти нормы в виртуальное пространство сохраняя при этом. Так как активные пользователи проводят больше времени в виртуальном мире, их персональные нормы изменяются, личность усваивает нормы виртуальных сообществ. Персональные нравственные нормы в Интернет-пространстве в группе чрезмерно активных пользователей развиты ниже, что говорит о том, что включенность в интернет-пространство стирает нравственные ориентиры: чрезмерно активные пользователи чаще, чем другие готовы нарушать общепринятые правила.

Выводы. Таким образом, Интернет, выступая институтом социализации, определяет развитие собственных нравственных ценностей личности. Нравственные ценности личности формируются на основе социального опыта, и виртуальная деятельность личности определяет развитие уникальных норм соотносимых с нормами виртуальных сообществ. Так как нормы сообществ могут во многом отличаться от нравственных норм, принятых в реальном мире личность может перенять их и как следствие переносить их в реальность.

Список литературы

1. Божович, Л. И. Психологические закономерности формирования личности в онтогенезе / Л. И. Божович // Вопросы психологии. – 1976. – № 6. – С. 45-53.
2. Братусь, Б. С. Нравственное сознание личности (Психологическое исследование) / Б. С. Братусь. – Москва : Знание, 1985 – 64 с.
3. Коршак, А. А. Нравственные ориентации личности в интернет-пространстве: апробация психометрической методики / А. И. Лучинкина, А. А. Коршак // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2024. – № 1(179). – С. 246-266. – DOI 10.25588/CSPU.2024.179.1.012.
4. Лучинкина А. И. Психология социализации личности в виртуальном пространстве: монография / А.И. Лучинкина. – Симферополь: ИП Хотеева Л.В., 2020. – 175 с.
5. Столин, В. В. Личностный смысл: строение и форма существования в сознании / В. В. Столин // Вестник Московского университета. – 1982. – № 3. – 1982. – С. 38-47.

УДК 159.9

ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ

Автор: Муратова С. С.

научный руководитель: Римский В. Г.

Актуальность. В настоящее время общество характеризуется стремительным развитием информационных технологий. Интернет стал не только средством коммуникации и получения информации, но и средой для самовыражения, социализации и формирования идентичности. Вместе с тем, рост интернет-активности личности характеризуется увеличением причин возникновения стресса, тревоги и когнитивной нагрузки [1, 2]. Так, личностная тревожность оказывает значительное влияние на поведение личности в интернет-пространстве. Высокий уровень личностной тревоги может способствовать возникновению определенных стратегий поведения в интернете, например, избегание определенных сайтов, чрезмерная самокритичность при общении в социальных сетях, а также эмоциональной чувствительности к оценкам и комментариям от других пользователей. В некоторых случаях, личностная тревога, наоборот, будет способствовать возникновению навязчивому желанию компенсировать недостатки реального пространства в интернет-пространстве благодаря функции контроля своего виртуального образа [3,4]. В связи с этим возникает вопрос – существует ли взаимосвязь между уровнем личностной тревожности и поведением личности в интернет-пространстве.

Цель: эмпирически выявить взаимосвязь уровня личностной тревожности и поведения личности в интернет-пространстве

Задачи:

1. Проанализировать отечественную и зарубежную литературу по проблеме исследования.
2. Эмпирически выявить и изучить взаимосвязь уровня личностной тревожности и поведения личности в интернет-пространстве.

Основная часть. Анализ отечественной и зарубежной литературы позволил сделать вывод, что личностная тревожность – это устойчивая характеристика личности, которая отражает предрасположенность к частому переживанию состояния тревоги в различных ситуациях. Данный вид тревоги отличается от ситуативной тем, что она является не ответом на конкретные стрессовые события, а представляет собой стабильное свойство личности [3].

Для эмпирического исследования взаимосвязи уровня личностной тревожности и поведения личности в интернет-пространстве были использованы следующие методики: для исследования уровня тревожности – шкала тревоги Спилберга-Ханина, для исследования особенностей поведения личности в интернет-пространстве – опросник поведения в интернете А.Е. Жичкина, который позволяет оценить уровень интернет-зависимости личности. Количество респондентов, принявших участие в исследование – 30 человек (ученики 10-х классов). Для исследования было использовано прикладное программное обеспечение «SPSS 26.0».

На первом этапе эмпирического исследования были выделены группы респондентов с различным уровнем личностной тревожности. Так, 18 респондентов, что составляет 60% от общего числа респондентов присущ высокий уровень личностной тревожности. Исследование выявило 12 человек, что составляет 40% респондентов, которым присущ средний уровень личностной тревожности. Низкий уровень личностной тревожности выявлен не был.

На втором этапе эмпирического исследования были выявлены особенности поведения личности в интернет-пространстве. Под особенностями поведения личности в интернет-пространстве понимается уровень интернет-зависимости личности. Так, группе с высоким уровнем личностной тревожности присущи средние показатели по шкале «интернет-зависимость» (63%), что указывает на склонность респондентов в навязчивом желании использовать сеть Интернет и потери субъективного контроля над использованием

интернета. В свою очередь, группе со средним уровнем личностной тревожности присущи низкие показатели по шкале «интернет-зависимость» (79,8%), что указывает на отсутствие навязчивого желания использовать сеть Интернет и наличием субъективного контроля над применением интернета.

Заключение. Проведенное исследование позволило выявить взаимосвязь между уровнем личностной тревоги и поведения личности в интернет-пространстве. Так, среди учащихся 10-х классов, преобладающее большинство (60%) продемонстрировали высокий уровень личностной тревожности, что сопровождалось средними показателями шкалы «интернет-зависимость», что указывает на склонность респондентов в навязчивом желании использовать сеть Интернет и потери субъективного контроля над использованием интернета. Полученные данные позволяют сделать вывод, что одним из факторов формирования склонности к интернет-зависимости может являться высокий уровень личностной тревожности.

Список литературы:

1. Богомолова Марина Александровна, Бузина Татьяна Сергеевна Интернет-зависимость: аспекты формирования и возможности психологической коррекции // Медицинская психология в России. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/internet-zavisimost-aspekty-formirovaniya-i-vozmozhnosti-psiologicheskoy-korreksii> (дата обращения: 21.11.2024).
2. Липская Алиса Андреевна Рискотенность интернет-пространства в жизнедеятельности человека // Скиф. 2023. №11 (87). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/riskotennost-internet-prostranstva-v-zhiznedejatelnosti-cheloveka> (дата обращения: 21.11.2024).
3. Назарян М. К., Кочетова Ю. А. СВЯЗЬ ТРЕВОЖНОСТИ И ПРОБЛЕМНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТА В СТАРШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ // Вестник науки. 2024. №6 (75). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/svyaz-trevozhnosti-i-problemnogo-ispolzovaniya-interneta-v-starshem-podrostkovom-vozraste> (дата обращения: 21.11.2024).
4. Новикова Я. А. КОРРЕЛЯЦИЯ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ И УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ У ПОДРОСТКОВ // FORCIPE. 2020. №S. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korrelyatsiya-internet-zavisimosti-i-urovnya-trevozhnosti-u-podrostkov> (дата обращения: 21.11.2024).

УДК 379.835

РАЗРАБОТКА ТЕМАТИЧЕСКОГО ОГОНЬКА «РАССКАЖИ МНЕ О СЕБЕ»

*Автор: Назаренко С. В.
научный руководитель: Третьяк Н. А.*

Актуальность. Огонек – особая форма общения, позволяющая каждому участнику высказаться, понять других, проанализировать день, ситуацию, раскрыть себя с необычной стороны, научиться понимать других людей, слушать и слышать.

Основная часть. Условия, необходимые для проведения огонька:

1. Участники удобно устроены в кругу.
2. Наличие живого огня (обычно в центре круга).
3. Огонек готовится ведущими (реже - в конце смены - лидерами группы).
4. Необходимый эмоциональный настрой.
5. Ведущему нужно следить за выражением своего лица, интонацией и т.д.
6. Поддержание доброй атмосферы (+ правило свободного микрофона). Нужно избегать повышенного тона.

7. Тема огонька актуальна для большинства участников.

Виды:

1. Знакомства.
2. Конфликтный.
3. Адаптаци.
4. Анализа.
5. Тематический.

Огонек на знакомство

Рассказ-эстафета

Этап развития коллектива (при смене в 24 дня) – 1 т.е. 2-3-4 день

Передача предмета по кругу. Говорит тот, у кого предмет. Выговариваются сидящие в кругу по принципу: «все говорят, а чего бы и мне не сказать». Выговаривается вся группа. Уровень отряда – любой

Пакет откровений 1 этап.

Наличие необычно оформленного конверта с необычными вопросами. Раскрытие личности с необычной стороны. Проверка на неординарность мышления ребенка при ответе на вопросы. Уровень отряда –любой [2].

Музей любимых вещей 3-4 день смены.

Рассказ не о себе, а о предмете, характеризующим хозяина и демонстрируемому на огоньке. Развитие абстрактно-образного мышления, фиксация ассоциативного внимания ребенка, возможность ребенка показать себя с неожиданной стороны. Уровень отряда – высокий.

Гороскоп 2-3 день смены.

Дети распределяются по группам – знакам зодиака. Перед высказыванием – краткая характеристика знака. Необычная характеристика детей, форма запоминания личности через выделение необычных качеств. Можно сравнивать по сезонам года, цвету глаз и т.д. Уровень отряда – низкий.

Фонарщик 3-4-5 день смены.

Эмоциональное представление легенды о маленьком фонаришке. Говорит тот, у кого свеча (фонарь). Передача по свободному выбору. Определяет умение выбрать, выделить для себя отдельных людей. Опережающий шаг на выделение микрогруппы. Уровень отряда высокий. Вариант: «Букет цветов». На каждом цветке - вопрос. Высказывающийся дарит цветок по своему выбору [4].

Памятный день 2-3 день.

Рассказывая о себе, ребенок вспоминает самый яркий день в жизни. Это огонек – тест. Ведущий получает срез по уровню ценностей ребенка, его запросам. Сам огонек проходит более ярко, эмоционально, чем рассказ - эстафета. Уровень отряда – любой.

Огонек конфликтный

Письмо другу 2 этап (8-11 день).

Участники огонька устно «пишут» письмо другу, родным. (Принцип дневника). Переключение внимания с себя на окружающих, потребность в других людях, в их сочувствии. Уровень отряда – любой.

Я не понимаю 3 этап (20-22 день).

Бессистемное расположение участников огонька в помещении. Каждый участник имеет право подойти к любому другому участнику огонька с вопросом, начинающимся на «Я не понимаю, почему..?». Предъявление требований с позиции глубокого проникновения в мировоззрение другого человека, налаживание контактов. Уровень отряда - средний, высокий [3].

Разговор в темноте 26-27 день.

Матрац-холл. Полная темнота, дети в расслабленном состоянии. Эффект разгрузки отрицательных эмоций, выход детей на самостоятельное решение проблем, возникающих в отряде. У/о средний.

Разговор с игрушкой 2 этап (8-10 день).

Каждый участник огонька рассказывает свои проблемы игрушке (лучше мягкой). По принципу «письмо другу», но плюс тактильный контакт. У/о средний, младший [1].

Разговор с попутчиком 3 этап (20-22 день).

Ситуация: закончилась смена, нужно рассказать попутчику о происходящем в лагере. Снятие отрицательных эмоций, полученных в лагере и закрепление положительных. У/о любой.

Ситуативный (Электрический стул) Один участник находится спиной к аудитории, все пишут записки с краткой характеристикой этого человека, которые потом зачитываются ведущим (корректирующим текст в случае его некорректности по отношению к человеку). Дает возможность дать оценку поведения того или иного ребенка членам отряда без амбиций, обид, оскорблений его личного достоинства. У/о высокий [6].

Круг молчания – 1 этап (10-16 день).

Все сидят в кругу спиной к центру. Говорящий разворачивается спиной к центру. Остальным говорить строго запрещено, т.е. говорят только желающие высказаться (они постепенно поворачиваются в круг, втягиваясь в беседу). Тема должна сильно затрагивать всех участников. Напряженность внимания, обстановка провоцирует эмоциональный выплеск и снятие личного эмоционального напряжения, снятие конфликта.

Круг молчания – 2

Все сидят в помещении вдоль стен. Желаящий сказать выходит и садится в круг. В обоих огоньках «Круг молчания» создается элитарность говорящих, в число которых втягивается остальная часть отряда.

Наедине с собой 2-3 этап, ситуативно.

Говорящий выходит в круг к свече. Путем использования свечи достигается эффект концентрации внимания участника и эффект одиночества, откровенности. У/о средний.

Разговор со свечой

Создается ситуация, в которой человек вслух может высказать мысли, «скребущие душу», «крик души». Внимание акцентировано на проблеме в отряде. Уровень отряда - средний.

После выхода из конфликта хорошо провести тренинг на общение, выводящий эмоции детей на положительный уровень.

Проводятся в зависимости от логики и событий смены. Например -- огонек о любви и дружбе. Возможно использование пакета откровений, театра миниатюр разговора на проблемную тему и т.д. Закрепляет и корректирует морально-этические нормы поведения. Корректировка отношений мальчик-девочка. Может быть получение новой информации. У/о высокий, средний [7].

Огонек анализ

Огонек оргпериода 2 этап (7-8 день).

Ответ на вопрос «Что случилось?». По форме проведения может быть конфликтным. Фиксация у детей точки перехода от пассивной позиции в отряде к активной. Начало блока обучения ЗУНам, связанной с системой анализа и построения дальнейшей жизни. У/О любой.

Цепочка 2 этап

Один участник говорит 2-3 фразы, связанные со своими впечатлениями о проведенном этапе смены, рядом сидящий продолжает разговор. Игровая форма проведения огонька, для получения большого количества информации; кратковременного проведения. У/о слабый, средний.

Машина времени 2-3 этап.

Игра – отправление в будущее. Взгляд на предстоящий период с точки зрения перспектив, т.е. ребята рассказывают о предстоящей смене как будто они ее уже прожили. Развивает образно-ассоциативное мышление детей. Закрепление навыков построения перспективы, творческих подходов. Ведущий может выделить проблемы, волнующие детей. У/о любой.

Финал смены.

Каждый участник огонька отвечает на вопрос «Чем стал отряд для меня за эту смену?». Осмысление детьми прожитого за смену. Закрепление у детей умения отыскивать для себя наиболее удобные формы жизни.

Свечка (анализ дня)

1 этап. Рассказ-эстафета с передачей предмета по кругу. Высказывается каждый член отряда. Этот способ заставляет задуматься над проблемой каждого, но принцип добровольности сохраняется.

2 этап. Обсуждение ведется по микрогруппам, после чего выступает один представитель от микрогруппы на общий круг (который решает общие вопросы). Наиболее активное участие каждого члена микрогруппы в обсуждении. Наиболее продуктивная работа по анализу, выведение лидеров в режим явного лидирования в микрогруппе.

3 этап. Свободный микрофон. Высказывается по очереди каждый желающий в свободном режиме (по вопросам). Быстрый эмоциональный анализ дня и ситуации. Появляется возможность для само реализации ребенка, его укрепление в отряде, как личности; имеется возможность диалога. У/о средний, высокий.

Огонек адаптация

Позиция Конец 3-го этапа.

Моделирование предположительного поведения ребенка в социуме, его критическое конструирование. Это огонек-тренинг выживания ребенка в социуме «большой земли» не теряя своих положительных качеств, полученных и закреплённых в лагере. У/о любой.

Живой уголок

Самый последний разговор. В руках говорящего свеча, горящая ветка и т.д. «Живой уголок». Высказываются последние пожелания и «Живой уголок» передается тому, кому очень хочется передать. Дополняется традициями прощания. Ведет к снятию эмоционального напряжения, связанного с прощанием, позволяет сделать наиболее мягкий выход детей в другую систему из системы отряда. У/о любой [5].

Расскажи мне о себе

Финальный огонек. О каждом участнике высказывает свое мнение 1 человек и 2-3х называет сам тот человек, о ком идет речь. Принцип свободного микрофона. Взгляд со стороны на систему деятельности и поведение ребенка дает ему возможность корректировать эту систему в дальнейшем. У/о любой.

«Я как в зеркала смотрюсь в людей...»

Финальный огонек. Перед огоньком проводится социометрия, анкетирование. В помещении создается эффект зеркала при помощи свечей оформления. Говорящий и слушающий находятся в креслах друг против друга. Достигается концентрация внимания на диалоге. Уровень отряда – только высокий.

Выводы. Тематический огонёк «Расскажи мне о себе» направлен на формирование у детей представления об отряде и о себе в этом отряде, а также на углубление знакомства друг с другом. Для успешного проведения огонька необходимо учесть актуальность темы, спланировать ход мероприятия, создать положительный настрой и эмоциональную наполненность. Важно также подготовить наглядное оформление и музыкальное сопровождение. Тематический огонёк «Расскажи мне о себе» проводится в организационный период и служит для создания доверительных отношений в группе и знакомства ребят друг с другом. Он состоит из нескольких этапов: приветствие, объявление темы, погружение в проблему, решение проблемы и ритуал прощания.

Список литературы

1. Антонова Л. В. Творческие подходы к развитию навыков самопрезентации / Л. В. Антонова – Красноярск: Научный центр, 2022.
2. Иванов Д. Е. Методы активного вовлечения участников на мероприятиях / Д. Е. Иванов – Казань: МГПУ, 2020.
3. Козлова Н. В. Методические подходы к организации тематических огоньков / Н. В. Козлова – Москва: Издательство «Педагогика», 2020.
4. Кузнецова М. А. Формирование навыков через тематические огоньки / М. А. Кузнецова – Новосибирск: Сибирское издательство, 2023.
5. Петров И. И. Психология общения: Умение говорить о себе / И. И. Петров – Екатеринбург: УралПресс, 2021.
6. Сидорова Т. Н. Искусство презентации: как рассказать о себе / Т. Н. Сидорова – Челябинск: Уральский государственный университет, 2019.

УДК 371.21

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ. ЛЕТНИЙ МАТЕМАТИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ ДЛЯ СЛАБОУСПЕВАЮЩИХ 7 КЛАССА

Автор: Неметуллаева М. С.
научный руководитель: Цюцюра А. М.

Актуальность. Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или тех, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа с такой категорией учащихся.

Совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал. Необходимы дополнительные упражнения на летние каникулы, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения летом.

Цель: Разработать методическое пособие: летний математический календарь для повторения освоения материала за пройденный год для слабоуспевающих детей 7 класса.

Задачи проекта:

1. Изучение необходимой информации педагогической и учебно-методической литературы по теме проекта.

2. Проанализировать программу обучения математики в 7 классе.

3. Рассмотреть методы и приемы работы со слабоуспевающими детьми.

4. Сбор и обработка задач по программе алгебры и геометрии 7 класса.

5. Разработать макет календаря и внести раннее подготовленные задания по дням.

Основная часть. Слабоуспевающими учениками считают учащихся, которые имеют слабые учебные умения и навыки, слабые умственные способности, низкий уровень памяти или тех, у которых отсутствуют действенные мотивы обучения. И чтобы такая категория учеников не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения [4].

Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому ученику ситуацию успеха. Успех в учении – единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей. Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка. Успех школьнику может создать учитель, который сам переживает радость успеха. Учитель может помочь слабоуспевающему ученику подготовить посильное задание, с которым он должен выступить перед классом.

Причины отставания в обучении [2]:

- пропуски занятий по болезни;
- слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;
- педагогическая запущенность;
- неблагополучная семья;
- проблема «улицы»;
- прогулы;
- недостаточная домашняя подготовка.

Признаки отставания в обучении:

1. Трудности с задачами и пониманием текста. Ученик не может сказать, в чем трудность задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате ее решения.

2. Отсутствие интереса к углублению знаний. Ученик не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти

3. Пассивность и отвлекаемость. Ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей.

4. Эмоциональная отстраненность. Ученик не реагирует эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.

5. Непонимание учебного процесса. Ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок

6. Проблемы с воспроизведением информации. Ученик не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий.

Способы обнаружения отставаний учащихся:

- Наблюдения за реакциями учащихся.
- Вопросы и задания, выявляющие уровень понимания.
- Обучающие самостоятельные работы.

Для повышения работоспособности детей нужно:

- разнообразие видов деятельности
- проветривание кабинета
- физминутки
- соблюдение принципа необходимости и достаточности

Виды работ для детей:

- Индивидуальные карточки.
- Задания с выбором ответа.
- Деформированные задания.
- “Разрезные” правила и определения.
- Карточки-тренажеры.
- Творческие задания.
- Карточки-информаторы.
- Карточки с образцами выполнения.

Летний математический календарь представляет собой удобный инструмент для поддержания активности и развития математических навыков у слабоуспевающих детей 7 класса во время летних каникул. Он разработан таким образом, чтобы предоставить детям ежедневные задания по алгебре и геометрии, помочь им закрепить пройденный материал и подготовиться к новому учебному году. [1]

Структура календаря:

- Календарь состоит из 5 рабочих дней в неделю, с понедельника по пятницу. В выходные дни заданий не дается, чтобы дети имели возможность отдохнуть и заниматься другими интересами.

- На каждый будний день предлагается по 2 задания - одно по алгебре и одно по геометрии[3]. Это позволяет детям разнообразить свою работу и углубить свои знания в обеих областях математики.

- Задания разработаны таким образом, чтобы они соответствовали уровню слабоуспевающих детей 7 класса. Они представляют собой задачи, которые требуют применения базовых математических навыков и концепций, изучаемых в этом классе.

Правила пользования календарем:

1. Регулярность: Рекомендуется выполнять задания каждый будний день, чтобы поддерживать постоянство и прогресс в обучении математике.

2. Самостоятельность: Задания предназначены для самостоятельного выполнения. Дети должны попытаться решить задачи самостоятельно.

3. Время: Рекомендуется установить определенное время для выполнения заданий, чтобы создать режим и установить дисциплину.

4. Ответы: Дети должны записывать свои ответы на задания в отдельный тетрадный лист или использовать специальный бланк ответов, если он предоставляется. Это позволяет им отслеживать свой прогресс и возвращаться к заданиям для повторения [2].

Летний математический календарь для слабоуспевающих детей 7 класса представляет собой эффективный инструмент для поддержания активности и развития математических навыков во время летних каникул. Структурированные задания по алгебре и геометрии, помогут детям закрепить пройденный материал и подготовиться к новому учебному году. Правила использования календаря обеспечивают регулярность, самостоятельность и систематичность работы, что способствует эффективному обучению.

Заключение. При работе над проектом на тему «Методическое пособие. Летний математический календарь для слабоуспевающих 7 класса», мною была выполнена поставленная цель – я разработала методическое пособие: летний математический календарь для повторения и освоения материала за пройденный год для слабоуспевающих детей 7 класса.

В процессе работы я научилась планировать свою работу, пользоваться различными источниками информации и отбирать нужный материал.

Написание данной работы позволило лучше изучить процесс создания математического календаря для 7 класса.

Список литературы

1. Алгебра: 7 класс: методическое пособие [Электронный ресурс] – <https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/70a/70a8b6971e3eef7a5bcc30f8fe02201.pdf>

2. ПОЛОЖЕНИЕ о работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися и их родителями [Электронный ресурс] - http://school276.spb.ru/files/docs/main/LNA/83_polozhenie_o_rabote_so_slabouspevyayushchimi_i_neuspevyayushchimi.pdf

3. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 7 класса, – М; Илекса, [Электронный ресурс] – <https://mpost.eu5.org/books/014.samostoyat.07.ershova.2005.pdf>

Статья "Работа со слабоуспевающими детьми" [Электронный ресурс] - <https://infourok.ru/statya-rabota-so-slabouspevayushimi-detmi-6346229.html>

УДК 379.821

ВЛИЯНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА АДАПТАЦИЮ РЕБЕНКА В ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД В ДОЛ

Автор: Перстенюк С. Р.
научный руководитель: Третьяк Н. А.

Актуальность. Больше всего звонков родителям с просьбой забрать домой поступает в первые несколько дней отдыха в детском лагере. Ребенок жалуется буквально на все – кормят плохо, кровать неудобная, скучно, не нравятся другие дети. Но ведь лагерь выбирали вместе, отзывы очень хорошие, вожатые квалифицированные – что не так? Чаше всего подобные сложности связаны с адаптацией. Смена обстановки – это не только новые позитивные впечатления, но и огромный стресс. Ребёнок попадает в непривычную среду со своими правилами и законами. За короткое время ему нужно перестроиться под новый распорядок дня, подружиться с соседями по комнате, занять свое место в отряде. На скорость адаптации влияет подготовка, личные качества ребёнка и конечно же действия вожатых [2].

Цель: проанализировать влияние игровой деятельности на адаптацию ребенка в организационный период в ДООЛ.

Задачи:

1. Составить план вожатого для организационного периода.
2. Предоставить игра для знакомства и адаптации детей.
3. Подвести итоги.

Основная часть 1. Составление плана вожатого для организационного периода

Главным расслабляющим средством в период адаптации для дошкольника является игра.

Игровую деятельность необходимо направлять на формирование эмоциональных контактов «ребенок – взрослый» и «ребенок – ребенок» и обязательно включающей игры и упражнения.

Основная задача игр в период адаптации ребенка в детском саду – формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу. Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом возможностей детей, места проведения [7].

Преимущества игры перед другими средствами расслабления:

- позволяет маленькому ребенку ощутить себя всемогущим;
- помогает не испытывать разочарования от того, что он мал и беспомощен, что должен исполнять чужие распоряжения;
- помогает познать окружающий мир, развить самоуважение, достигать успеха в собственных глазах;
- развивает искусство общения;
- помогает управлять своими чувствами;
- дает возможность пережить массу эмоций [1].

В первые дни необходимо выполнить очень много дел, чтобы все успеть, необходимо иметь план действий. Составить план действий необходимо еще до заезда детей. Очень важно, чтобы особенно в первые дни дети всегда были заняты каким-либо мероприятием, чтобы у них не было времени скучать.

В первые дни лагерной смены вожатый должен:

- расселить всех детей;
- запомнить имена всех воспитанников;
- провести инструктажи с детьми;
- сплотить коллектив;
- выявить интересы детей;
- выявить творческие способности, наклонности и интересы воспитанников;
- организовать сбор и хранение ценных вещей и денежных средств;
- организовать дисциплину в отряде;
- провести экскурсию по лагерю;
- познакомить детей с содержанием смены: тематикой, планом смены, основными мероприятиями;

- познакомить детей с режимом дня и режимными моментами в лагере;
- изучить индивидуальные особенности детей
- организовать элементы самоуправления в отряде: выбор командира, распределение обязанностей среди детей, определение участие каждого в коллективе [6]

Чтобы организационный период прошел эффективно, вожатым необходимо:

1. Взаимопонимание между напарниками на отряде
2. Распределение обязанностей между напарниками
3. Четкое планирование первых дней смены [5].

2. Игры для знакомства и адаптации

Игры на знакомство – это первый шаг к созданию дружеской и поддерживающей атмосферы в летнем лагере. Они помогают детям преодолеть стеснение, научиться работать в команде и узнать друг друга поближе.

Требования к играм, проводимым в адаптационный период:

- они должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием;
- не должны быть слишком длительными (лучше играть с детьми по несколько раз в день, но понемногу);
- должны использоваться копии реальных предметов, а не их заместители;
- всем детям предлагаются одинаковые предметы;
- инициатором игры выступает взрослый [3].

Необходимо, по возможности, подбирать специальные игры, которые помогают детям справиться с напряженной, стрессовой ситуацией в период привыкания:

- хороший эффект дают разнообразные игры с песком и водой, сухой бассейн;
- затормаживают отрицательные эмоции монотонные движения руками или сжимание кистей рук, например – нанизывание шариков на шнур, соединение деталей крупного конструктора «Лего», игра резиновыми игрушками-пищалками, игры с водой;
- периодически можно включать негромкую, спокойную музыку, но строгая дозировка и определение во время звучания обязательны;
- сгладить адаптационный период помогут физические упражнения и игры, которые можно проводить по несколько раз в день. Также следует создавать условия для самостоятельных упражнений: предлагать малышам каталки, машинки, мячи. Если дети не расположены в данный момент к подвижным играм, можно почитать им сказку или поиграть в спокойные игры [10].

Несколько игр для знакомства в лагере:

Кто меня позвал

Это веселая и интерактивная игра для детей в летнем лагере, способствующая развитию внимательности и остроты слуха. Один участник стоит лицом к стене или дереву, в то время как остальные находятся за его спиной. Один из участников называет стоящего по имени, используя измененный голос или шепот. Тот, кто стоит у стены, должен угадать, кто его позвал. Эта игра не только приносит много смеха и радости, но и помогает детям лучше узнать друг друга, учит обращать внимание на индивидуальные особенности голоса каждого участника.

Назови себя, назови меня

Игра на знакомство и память, отлично подходящая для первых дней в летнем лагере. Участники сидят в кругу. Первый участник представляется, а следующий должен повторить его имя и добавить своё. Игра продолжается по кругу, каждый следующий участник повторяет все предыдущие имена и добавляет свое. Эта игра не только помогает запомнить имена новых друзей, но и создает забавную и дружелюбную атмосферу, укрепляя взаимопонимание и доверие в группе [8].

Мышь и мышеловка

Участники делятся на группы по 4-5 человек. Столько же водящих. Все в малой группе встают в круг и плотно прижимаются друг к другу ногами, бедрами, плечами и обнимаются за пояс – это мышеловка или сеть. Водящие – в кругу. Их задача – всеми возможными способами вылезти из мышеловки: отыскать «дыру», уговорить кого-то раздвинуть играющих, найти другие способы действий, но выбраться из создавшейся ситуации.

Взрослый следит, чтобы ноги «мышеловки» не пинались, не делали больно мышке. Если взрослый замечает, что мышенок грустит и не может выбраться, он регулирует ситуацию, например, «Давайте все вместе поможем мышонку, расслабим ножки и руки, пожалеем его» [4].

Заключение. Таким образом мы проанализировали влияние игровой деятельности на адаптацию ребенка в организационный период в ДООЛ.

Список литературы

1. Бехтерева Н. М. Психология игровой деятельности / Н. М. Бехтерева – Санкт-Петербург: Питер, 2018.
2. Бурлачук М. Л. Игровая деятельность и ее влияние на детей / М. Л. Бурлачук – Москва: КНОРУС, 2020.

3. Выготский Л. С. Игровая деятельность детей: опыт и методики / Л. С. Выготский – Екатеринбург: Уральский государственный университет, 2017.
4. Громова И. В. Адаптация детей в период пребывания в ДОЛ / И. В. Громова – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2019.
5. Забродина Т. В. Влияние игровых методов на социальную адаптацию детей / Т.В. Забродина – Казань: Казанский университет, 2021.
6. Зайцева Н. Д. Актуальные проблемы детской игры / Н. Д. Зайцева – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022.
7. Карпова А. В. Организация игрового процесса в ДОЛ / А. В. Карпова – Москва: ВЛАДОС, 2021.
8. Клименко Л. И. Психология игр: теоретические аспекты / Л. И. Клименко – Сочи: Сочинский институт, 2020.
9. Лаптева Т. П. Игровая деятельность как средство адаптации / Т. П. Лаптева – Самара: Самарский госуниверситет, 2018.
10. Морозова Е. А. Диагностика и коррекция адаптации детей в ДОЛ / Е. А. Морозова – Волгоград: Волгоградский педагогический университет, 2019.

УДК 514.12

МНОГОГРАННИКИ. МОДУЛЬНОЕ ОРИГАМИ

*Автор: Приходько Д. А.
научный руководитель: Цюцюра А. М.*

Актуальность. Детям старшей школы часто сложно понимать темы многогранников и объемных фигур, поэтому у них пропадает интерес к изучению данных тем. Изучение этих тем ориентировано на развитие пространственных представлений, абстрактного мышления. Для этого используются иллюстративный, проблемный, исследовательский и проектный методы, разноуровневые задания. Я решила рассмотреть взаимосвязь модульного оригами и математики, а также использовать оригами в образовательном процессе, чтобы позволить детям взглянуть на геометрию не просто как на науку и повысить мотивацию учащихся к изучению материала. Кроме того, оригами положительно влияет на деятельность головного мозга.

Цель: установить связь искусства оригами и науки математики, а также усовершенствовать внеурочную деятельность по математике у старших классов через внедрение оригами в образовательный процесс.

Задача проекта:

- сбор и обработка материалов по теме исследования;
- изучение различных видов и техник оригами;
- анализ взаимосвязи основ оригами и математики;
- подбор данных для создания оригами правильных многогранников;
- создание продукта исследовательской работы.

Основная часть. Тема «Многогранники» одна из основных в традиционном курсе школьной геометрии. Они составляют, можно сказать, центральный предмет стереометрии. Изучение параллельных и перпендикулярных прямых и плоскостей, двугранных углов и другое, так же как введение векторов и координат, – все это только начала стереометрии, подготовка средств для исследования ее более содержательных объектов – главным образом тел и поверхностей [1].

Многогранники сами по себе представляют чрезвычайно содержательный предмет исследования, выделяясь среди всех тел многими интересными свойствами, специально к ним относящимися теоремами и задачами [1].

Многогранникам должно быть уделено в школьном курсе больше внимания еще и потому, что они дают особенно богатый материал для развития пространственных представлений, для развития того соединения живого пространственного воображения со строгой логикой, которое составляет сущность геометрии. Уже самые простые факты, касающиеся многогранников, требуют такого соединения, которое оказывается при этом не совсем легким делом [1].

Более того, использование многогранников с самого начала изучения стереометрии служит различным дидактическим целям. На многогранниках удобно демонстрировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, показывать применение признаков параллельности и перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве. Иллюстрация первых теорем стереометрии на конкретных моделях повышает интерес учащихся к предмету [1].

Преподавателю, ведущему математику в старших классах, известны трудности, которые возникают в процессе преподавания многогранников буквально с первых уроков. При знакомстве с первыми разделами многогранников представления о них у учащихся развиты еще очень слабо. Начальные сведения о них имеют абстрактный характер, усвоение материала строится на заучивании, и, таким образом, намечается формализм в знаниях учащихся. Они теряют интерес к предмету, и многие из них считают данную тему трудным материалом [1].

Многогранник – обычно замкнутая поверхность, составленная из многоугольников, которые называются гранями, их стороны – рёбрами, а их вершины – вершинами многогранника. Имеют красивые формы, например, правильные, полуправильные и звездчатые многогранники [3].

Правильным многогранником называется многогранник, у которого все грани правильные равные многоугольники, и все двугранные углы равны. Существует пять видов правильных многогранников: тетраэдр, гексаэдр (куб), октаэдр, додекаэдр, икосаэдр [2].

Для того, чтобы лучше усваивать тему многогранников, можно использовать модульное оригами во внеурочной деятельности. Как оригами, так и математика не терпят неточности и поспешности. Само оригами дает полет фантазии, а математика эту фантазию облачает в платье науки. Оригами действительно связано с математикой, а именно с геометрией. Оно помогает показать объемную модель любой фигуры. В процессе складывания фигур оригами мы знакомимся с различными геометрическими фигурами, учимся ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Именно для изучения темы многогранников и объемных фигур, можно использовать оригами [5].

Модульное оригами – техника складывания оригами, которая, в отличие от классического оригами, использует в процессе складывания несколько листов бумаги [4].

Знакомство с оригами следует начинать с древней истории. Именно там, в Древнем Китае, в 105 году нашей эры появились первые предпосылки для возникновения оригами – искусства складывания любых фигурок из квадратного листа бумаги без использования ножниц и клея [4].

Первые листочки бумаги, сложенные в необычные фигурки, появляются сначала в монастырях. Иначе и быть не могло. Ведь в японском языке понятия «Бог» и «Бумага» звучат одинаково, хотя и обозначаются разными иероглифами. Фигурки из бумаги имели символическое значение. В средние века, когда производство бумаги позволило снизить на нее цену, искусство складывания проникло в быт дворянства. И тогда появилось искусство самураев. В те времена считалось признаком хорошего воспитания умение богатого дворянина развлечь свою даму на балу складыванием бумажных фигурок [4].

В истории оригами существует множество видов и техник, но основными считаются:

- Простое оригами;
- Оригами из развертки;
- Мокрое оригами;
- Квиллинг или бумагокручение;
- Киригама;
- Манигами;
- Модульное оригами;
- Кусудама.

Модульное оригами складывается из нескольких одинаковых фигур, называемых модулями. Эти модули бывают различных форм: квадратных, прямоугольных, треугольных. Собирается без применения клея или ниток [5].

Обработывая технику складывания изделий оригами, стоит обратить внимание на правильное выполнение сгибов. Они должны быть острыми и слои бумаги в них должны плотно прилегать друг к другу. В противном случае при наложении сгибов друг на друга, происходит смещение элементов и невозможно создать красивое и аккуратное оригами. Поэтому после выполнения каждого этапа нужно проверять остроту всех сгибов [5].

Применяя оригами в образовательном процессе, детям намного легче будет понять все тонкости многогранников (рис. 1-4). При складывании различных моделей фигур своими руками будет повышаться работоспособность мозга и интерес к данной теме.



Рисунок 1



Рисунок 2



Рисунок 3



Рисунок 4

Заключение

Работая над созданием многогранников с помощью модульного оригами, мною была выполнена поставленная цель – были выявлены связи оригами с математикой, а также возможность применения техники оригами в образовательном процессе.

Знакомство с темой многогранников, применяя модульное оригами в изучении темы, позволит учащимся старших классов легче освоить тонкости многогранников, закрепить материал и повысить мотивацию в изучении данной темы. Выполняя геометрические фигуры в технике оригами, учащиеся знакомятся с новыми

геометрическими понятиями, основными определениями, и наглядно изучают закономерности поведения двумерной плоскости в трехмерном пространстве. Кроме того, оригами положительно влияет на деятельность головного мозга и мелкую моторику.

Заключение. Таким образом, оригами, действительно, может «оказать помощь» в изучении математики. Я считаю, что применение модульного оригами во внеурочной деятельности, положительно повлияет на изучение темы многогранников в старших классах, а также усовершенствует образовательный процесс.

Список литературы

1. Проблема использования многогранников на ранних этапах изучения стереометрии (анализ материалов учебников и опыты работы) [Электронный ресурс] - <https://nsportal.ru/shkola/geometriya/library/2019/04/07/problema-ispolzovaniya-mnogogrannikov-na-rannih-etapah>.
2. Откуда пришло оригами: историческая справка, описание [Электронный ресурс] - <https://all-origami.ru/otkuda-prishlo-origami/#:~:text=Первые%20сведения%20об%20этом%20искусстве,Так%20родилась%20уникальная%20техника%20оригами>.
3. Многогранник - Википедия [Электронный ресурс] - <https://ru.wikipedia.org/wiki/Многогранник>.
4. Модульное оригами - Википедия [Электронный ресурс] - https://ru.wikipedia.org/wiki/Модульное_оригами.
5. Модульное оригами для начинающих: советы и пошаговое описание схемы [Электронный ресурс] - <https://www.nur.kz/leisure/diy/1722036-prostoe-modulnoe-origami-dla-nacinausih/>.

УДК 37.015.3

ОСОБЕННОСТИ ПОКОЛЕНИЯ «Z» ИЛИ КАК ВОСПИТАТЬ «ЗУМЕРА»

*Автор: Романишина С. С.
научный руководитель: Шиян М. В.*

Актуальность. Поколение Z, или зумеры – одно из самых молодых поколений, многие из них недавно окончили школу или только начали строить карьеру. Но они уже достаточно многочисленны и составляют чуть меньше трети населения мира. В настоящее время достаточно распространена и популярна теория поколений, которая гласит, что каждые двадцать лет происходит смена поколений. Данная теория была сформулирована двумя американскими исследователями У. Штрауссом и Н. Хоузом.

Цель данной теории – познакомить людей с новыми поколениями, которые сменяют друг друга, приносят свои ценности, идеи, свой жизненный путь и совершенно иной склад ума, в отличие от предыдущего поколения. Для российского общества данная теория поколений была адаптирована Е.Е. Шамисом и А.А. Антиповым.

Для достижения поставленной цели перед нами были поставлены следующие **задачи**:

1. Рассмотреть и дать характеристику основным понятиям;
2. Определить роль зумеров, описать их особенности;
3. Выявить сильные и слабые стороны зумеров.

Основная часть. В результате анализа ряда статей можно выделить следующие поколения, живущие в России (стоит отметить, что годовые рамки отличаются на 2-3 года, в зависимости от автора) (Табл. 1).

Таблица 1

	Годы рождения	Возраст в 2020 году
«Молчаливое поколение»	1928—1945	От 75 до 92 лет
«Бумеры»	1946—1964	От 56 до 74 лет
Поколение «X»	1965—1980	От 40 до 55 лет
Поколение «Y» (миллениалы)	1981—1996	От 24 до 39 лет
Поколение «Z» (центениалы)	1997—2012	От 8 до 23 лет
Поколение «Альфа»	2013—?	7 лет и младше

Так, теория получила достаточно широкое распространение, стала популярной, тем не менее, ряд исследователей относит данное направление к молодой отрасли научных знаний. В ходе изучения основных характеристик и особенностей поколения «зумеров» стоит учитывать не только логику данной теории, но и новые реалии жизни, в которых живут представители этого поколения [2].

Ни для кого не секрет, что большинство молодежи является представителями поколения «зумеров», которые родились и живут в условиях цифровой экономики. А это предусматривает, в свою очередь, не только то, что интернет является их неотъемлемой частью жизни, но и то, что в современном мире мы можем наблюдать трансформацию всего образа жизни и мышления [1, с. 229].

По мнению ученых, есть большое количество неизученных вопросов по данной теме, которые требуют особого внимания. Такой ученый как Д. Стилман в своих работах определяет семь характеристик для поколения «зумеров» [3; с. 273].

1. Цифровой мир. Представители данного поколения четко не разделяют виртуальный и реальный мир, в их жизни виртуальный мир является частью реального мира.

2. Персонализация. Представители данного поколения желают создать и использовать что-то свое, не похожее на все остальное.

3. Практичность. Молодые люди современного поколения не рассчитывают на то, что в будущем будет существовать стабильный мир и общество, что является достаточно практичной чертой, по нашему мнению, в результате этого, они стремятся извлечь максимальную пользу здесь и сейчас.

5. Синдром упущенной выгоды. Молодые люди считают, что они могут упустить что-то важное, поэтому они часто стремятся быть конкурентоспособными и регулярно улучшать свои навыки и быть в курсе всего, что только возможно.

6. Экономика совместного потребления. Молодежь проще относится к использованию вещей, пространства, недвижимости и т.д. Они легче и проще прощаются или делятся с другими людьми, что является положительным качеством, которое стоит выделить.

7. Принцип «сделай сам». Развитие сети интернет и способности молодежи развиваться, может привести к тому, что для них не составит большого труда сделать многие вещи самим, не привлекая труд чужих людей.

8. Мотивация. Сюда снова стоит отнести доступ к информации, а также популярность соцсетей, где продемонстрирован высокий уровень жизни других людей, что держит в постоянном напряжении [4; с.42].

При работе с представителями поколения используйте:

1. Яркую визуальную информацию, которая поможет принять решение о покупке – меньше текста, больше видео и изображений.

2. Рекламу на тех площадках, где обитают зеты: в молодежных социальных сетях Instagram* (продукт компании Meta, которая признана экстремистской организацией), TikTok, Likee, YouTube.

3. SMS, сообщения в мессенджерах, рассылки и push-уведомления. Они будут прочитаны, если отправлены вовремя и соответствуют ожиданиям поколения Z.

4. Влияние инфлюенсеров, которые смогут дать авторитетные рекомендации, увлечь зумеров рекламными предложениями.

5. Желание зетов делать импульсивные покупки, когда товары производят на них впечатление, вызывают яркие эмоции.

6. Упор на свободу, толерантность, самовыражение. Отслеживайте тренды зумеров в настоящий период времени, используйте их в рекламе [5].

Заключение. Общаться с зумерами – это как изучать новый язык. Поколение Z представляют собой уникальную группу людей, личность которых сформировалась под влиянием цифровых технологий и социальных изменений. Их характерные черты, такие как высокая технологическая грамотность, социальная активность и ориентация на ментальное здоровье, отражают стремление к созданию более инклюзивного и устойчивого мира.

Список литературы

1. Зайцева, Н.А. Теория поколений: разные мы или одинаковые // Российские регионы: взгляд в будущее. 2015. Т. 2. № 2. С. 220-236.
2. Кулакова, А.Б. Поколение Z: теоретический аспект // Вопросы территориального развития. 2018. 2 (42). С. 1–10.
3. Лапидус, Л. В. Гостилович А.О., Омарова Ш.А. Особенности проникновения цифровых технологий в жизнь поколения Z: ценности, поведенческие паттерны и потребительские привычки интернет-поколения // Государственное управление. 2020. № 83. С. 273.
4. Левикова, С.И. Молодежный сленг как своеобразный способ вербализации бытия // Бытие и язык: сборник статей Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 2004. –167–173с.
5. Шеляховская, Л. А. Опыт статистического анализа употребления аббревиатур в современном русском языке. В кн.: Синхроническое изучение различных ярусов структуры языка. Алма-Ата, 1971. – с.135-136.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К ВИКТИМНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

Автор: Саранча М. О.
научный руководитель: Малюженко П. А.

Актуальность. Одной из самых распространенных проблем, которые отмечают педагоги является дезадаптивная форма поведения подростка, а именно виктимное поведение. Такая копинг-стратегия не только не является эффективной, но еще и значительно вредит личности подростка и формирует негативную социальную ситуацию среди школьников. Именно поэтому стоит разобраться в чем же причина данного поведения и как его можно предотвратить [7].

Целью нашей работы является изучение психологических особенностей подростков склонных к виктимному поведению

Исходя из цели данной работы, нами поставлены следующие задачи:

1. Изучить научные исследования по проблеме психологических особенностей личности подростков.
2. Рассмотреть теоретические подходы по проблеме виктимного поведения подростков.
3. Выявить основные психологические особенности подростков склонных к виктимному поведению.

Основная часть. Русский философ Л. В. Франк ввел в научный оборот термин «виктимность» как потенциальную способность человека стать жертвой проявлений общественной угрозы. Он говорил о том, что «жертву» следует рассматривать как субъект, которому был причинен косвенный, финансовый, моральный ущерб. А. В. Петровский указывал, что виктимность выражается в склонности быть жертвой обстоятельств или быть под влиянием иного лица. В таком случае граждане не стремятся защищать свои права, придерживаться собственной позиции, нести ответственность за свои поступки, проявляя конформность. Все это приводит к безоговорочному повиновению наиболее сильным личностям. В 50 годах XX века возникло понятие «Виктимология» – это стало новой веткой исследований о лицах, проживающих кризис, таких как: жертвы преступлений, катастроф, различных форм насилия. Сейчас данное направление предполагает поиск мер помощи таким жертвам [7, 8].

Виктимное поведение – это действия человека, которые провоцируют окружающих людей причинить ему какой-либо вред. Данное явление изучали С.А. Фалкина, О.Б. Бовь [6].

Недавно Л.С. Стуколова и Н.С. Волкова провели анализ результатов исследования особенностей виктимности, который показал, что подростковому возрасту особо присущи социально-психологические особенности, детерминирующие склонность к виктимному поведению. Таким фактором является неадекватный уровень самооценки, который может вести к неадекватному типу самоутверждения или отказу от него [3].

Также об еще одном факторе виктимности говорила Н.О. Класен. По результатам ее научных исследований выявлено, что чем больше имеется факторов деструктивной социальной ситуации развития ребенка, тем выше риск, что ему будет свойственно виктимное поведение. По предположению Кемчцева социально-психологические особенности личности, повышающие риск виктимного поведения – это неадекватная самооценка, высокий уровень тревожности и агрессивности, эмоционально-волевая неустойчивость личности подростка [2, 3].

В исследовании магистра психологии Н.Н. Любимовой приняли участие 40 респондентов, использовались методика: «Исследование склонности к виктимному поведению» О.О. Андронниковой. Было выявлено, что существует несколько основных типов виктимного поведения подростков: агрессивный, активный, инициативный, пассивный, не критичный. Есть высокий, средний и низкий [5, 8].

Для подростков с активным и инициативным типом виктимности свойственен высокий уровень ее проявления, особенно в ситуации риска и напряжения. Им не присуще агрессивное и конфликтное поведение, скорее суть данного типа поведения заключается, в допущении по отношению к себе недопустимого поведения со стороны сверстников, или такой ребенок может сам неосознанно стимулировать сверстников к причинению ему вреда [5, 8].

В своей научной работе Д. А. Ягофарова, подчеркивают особенности подросткового возраста: эмоциональную незрелость, недостаточную способность контролировать собственное поведение, желание и мотивацию удовлетворять собственные потребности независимо от последствий – все это увеличивает риск стать жертвой неблагоприятных условий социализации в подростковом возрасте [1].

Эльконин также указывал на специфику межличностных отношений подростков. Говоря о том, главнойшей деятельностью ребенка данного возраста становится взаимодействие со сверстниками, при котором подросток овладевает навыками межличностного общения. В развитии виктимного поведения играют роль 4 составляющие:

1. Личностные черты, ценностные ориентации личности, отношение к людям, к себе и миру, важнейшая составляющая новообразования – стремление к взрослости, критическое отношение к окружающим людям, умение соблюдать нормы общества.

2. Вторая – полученный в ходе межличностного общения опыт, куда входят знания и умения индивида, при недостатке жизненного опыта, сниженной самоорганизации - повышается склонность к виктимности. Поэтому важно, чтобы ребенок не оказался в данный период развития в девиантной реферальной группе.

3. Третья – личностные особенности или черты психологического процесса, которые связаны с чувственностью и волей подростка.

4. Четвертая составляющая – это биологически обусловленные особенности личности: характер, темперамент, органические патологические изменения) [4, 8].

Общие особенности проявления склонности к виктимному поведению свойств личности по Л. В. Франку исходя из 4 составляющих виктимности:

1. Расстройства нервной системы, психопатологические изменения, резкие колебания в отношении к себе, неустойчивость самооценки; наличие крайнего конформизма в подростковой группе;

2. «чувство взрослости» часто подкрепляющееся через мнимые ценности: алкоголь и наркотические вещества, комплексом психологических качеств: эмоциональная неустойчивость, тревожность, которая может быть выражена через тенденцию к нарушению социальных норм и этических ценностей [7].

К особым условиям виктимного поведения подростков, как правило, относят: чрезмерное беспокойство, недостаток социальной поддержки.

Но вышеперечисленные признаки и условия виктимного поведения отдельно друг от друга не приводят к виктимному поведению. Для того, чтобы поведение ребенка могло считаться виктимным, оно должно содержать большое количество вышеперечисленных признаков виктимности. По данным проведенного исследования было подтверждено, что склонность к виктимному поведению мешает нормальной социально-психологической адаптации старших подростков [1, 4, 7].

Заключение. Для эффективной коррекции и профилактики проявления виктимного поведения подростков необходимо создать условия, в которых подростки могут наиболее полно раскрыть свой потенциал, реализовать возможности, научить строить коммуникацию со сверстниками на основе рабочих методов. Для этого должны быть привиты механизмы адаптации ребенка к среде сверстников через тренинговые группы с участием психолога, в которых дети будут пробовать на себе различные социальные роли, разбирать представленные ситуации с точки зрения общечеловеческих ценностей, вступать в диалог, используя метод дискуссий и мозгового штурма.

Список литературы

1. Бубнова И. С. Проблема виктимного поведения подростков и его социально-педагогическая профилактика // Психология в экономике и управлении. – 2014. – № 1. – С. 89–93.

2. Классен Н. О. Стиль жизни студенческой молодежи и сексуальная виктимизация / Н. О. Классен, Т. В. Шипунова // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Социология. – 2013. – № 2. – С. 166-174. Интернет-журн. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/stil-zhizni-studencheskoy-molodyozhi-i-seksualnayaviktimizatsiya> (21.04.2017).

3. Кемяшева П. Н. Обзор современных исследований виктимного поведения у студентов/ П.Н. Кемяшева// Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. – 2017г. – Том № 5. – 4 (19). – С. 1–17.

5. Научные труды магистрантов и аспирантов Нижневартковского государственного университета/ Под. ред. - А. В. Коричко. Том Выпуск 14. – Нижневартковск: Нижневартковский государственный университет, 2017. – 517 с.

6. Одинцова М. А. К вопросу об исследованиях проблемы жертвы в психологии // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. – 2011. – С. 28-31. Интернет-журн. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kvoprosu-ob-issledovaniyah-problemy-zhertvy-v-psihologii> (дата обращения: 21.04.2017).

7. Петровских В. Д., Пенионжек Е. В. Склонность к виктимному поведению у подростков, особенности его проявления / В.Д. Петровских, Е. В. Пенионжек // Общество, право, государственность: ретроспектива и перспектива. – 2023. – № 1 (13). – С. 56–61.

8. Фалкина С. А. Психологические характеристики подростков, склонных к виктимному поведению в интернет-сети/ С. А.Фалкина // Перспективы науки и образования. – 2014. – №1. – С. 230-236.

УДК 378.14

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

*Автор: Свенторжецкая С. И.
научный руководитель: Добродей А. А.*

Актуальность исследования: в современном мире невозможно найти такого человека, который бы не был потребителем массового контента, такого как рекламы, новости, развлекательные видео, позволяющие

отдохнуть ментально и физически. Однако при чрезмерном потреблении такого вида информации может сформироваться клиповое мышление, которое, к сожалению, оказывает не очень благоприятное влияние на работоспособность человека, гибкость его ума, возможность быстро концентрироваться на определенной задаче. От этого будет страдать не столько сам человек, сколько общество в целом: в связи с уменьшением эффективности производства экономика страны постепенно начнет опускаться, что приведёт к негативным последствиям во всех сферах жизни.

Исходя из актуальности, **целью** исследования стало описание особенностей и анализ причин формирования клипового мышления.

Поставленная цель обусловила потребность решения следующих задач:

1. Дать определение термину «клиповое мышление».
2. Выявить причины возникновения клипового мышления у людей.
3. Определить положительные и отрицательные качества клипового мышления.
4. Узнать, как влияет клиповое мышление на работоспособность и внутреннее состояние человека.
5. Выявить рекомендации для построения траектории обучения людей с клиповым восприятием.
6. Определить возможные способы избавления от данного типа мышления.

Основная часть. Клиповое мышление – тип мышления, при котором человек воспринимает информацию фрагментарно, короткими частями и яркими образами, не может сосредоточиться и постоянно переключает своё внимание. Таким людям крайне сложно читать или работать над большими текстами, особенно книгами, смотреть длинные видеосюжеты и фильмы [2].

Впервые феномен «клиповое мышление» социальные исследователи обозначили еще в 1980-е. Предпосылками стало появление нарезок с быстро сменяющимся видеорядом, дополненным музыкой, – клипов, которые распространялись на музыкальных и развлекательных каналах. Социолог и философ Элвин Тоффлер предложил термин «клиповая культура». Ее особенность заключается в создании и потреблении коротких, и при этом ярких, запоминающихся и концентрированных нарезок информации. Но на само явление еще до Тоффлера обратил внимание другой философ – Маршалл Маклюэн. Он первым начал исследовать воздействие электронных средств коммуникаций на человека и общество. Именно он ввел термин «глобальная деревня» [2].

Тренд на «клиповость» в повседневной культуре в последующие десятилетия только усиливался. С появлением интернета значимость формата достигла пика: короткие видео на YouTube, быстрые текстовые сообщения из 1-2 предложений и бесконечное множество минутных развлекательных роликов на популярных площадках вроде TikTok, Reels (запрещенная на территории РФ социальная сеть) и даже рекламы по телевизору. Все это постепенно адаптировало мышление пользователей под новую информационную реальность [3].

Существует два фактора, которые способствовали появлению такого типа восприятия:

- Эволюционная адаптация (визуальное восприятие было важным для наших предков: выживал тот, кто вовремя мог заметить опасность).
- Информационный поток (в 21 веке люди столкнулись с большим потоком данных. Мозг приспосабливается воспринимать и обрабатывать бесконечный поток информации, который ежеминутно поступает к нам через телевидение и интернет) [1; 6].

Согласно многим исследованиям, ученые выделяют основные минусы клипового мышления:

1. Рассеянность внимания (привычка не вникать и не сосредотачиваться на теме, неприятие больших объёмов информации, возникновение нежелания изучать тему из-за размера материала) [6].
2. Плохая память (зная, что любую информацию можно найти в интернете, человек не старается её запоминать) [6].
3. Искажение фактов (воспринимая только эмоциональные образы и не проверяя факты, человек теряет навык критического мышления) [6].
4. Поверхностное восприятие информации (у человека нет возможности полноценно «вдуматься в материал», проанализировать его и собрать в общую картину).
5. Информационный мусор (в бесконечном потоке информации сложно отделить важное от ненужного, человек впитывает всю информацию без разбора, забывая о её фильтрации) [3].
6. Снижение критического анализа (нет времени на обдумывание основной информации, так как человек сразу переключается на следующий информационный поток).
7. Повышение манипулятивности (чем меньше человек углубляется в тему, тем проще им манипулировать с помощью ярких картинок и звучных слоганов).
8. Отсутствие эмпатии (события происходят быстро, и времени на переживание, рефлексию нет).
9. Низкий уровень коммуникации [4].

Несмотря на такое большое количество недостатков, клиповое мышление имеет и **ряд преимуществ** в современном обществе:

1. Интеллектуальная разгрузка (мозг не может постоянно концентрироваться на сложной информации, ему необходим отдых и перезагрузка).
2. Быстрая реакция (благодаря клиповому мышлению человек может принять решение здесь и сейчас, без оценки и анализа ситуации).

3. Многозадачность (мозг привыкает к одновременной работе с несколькими источниками и способен быстро переключаться между ними, сохраняя в фокусе внимания достаточно широкий спектр событий) [3].

Способы обучения людей с клиповым мышлением:

- Разбить учебный материал на короткие фрагменты.
- Использовать разные форматы контента: чередовать аудио, видео, фотографии, тексты и интерактивы.
- Фиксировать результат. После каждого обучающего урока должен следовать тест, задание или интерактив, который потребует активных действий от ученика.
- Визуализировать материал.
- Инициировать дискуссии и обсуждения. Спрашивать мнение ученика в письменном или устном виде с приведением аргументов.
- Уделять внимание внеклассной работе: проводить тренинги на развитие внимания и памяти.
- Обучить построению ментальных карт или схем для систематизации знаний [2].

Для избавления от клипового мышления следует использовать совокупность приёмов:

1. Глубокое чтение и изучение. Необходимо уделять время чтению книг, объёмных статей и других источников, требующих концентрации и анализа.
2. Написание сочинений на различные темы.
3. Участие в различного рода дискуссиях.
4. Дозирование социальных сетей. Если социальные сети используются как метод отдыха, то вместо полноценного расслабления и разгрузки мозг получает очередной поток информации, которую нужно обрабатывать.
5. Отдых от каких-либо источников информации и средств коммуникации.
6. Сосредоточение на одной задаче [3; 5; 7].

Заключение. В современном мире невозможно обходиться без средств коммуникации, средств массовой информации. С каждым годом они поглощают мир все больше и больше, заключают общество в свои информационные сети и вынуждают человека привыкать к их ведущей роли.

В ходе проделанной исследовательской работы определены ярко выраженные преимущества и недостатки клипового мышления, определено, что данный способ восприятия информации не так плох, как кажется изначально, однако его недостатков выявлено гораздо больше, чем достоинств.

На основании проделанного исследования можно сделать следующие выводы: клиповое мышление, несмотря на наличие ряда минусов, позволяет выполнять много задач за короткий период времени, а нередко – в один момент «разгрузить мозг» и быстро реагировать в случае непредвиденных ситуаций. Тем не менее, впитывая культуру клипового мышления, важно находить баланс и сохранять навыки функционирования критического мышления.

Список литературы

1. Клиповое мышление: определение, признаки и способы преодоления / [Электронный ресурс] // skillcup: [сайт]. – URL: <https://www.skillcup.ru/clip-thinking> (дата обращения: 28.11.2024).
2. Мария Васильева Что такое клиповое мышление? Как с ним бороться и надо ли это делать / Мария Васильева [Электронный ресурс] // LENTA.RU: [сайт]. – URL: <https://lenta.ru/articles/2023/12/13/chto-takoe-klipovoe-myshlenie/> (дата обращения: 28.11.2024).
3. Освобождаем ум: как избавиться от клипового мышления и нужно ли это делать / [Электронный ресурс] // Singularity: [сайт]. – URL: <https://singularity-app.ru/blog/klipovoe-myshlenie/> (дата обращения: 28.11.2024).
4. Преимущества и недостатки клипового мышления для карьеры и личной жизни / [Электронный ресурс] // BrainApps.ru: [сайт]. – URL: <https://brainapps.ru/blog/2023/12/preimuschestva-i-nedostatki-klipovogo-myishleniya/> (дата обращения: 28.11.2024).
5. Рома Сукманов «Клиповое мышление» и обучение сотрудников / Рома Сукманов [Электронный ресурс] // Talent Rocks: [сайт]. – URL: <https://blog.talentrocks.ru/clip/> (дата обращения: 28.11.2024).
6. Что такое клиповое мышление и как извлечь из него пользу / [Электронный ресурс] // [сайт]. – URL: <https://skillbox.ru/media/growth/clip-thinking/> (дата обращения: 28.11.2024).

УДК 379.835

ДЕНЬ САМОУПРАВЛЕНИЯ В ЛАГЕРЕ

*Автор: Селединов А. Р.
научный руководитель: Третьяк Н. А.*

Актуальность. День самоуправления в лагере – это уникальная возможность для детей и подростков проявить свои лидерские качества, научиться работать в команде и принимать решения. Этот проект

направлен на организацию такого дня, который станет не только увлекательным, но и полезным для личностного роста участников.

Цель:

1. Развитие лидерских навыков у участников.
2. Формирование командного духа и улучшение взаимодействия между лагерниками.
3. Поощрение инициативы и креативности среди участников.
4. Увеличение ответственности за свои действия и решения.

Основная часть. Каждое лето, когда солнечные лучи согревают землю, а природа наполняется яркими красками, в детских лагерях наступает время веселья и приключений. Но среди всех развлечений и игр есть один особенный день – день самоуправления. Этот день становится настоящим испытанием для детей, когда они могут попробовать себя в роли вожатых, организаторов и даже руководителей лагеря.

День самоуправления начинается с утренней зарядки, которую, как правило, проводит один из лагерников. Это не только заряд энергии на весь день, но и возможность проявить свои лидерские качества. После зарядки мы собираемся на общем утреннем сборе, где каждый из нас может высказать свои идеи и предложения о том, как провести день. В этот момент я чувствую, как важно слушать друг друга и учитывать мнения всех участников [2].

Одной из самых запоминающихся частей дня самоуправления является организация различных мероприятий. Мы делимся на команды и распределяем роли: кто-то становится ответственным за спортивные игры, кто-то – за творческие мастер-классы, а кто-то – за кулинарные испытания. Я с радостью согласилась организовать конкурс на лучшее блюдо, и вместе с друзьями мы начали готовить простые, но вкусные угощения. Это было не просто кулинарное соревнование, но и настоящее испытание на командную работу. Мы учились общаться, договариваться и поддерживать друг друга [4].

В течение дня атмосфера была наполнена смехом и радостью. Спортивные игры проходили на свежем воздухе, где каждый мог проявить свои способности – кто-то стал звездой футбольного матча, а кто-то удивил всех своим мастерством в волейболе. Творческие мастерские привлекли ребят, желающих создать что-то необычное своими руками. Каждый мог найти занятие по душе и проявить свои таланты.

К вечеру мы собрались на общем костре, где делились впечатлениями о прошедшем дне. Каждый рассказал о своих успехах и о том, чему он научился. Я поняла, что день самоуправления – это не просто развлечение, а важный опыт, который помогает нам стать более ответственными и самостоятельными. Мы научились работать в команде, принимать решения и уважать мнение других.

День самоуправления в лагере стал для нас не только веселым приключением, но и настоящим уроком жизни. Он показал, как важно уметь организовать процесс, быть лидером и работать вместе ради общей цели. Я уверена, что эти навыки пригодятся нам не только в лагере, но и в будущем. Этот день навсегда останется в наших сердцах как символ дружбы, сотрудничества и радости от совместных достижений [1].

Этапы реализации проекта

1. Подготовительный этап

Сбор идей: Провести собрание с участниками лагеря для обсуждения формата и мероприятий дня самоуправления.

Распределение ролей: Определить ответственных за различные аспекты (организация мероприятий, питание, безопасность и т.д.).

Планирование: Каждая группа разрабатывает план своих действий с учетом ресурсов и времени.

2. Организация мероприятий

Спортивные игры: Командные соревнования (футбол, волейбол, эстафеты).

Творческие мастерские: Рисование, рукоделие, театральные постановки.

Дебаты и обсуждения: Темы для обсуждения могут варьироваться от экологии до личных целей.

Культурные мероприятия: Концерты, вечерние посиделки с песнями и играми [3].

3. Проведение дня самоуправления

Открытие дня: Утро начинается с общего собрания, где участники представляют свои идеи и планы на день.

Реализация мероприятий: Участники проводят запланированные активности, следуя своему расписанию.

Обратная связь: В течение дня важно собирать отзывы от участников о том, что им нравится, а что можно улучшить.

4. Заключительный этап

Подведение итогов: Вечером провести общее собрание, на котором участники смогут поделиться впечатлениями и обсудить успехи.

Оценка результатов: Оценить, насколько успешно прошел день самоуправления, какие навыки были развиты и что можно улучшить в будущем.

Ожидаемые результаты

Участники смогут проявить свои лидерские качества и креативность. Улучшение коммуникации и взаимодействия между лагерниками. Повышение уровня ответственности за свои действия. Создание положительной атмосферы в лагере.

Ресурсы.

Материалы для мероприятий: Спортивный инвентарь, художественные материалы, музыкальные инструменты.

Человеческие ресурсы: Вожатые и старшие участники лагеря для помощи в организации и проведении мероприятий.

Финансовые ресурсы: Бюджет на закупку необходимых материалов и организацию питания [5].

Заключение. День самоуправления в лагере – это важный шаг к развитию самостоятельности и ответственности у детей и подростков. Реализация данного проекта позволит участникам не только весело провести время, но и приобрести ценные навыки, которые пригодятся им в будущем.

Список литературы

1. Васильева Н.И. День самоуправления как форма активного обучения в детских лагерях Н.И. Васильева – Красноярск: Издательство «Образование и спорт», 2022.
2. Максимова Л.Ю. Разработка программ для дня самоуправления: опыт и рекомендации Л.Ю. Максимова – Новороссийск: Издательство «Детские лагеря», 2023.
3. Романов И.В. Создание условий для самоуправления детей в лагере: практика и теория И.В. Романов – Казань: Издательство «Здоровый отдых», 2021.
4. Сидорова Т.А. Управление детским коллективом: день самоуправления в лагере / Т.А. Сидорова – Екатеринбург: Издательство «УГПУ», 2021.
5. Смирнов Д.П. Эффективные методы реализации дня самоуправления в детских лагерях Д.П. Смирнов – Ростов-на-Дону: Научное издательство, 2020.

УДК 379.835

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ В ДОЛ

*Автор: Сеитджедилова М. Э.
научный руководитель: Третьяк Н. А.*

Актуальность. В современном обществе лидерские качества становятся все более актуальными. Умение вести за собой, принимать решения и работать в команде – важные навыки, которые необходимы в различных сферах жизни.

Дошкольный возраст является критическим периодом для формирования личности. В это время дети активно исследуют мир и учатся взаимодействовать с окружающими. Поэтому развитие лидерских качеств в ДООЛ (дошкольных образовательных учреждениях) имеет принципиальное значение.

Цель: педагогических методов развития лидерских качеств детей в ДООЛ заключается в формировании уверенности, инициативности и навыков сотрудничества у детей для успешной социализации и личностного роста.

Задачи педагогических методов развития лидерских качеств детей в ДООЛ:

1. Создание условий для самовыражения.
2. Разработка и внедрение игровых методик.
3. Организация групповых проектов.
4. Стимулирование инициативы.
5. Формирование навыков коммуникации.
6. Развитие критического и творческого мышления.
7. Воспитание чувства ответственности.
8. Проведение регулярных обсуждений и рефлексий.
9. Вовлечение родителей в процесс воспитания [5].

Основная часть. Педагогические методы развития лидерских качеств.

Игровые методы

Рольевые игры: создание игровых ситуаций, где дети могут попробовать себя в разных ролях. Например, игра «Магазин», где один ребенок выступает в роли продавца, а другие – покупателей. Это помогает развивать навыки коммуникации, умение договариваться и принимать решения.

Театрализованные занятия: вовлечение детей в создание театральных постановок. Дети учатся не только выступать на сцене, но и работать в команде, обсуждать идеи, распределять роли и принимать решения совместно.

Игры на развитие критического мышления: например, игры с элементами стратегии, где дети должны планировать свои действия и предугадывать шаги соперников [2].

Проектная деятельность

Групповые проекты: создание общих проектов на тему экологии, искусства или истории. Дети учатся работать в команде, распределять роли и отвечать за результат. Например, можно организовать проект по созданию мини-садов, где каждый ребенок отвечает за свою часть.

Исследовательская деятельность: поощрение детей к самостоятельному изучению тем. Например, исследование жизни бабочек или птиц. Дети могут собирать информацию, делиться ей с группой и представлять результаты в виде презентации [1].

Методы сотрудничества

Совместные мероприятия: организация спортивных соревнований, конкурсов, где дети могут проявить свои способности. Важно, чтобы каждый ребенок имел возможность внести свой вклад и продемонстрировать лидерские качества.

Обсуждение и анализ примеров лидерства: проведение встреч, на которых дети могут обсуждать известных лидеров, как исторических, так и современных. Это поможет им осознать различные аспекты лидерства и понять, какие качества важны для успешного лидера.

Воспитание через пример. Роль педагогов как ролевых моделей: педагоги должны не только обучать, но и демонстрировать лидерские качества в своей работе. Например, они могут показывать, как правильно решать конфликты, принимать решения в сложных ситуациях и работать в команде. Создание доверительной атмосферы: важно, чтобы дети могли свободно выражать свои мысли и идеи. Это способствует развитию их уверенности и инициативы. Педагоги могут использовать методы активного слушания и поддерживать открытый диалог с детьми. Работа с родителями. Вовлечение родителей в процесс: организация семинаров и мастер-классов, где родители могут узнать о методах развития лидерских качеств у детей. Это поможет создать единую образовательную среду как в детском саду, так и дома. Обсуждение роли семьи: важно, чтобы родители понимали, как их поддержка и вовлеченность могут влиять на развитие уверенности у детей. Например, поощрение детских инициатив и участие в их проектах [4].

Методы оценки и мониторинга

– Наблюдение и анализ: педагоги могут вести наблюдения за детьми в процессе выполнения различных заданий и мероприятий, фиксируя, как они проявляют лидерские качества.

– Обратная связь: регулярные обсуждения с детьми о том, как они себя чувствуют в группе, что им удалось сделать, какие трудности возникли и как их можно преодолеть [3].

Заключение. Подведение итогов о важности комплексного подхода в развитии лидерских качеств у детей в ДОЛ. Лидерские качества формируются не только через обучение, но и через практический опыт. Рекомендации для педагогов: внедрение разнообразных методов в образовательный процесс, создание среды, способствующей инициативе и ответственности у детей. Также важно поддерживать сотрудничество с родителями для достижения наилучших результатов.

Список литературы

1. Громова И.В. Адаптация детей в период пребывания в ДОЛ / И.В. Громова – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2019.
2. Забродина Т.В. Влияние игровых методов на социальную адаптацию детей / Т.В. Забродина – Казань: Казанский университет, 2021.
3. Петров И.И. Психология общения: Умение говорить о себе / И.И. Петров – Екатеринбург: УралПресс, 2021.
4. Сидорова Т.Н. Искусство презентации: как рассказать о себе / Т.Н. Сидорова – Челябинск: Уральский государственный университет, 2019.
5. Смирнова А.С. Интерактивные форматы для самопрезентации / А.С. Смирнова – Санкт-Петербург: Издательство «Образование», 2019.

УДК 159.9

ТИПЫ ПРИВЯЗАННОСТИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА СКЛОННОСТЬ ПОДРОСТКОВ К РИСКОВОМУ ПОВЕДЕНИЮ

*Автор: Солдатова А. К.
научный руководитель: Фазилова А. Э.*

Актуальность. Данная статья рассматривает взаимосвязь между типами привязанности у подростков и их склонностью к рисковому поведению. Была проанализирована роль разных типов привязанности в формировании устойчивых моделей поведения подростков. Анализ результатов исследования показывают, что тип привязанности тесно связан с склонностью подростков к рискованным действиям, таким как употребление наркотиков, алкоголь, агрессия и другие девиантные проявления.

Цель работы: провести теоретический анализ зарубежной и отечественной литературы о взаимосвязи между типами привязанности у подростков и их склонностью к рисковому поведению.

Основная часть. Подростковый возраст – это период значительных изменений, как в физическом, так и в психоэмоциональном развитии. В это время формируются базовые психологические установки, в том числе

связанные с привязанностью. Привязанность определяется как эмоциональная связь между человеком и значимыми для него людьми, в первую очередь с родителями или опекунами. Известно, что тип привязанности оказывает значительное влияние на поведение подростка, включая склонность к рискованным и девиантным действиям. В данной работе рассматривается теоретический анализ того, как разные типы привязанности (безопасная, тревожная, избегающе-амбивалентная и дезорганизованная) влияют на склонность подростков к рисковому поведению [1].

Теория привязанности, предложенная Джоном Боулби, утверждает, что ранние отношения с родителями или другими значимыми фигурами формируют представления человека о себе и окружающем мире [2]. В зависимости от качества этих отношений формируются различные типы привязанности, которые могут оказывать влияние на поведение подростков в дальнейшем.

Подростки с небезопасными типами привязанности (тревожным, избегающе-амбивалентным, дезорганизованным) чаще демонстрируют эмоциональную нестабильность, низкую самооценку и тревожность. Эти психологические особенности становятся фоном для проявления рискованного поведения, которое они используют как способ самоутверждения или компенсации внутренних переживаний [3].

Заключение. Важно отметить, что тип привязанности напрямую связан с особенностями семейных отношений. Подростки с безопасной привязанностью, как правило, имеют стабильные и поддерживающие отношения с родителями, что снижает вероятность вступления в рискованные ситуации. В то время как подростки с небезопасной привязанностью часто сталкиваются с семейными проблемами, такими как развод родителей, насилие или эмоциональное пренебрежение, что способствует развитию девиантных тенденций [4].

Подростки с безопасной привязанностью, как правило, демонстрируют более высокую эмоциональную устойчивость и меньше подвержены девиантным проявлениям. В то время как подростки с небезопасной привязанностью склонны к более высокому уровню рисков, в том числе в поведении, что связано с их эмоциональной нестабильностью и трудностями в самоидентификации [5].

Типы привязанности имеют значительное влияние на склонность подростков к рисковому поведению. Семейная поддержка и стабильные, безопасные отношения с важными взрослыми играют ключевую роль в формировании эмоциональной устойчивости подростков и их способности избегать девиантных проявлений. Понимание этих взаимосвязей важно для разработки программ профилактики рискованного поведения среди подростков, направленных на улучшение качества их привязанности и психологического состояния.

Список литературы:

1. Авдеева Н.Н., Хаймовская Н.А. Развитие образа себя и привязанностей у детей от рождения до трех лет в семье и доме ребенка. М.: Смысл, 2003. – 152 с.
2. Авдеева Н.Н., Хохлачева И.В. Особенности привязанности ребенка к матери, стиль детско-родительских отношений и адаптация ребенка к ДООУ [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2010. – № 3. – С. 97–106.
3. Бурменская Г.В. Привязанность ребенка к матери как основание типологии развития // Вестник московского университета. 2009. – № 4. – С. 17–32.
4. Буххайм А., Дороднов Д., Кехеле Х. Привязанность и депрессивная психопатология у взрослых/А. Буххайм, Д. Дороднов, Х. Кехеле//Московский психотерапевтический журнал. – 2008. – №2. – С. 72 - 99.
5. Яремчук М.В. Особенности привязанности в детско-родительских отношениях и в отношениях любви у старших подростков [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 2005. – № 3. – С. 86–94.

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ С РАЗЛИЧНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ЯЗЫКОВЫМИ МОДЕЛЯМИ

*Автор: Сопина А. В.
научный руководитель: Римский В. Г.*

Актуальность. Несмотря на возросший интерес общества к искусственному интеллекту и языковым моделям, таким как ChatGpt, GigaChat, в настоящее время исследований психологических особенностей личности с различными особенностями взаимодействия с языковыми моделями недостаточно [3]. Так, за рамками исследований остались когнитивные, эмоциональные, мотивационные и поведенческие особенности личности при взаимодействии личности с языковыми моделями. Также, в настоящее время не существует валидных и надежных методов исследования особенностей взаимодействия личности с языковыми моделями. Например, не существует методик, которые позволяют определить уровень активности взаимодействия личности с языковыми моделями. Определение психологических особенностей личности с различными особенностями взаимодействия с языковыми моделями актуально в настоящее время.

Цель: эмпирически выявить психологические особенности личности с различными особенностями взаимодействия с языковыми моделями

Задачи:

1. Проанализировать отечественную и зарубежную литературу по проблеме исследования
2. Эмпирически выявить и изучить психологические особенности личности с различными особенностями взаимодействия с языковыми моделями

Основная часть. Анализ отечественной и зарубежной литературы позволил сделать вывод, что психологическими особенностями личности в процесс взаимодействия с языковыми моделями могут быть представлены следующими составляющими: когнитивные, эмоциональные, мотивационные, поведенческие составляющие. В свою очередь, когнитивная составляющая представлена отношением к процессу взаимодействия с языковыми моделями [4], эмоциональная составляющая характеризуется наличием эмоциональных паттернов, которые способствуют выбору неадаптивных моделей поведения взаимодействия с языковыми моделями, поведенческая составляющая представлена стратегиями взаимодействия личности с языковыми моделями. Мотивационная составляющая представлена мотивами использования языковых моделей [1,2].

Для эмпирического исследования эмоциональной составляющей как психологических особенностей личности с различными особенностями взаимодействия с языковыми моделями были использованы: методика «Шкала боязни упустить интересное (FoMOs)», позволяющая выявить уровень психологического феномена «упустить что-то интересное», для определения различных особенностей взаимодействия личности с языковыми моделями была использована авторская анкета «Активность – как особенность взаимодействия с языковыми моделями». Данная анкета позволяет определить уровень активности личности в использовании языковых моделей в повседневной жизни. Анкета включает в себя 15 вопросов и позволяет разделить респондентов на три группы: с низким, средним и высоким уровнем активности применения языковых моделей. Количество респондентов, принявших участие в исследовании – 49 человек (ученики 10-11 классов). Для исследования было использовано прикладное программное обеспечение «SPSS 26.0»

На первом этапе эмпирического исследования были выделены группы респондентов с различным уровнем активности в применении языковых моделей. Так, 15 респондентам (30,61%) присущ низкий уровень активности взаимодействия с языковыми моделями. Данный уровень активности характеризуется ситуативным характером взаимодействия, то есть, человек использует языковые модели для удовлетворения интереса или в качестве пробы. 25 респондентов (51,02%) имеют выраженный средний уровень активности взаимодействия с языковыми моделями. Средний уровень активности взаимодействия с языковыми моделями характеризуется устойчивым интересом к применению языковых моделей в повседневной жизни. Высокий уровень активности взаимодействия с языковыми моделями был выявлен у 9 респондентов, что составляет 18,37% от общего числа респондентов. Высокий уровень активности взаимодействия с языковыми моделями характеризуется высокой частотой и мотивацией применения языковых моделей в повседневной жизни и наличием устойчивых навыков работы с языковыми моделями.

Следующий этап исследования включал в себя исследование психологического феномена «упустить что-то интересное». Так, было выявлено, что группе респондентов с высоким уровнем активности взаимодействия с языковыми моделями присущи высокие показатели по шкале боязни упустить интересное (89%). Группе респондентов со средним уровнем активности взаимодействия с языковыми моделями также присущи высокие показатели по шкале боязни упустить интересное, однако, процент показателей по сравнению с первой группой ниже. Так, группе респондентов со средним уровнем активности взаимодействия с языковыми моделями присущи высокие показатели по шкале боязни упустить интересное в 55%. Группе респондентов с низким уровнем активности взаимодействия с языковыми моделями присущи низкие показатели по шкале боязни упустить интересное (74%).

Заключение. Психологические особенности личности с различными особенностями взаимодействия с языковыми моделями могут быть выражены следующими составляющими: когнитивные, эмоциональные, мотивационные, поведенческие составляющие. Результаты исследования эмоциональной составляющей указывают на взаимосвязь уровня активности взаимодействия с языковыми моделями и переживаний личности упустить интересное, важное и полезное, а также, позволяют выдвинуть предположение, что одним из компонентов высокой активности взаимодействия с языковыми моделями может являться эмоциональное состояние, которое способствует формированию такой модели поведения, как чрезмерное использование языковых моделей в повседневной жизни.

Список литературы:

1. Беликова Евгения Константиновна Культурный механизм отрицания искусственного интеллекта, сформированный у современного человека // Вестник ЧГАКИ. 2024. №3 (79). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturnyy-mehanizm-otritsaniya-iskusstvennogo-intellekta-sformirovannyi-u-sovremennogo-cheloveka> (дата обращения: 24.11.2024).
2. Божич В. И., Горбатюк Н. В., Савченко М. Б. Концептуальная модель психологии совместной деятельности естественного и искусственного интеллектов // Известия ЮФУ. Технические науки. 2004. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnaya-model-psiologii-sovmestnoy-deyatelnosti-esetestvennogo-i-iskusstvennogo-intellektov> (дата обращения: 24.11.2024).

3. Вислова А. Д. ПОТЕНЦИАЛ ПСИХОЛОГИИ ИНТЕЛЛЕКТА В КОНТЕКСТЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА // Известия КБНЦ РАН. 2019. №6 (92). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/potentsial-psihologii-intellekta-v-kontekste-modelirovaniya-iskusstvennogo-intellekta> (дата обращения: 24.11.2024).

4. Сайфудинова Назиля Зарифовна, Пырнова Ольга Александровна Психология в коммуникации между человеком и роботом // Образование и право. 2020. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-v-kommunikatsii-mezhdu-chelovekom-i-robotom> (дата обращения: 24.11.2024).

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА И УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

*Автор: Стоцкая В. А.
научный руководитель: Мalyюженко П. А.*

Актуальность. В школьном возрасте возрастает значимость социальных ролей. Исходя из современных научных работ, следует, что часто складывается такая ситуация в классе или группе, когда дети, дети занимают разные роли в коллективе. Но помимо части детей, активно проявляющих себя, или части ситуативно-активных детей есть и те, кто по какой-то причине не участвуют в общих делах и мероприятиях. Может ли это быть связано с их уровнем тревожности или особенностями взаимодействия со сверстниками - ответ на этот вопрос мы раскроем в нашей работе [2].

Цель исследования: выявить особенности проявления агрессии в семьях с разным стилем воспитания.

Задачи исследования

1. Рассмотреть психологические особенности тревожных личностей.
2. Изучить теоретические подходы и исследования по проблематике социометрического статуса детей в коллективе сверстников.
3. Выявить взаимосвязь социометрического статуса ребенка и уровня его тревожности.

Основная часть. Взаимоотношения со сверстниками позволяют ребенку не только расширять представления о мире, но и напрямую влияют на формирование личности в целом, на специфику характера ребенка, на его позицию по отношению к миру, а также на самооценку, ведь для подростка важно, чтобы группа принимала его. Так ситуация межличностного взаимодействия не только положительно влияет на подростка, но и, возможно, оказывает негативное воздействие на развитие подростка, если ребенок игнорирует группу или группа игнорирует ребенка [2, 7].

Термин тревога имеет латинские корни, и произошел от слова «angusto» в переводе «сужение». Данное явление изучали такие ученые как З. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни, последняя связывала тревогу с отсутствием чувства безопасности у ребенка, то есть связывала тревогу с социокультурной средой [4].

К. Спилберг и Левитов рассматривали два вида тревоги: тревога-состояние – генетически первичная, связана с временным эмоциональным состоянием, и ЛГ-тревога, или вернее, тревожность, как устойчивая характеристика человека. Именно уровень тревожности определяет склонность индивида к проявлению тревоги, то есть в условиях небольшого стресса или напряжения именно ЛГ-тревога определяет склонность подростка проявлять ситуативную тревогу на потенциальную угрозу. Социальная ситуация развития, в которой каждый день находится подросток также опосредует частоту проявления тревоги, а значит является фактором, влияющим на образование тревожности как черты личности [1, 3].

А.М. Прихожан говорит о том, что при неудовлетворении ведущих потребностей ребенка в семье возникает тревожность, пока еще не как устойчивое образование, но именно в подростковом возрасте оно может закрепиться. Тревожность является в том числе компенсаторным механизмом она воздействует на формирование «Я концепции» подростка, то есть на его Я-реальное – то, каким подросток себя видит и Я-идеально, то каким он хотел бы, чтобы его видели. При большом разрыве между Я-реальным и Я-идеальным – ребенок оказывается в фрустрации и у него может возникать внутриличностный конфликт из-за несоответствия идеалам, а соответственно будет меняться и отношение к самому себе [4].

В последние годы отмечается рост высокого уровня тревожности у подростков. Так стоит отметить, что в исследовании Н.Б. Посылкиной по результатам эмпирического исследования выявлено, что чем выше личностная тревожность (учащиеся школы – лица, 12 – 13 лет), тем выше ее дезорганизующее влияние на интеллектуальную деятельность, и на память подростка, что проявляется в возрастании времени восприятия и обработки информации, в снижении показателей успеваемости и уровня интеллектуального развития. Ребенку требуется больше времени на анализ и запоминание информации, на адаптацию и выполнение работы. Часто успешность в работе такими детьми достигается за счет сна и здоровья. Это связано с тем, что кортизол – гормон стресса, ослабляет именную систему ребенка. Конечно, данная особенность будет отражаться и на положении школьника среди сверстников [5].

А что касается статуса ребенка в группе? Есть множество исследований, посвященных отдельно либо эмоциональной составляющей личности, либо психологической, либо социальной, но комплексных исследований социального статуса ребенка и тревожности довольно мало.

А.В. Буковым было проведено двухэтапное исследование:

Так, результатами первого исследования А.В. Букова, где было задействовано 28 подростков 14-15 лет, стало то, что высокая ситуативная тревожность характерна для 28% детей. Более тревожными оказались мальчики (30,8% по нашей выборке), в женской выборке высокий уровень тревожности обнаружен у 26,7%. Высокий уровень личностной тревоги характерен для 21,4% подростков, более тревожны девочки [2].

А анализ результатов второго исследования по тесту Дж. Морено, в адаптации Я.Л. Коломинского, посвященного социальному статусу ребенка, показало, что: в учебной группе подростков выявлены три человека с высоким социометрическим статусом, явных неформальных лидера, при том лишь один из них мальчик. Но также выявили детей, которым никто не отдает предпочтение [2].

Соотношение между тревожностью и социальным статусом ребенка показала, что для детей, которые имеют статус «социометрической звезды» характерны низкие уровни как ситуативной, так и личностной тревожности. А подросткам с социометрическими статусами «отвергаемых» и «пренебрегаемых» склонны к проявлению высокого уровня личностной и ситуативной тревожности. Дети со статусом «предпочитаемые» и «принимаемые» имеют средний уровень тревожности – именно эти дети чувствуют себя комфортно среди сверстников, имеют несколько друзей, а также приятелей [2].

Почему комфортнее среднему уровню, потому что у некоторых детей со статусом «звезда» также проявился высокий уровень тревожности, что вероятно связано с сомнениями в своих силах и эмоциональной привлекательности для одноклассников, боится потерять свой статус среди сверстников [2].

Заключение. Для предотвращения появления высокого уровня ситуативной тревожности личности подростков мы предлагаем организовывать регулярные тренинги на командообразование детей 1 раз в 2 недели для классов, где обнаружены «не предпочитаемые дети» и дети «звезды». Также стоит вводить игры пятиминутки на переменах для сплочения класса. Предлагается создать памятки, которые ученики смогут прочитать либо в бумажном формате после тренинга, либо в доступном месте, о том, какие способы борьбы с тревогой могут помочь подростку. Либо создать телеграмм канал, в котором будут выкладываться мини-посты для детей, посвященных развитию их сильных качеств, борьбе с тревогой и способах обретения друзей. Можно проводить мини-опросы в телеграмм-канале по поводу актуальных по мнению детей тем постов.

Список литературы

1. Аракелов Г. Г., Лысенко Н. Е., Шотт Е. К. Психофизиологический метод оценки тревожности // Психол. журн. 1997. Т. 18, № 2. С. 102-113.
2. Буркова, А. В. Взаимосвязь уровня тревожности и социометрического статуса подростков в учебной группе / А. В. Буркова // Студенческий электронный журнал СтРИЖ. – 2016. – № 5(9). – С. 81-85. – EDN WHUMSP.
3. Забродин Ю. М., Бороздина Л. В., Мусина И. А. К методике оценки уровня тревожности по характеристикам временной перцепции // Психол. журн. 1989. Т. 10, № 5. С. 87-94.
4. Левитов Н. Д. Психическое состояние беспокойства, тревоги // Вопр. психологии. 1969. № 1. С. 131-137.
5. Прихожан А. М. Причины, профилактика и преодоление тревожности // Психологическая наука и образование. 1998. № 2. С. 11-17.
6. Прихожан А. М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. СПб.: Питер, 2007. 192 с.
7. Сидоров К. Р. Тревожность как психологический феномен / К. Р. Сидоров // Вестник удмуртского университета. – 2013г. – Вып.2. – С42 –51.

УДК 159.9

ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ СОЦИАЛЬНОЙ ТРЕВОГИ С РАЗЛИЧНЫМИ УРОВНЯМИ АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ

Автор: Фазылова Э. Э.
научный руководитель: Малюженко П. А.

Актуальность. В настоящее время общество характеризуется высоким уровнем зависимости от цифровых технологий, социальных сетей и интернета в целом. Доказано, что активное использование возможностей социальных сетей влияет на личность на когнитивном, эмоциональном и поведенческих уровнях [1; 3; 4]. В свою очередь, социальная тревога, которая является эмоциональными особенностями личности и проявляется как переживание, волнение человека в ходе общения и социального взаимодействия с другими людьми, представляет значимую проблему для многих людей. Виртуализация многих процессов, в том числе общения, не решило данную проблему, а лишь позволила трансформировать это явление в то,

которое может проявляться в реальном и интернет-пространстве. Исследование уровня социальной тревоги личности с различным уровнем активности в интернет-пространстве позволит рассмотреть взаимосвязь данных явлений. Результаты данного исследования могут способствовать разработке методов профилактики и коррекции уровня социальной тревоги личности в процесс интернет-общения и взаимодействия с другими пользователями сети.

Цель: эмпирически выявить взаимосвязь уровня социальной тревоги с различными уровнями активности в интернет-пространстве.

Задачи:

1. Проанализировать теоретико-методологические подходы по проблеме исследования
2. Эмпирические выявить и изучить взаимосвязь уровня социальной тревоги с различными уровнями активности в интернет-пространстве.

Результаты эмпирического исследования. Анализ теоретико-методологических подходов позволил сделать вывод, что социальная тревога – это психологическое состояние, характеризующееся выраженным страхом или беспокойством в социальных ситуациях. Данное явление может характеризоваться беспокойством при взаимодействии с другими людьми, страхом публичных выступлений, наличием дискомфорта в процессе общения в реальном и интернет-пространстве. В свою очередь, под интернет-активностью понимается процесс любого рода деятельности пользователей в сети Интернет. Она характеризуется временными и деятельностными параметрами. К временному параметру относятся: время пребывания, срок использования социальных сетей и Интернета. К деятельностному параметру принято относить включенность личности в деятельность в сети Интернет [2; 5].

Для эмпирического исследования уровня социальной тревоги с различными уровнями активности личности в интернет-пространстве были использованы следующие методики: для исследования уровня социальной тревоги – шкала социальной тревожности Либовица (LSAS) в адаптации И.В. Григорьева, С.Н. Ениколопова, для исследования уровня активности личности в интернет-пространстве – анкета интернет-активности А.И. Лучинкиной. Количество респондентов, принявших участие в исследовании – 37 человек (ученики 10-х классов).

На первом этапе эмпирического исследования были выделены группы респондентов с различным уровнем активности в интернет-пространстве. Так, 7 респондентам, что составляет 18,92% от общего числа респондентов присущ средний уровень активности. Исследование выявило 28 человек, что составляет 75,68% респондентов, которым присущ высокий уровень активности в интернет-пространстве. Низкий уровень интернет-активности присущ всего 2 респондентам, что составляет 5,41% от общего числа респондентов.

На втором этапе эмпирического исследования были выявлены эмоциональные особенности личности – уровень социальной тревоги. Так, группе с высоким уровнем активности в интернет-пространство присущи высокие показатели по шкале социальной тревожности (75%). Группе со средним уровнем активности в интернет-пространство присущи средние показатели по шкале социальной тревожности (55,6%). Результаты данного исследования

Заключение. Проведенное исследование позволило выявить взаимосвязь между уровнем социальной тревоги и уровнем интернет-активности личности. Так, среди учащихся 10-х классов, преобладающее большинство (75,68%) продемонстрировали высокий уровень активности в интернет-пространстве, что сопровождалось высокими показателями по шкале социальной тревожности (75%). Полученные данные позволяют сделать вывод, что одним из факторов высокой активности в интернет-пространстве может являться состояние беспокойства и волнения в процессе общения и социального взаимодействия.

Список литературы

1. Воробьева А. А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОРРЕЛЯТЫ СОЦИАЛЬНОЙ ТРЕВОГИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ // Символ науки. 2020. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-korrelyaty-sotsialnoy-trevogi-v-yunosheskom-vozhraсте> (дата обращения: 01.12.2024).
2. Жилова Я. Н., Газарян З. Е. ТРЕВОГА И ДЕПРЕССИЯ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ ИНСТАГРАМ // FORCIPE. 2021. №S1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trevoga-i-depressiya-v-kontekste-sotsialnoy-seti-instagram> (дата обращения: 01.12.2024).
3. Лучинкина Ирина Сергеевна Поведение личности в современной цифровой среде // Инновационная наука: Психология, Педагогика, Дефектология. 2023. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povedenie-lichnosti-v-sovremennoy-tsifrovooy-srede> (дата обращения: 01.12.2024).
4. Многосмылова Анастасия Алексеевна ВЗАИМОСВЯЗЬ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ И ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ ЧЕЛОВЕКА // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-koping-strategy-i-internet-zavisimosti-cheloveka> (дата обращения: 01.12.2024).
5. Назарян М. К., Кочетова Ю. А. СВЯЗЬ ТРЕВОЖНОСТИ И ПРОБЛЕМНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТА В СТАРШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ // Вестник науки. 2024. №6 (75). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/svyaz-trevozhnosti-i-problemnogo-ispolzovaniya-interneta-v-starshem-podrostkovom-vozhraсте> (дата обращения: 01.12.2024).

ЛИДЕРСКИЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ ВОВЛЕЧЕННОСТИ В ВИРТУАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Автор: Чаплинская Д. Д.
научный руководитель: Римский В. Г.

Актуальность. В современном обществе цифровые платформы являются основными каналами коммуникации и взаимодействия. Виртуальная среда предоставляет новые возможности для самовыражения, формирования и поддержания социальных связей, отношений, а также для влияния на процессы в обществе. Во всех названных процессах лидерские качества личности занимают одну из ключевых позиций, влияющих на онлайн-коммуникацию [1,4]. В свою очередь, онлайн-коммуникация имеет определенные нормы и правила, которые устанавливаются группой под влиянием лидера [2,3,5]. Следовательно, исследование лидерских качеств личности с различным уровнем вовлеченности в виртуальное пространство является актуальным для понимания механизмов формирования коммуникативных норм и правил определенного сообщества.

Цель: эмпирически выявить лидерские качества личности с различным уровнем вовлеченности в виртуальное пространство.

Задачи:

1. Проанализировать отечественную и зарубежную литературу по проблеме исследования
2. Эмпирически выявить и изучить особенности лидерских качеств личности с различным уровнем вовлеченности в виртуальное пространство.

Результаты эмпирического исследования. Для эмпирического исследования особенностей лидерских качеств личности с различным уровнем вовлеченности в виртуальное пространство были выбраны следующие методики: для выявления уровня вовлеченности личности в виртуальное пространство – методика А.И. Лучинкиной «Личность в виртуальном пространстве», для выявления особенностей лидерских качеств – тест «Я – Лидер» А.Н. Лутошкина. Количество респондентов, принявших участие в исследовании – 41 человек (ученики 10-11 классов). Для исследования было использовано прикладное программное обеспечение «SPSS 26.0».

Основная часть. Эмпирическое исследование проходило в несколько этапов. На первом этапе эмпирического исследования были выделены группы респондентов с различным уровнем вовлеченности в виртуальное пространство. Выявлено, что 23 респондента (56,10% от общего количества респондентов) имеют высокий уровень вовлеченности в виртуальное пространство. Высокий уровень вовлеченности в виртуальное пространство характеризуется высокой степенью владения навыками для ориентации в интернет-пространстве, имеет ощущение принадлежности к интернет-культуре. Также, характерной особенностью высокого уровня вовлеченности в виртуальное пространство является высокий уровень мотивации деятельности в интернет-пространстве. Респондентов со средним уровнем вовлеченности в виртуальное пространство выявлено 18 человек, что составляет 43,90% от общего числа респондентов.

На втором этапе эмпирического исследования были выявлены особенности лидерских качеств респондентов благодаря методике А.Н. Лутошкина «Я – Лидер». Результаты данного этапа исследования выявили, что респонденты, имеющие высокий уровень вовлеченности в виртуальное пространство, имеют высокие показатели по шкалам «умение управлять собой» (53%), «умение решать проблемы» (67%), «наличие творческого подхода» (74%), «умение работать с группой» (65%). Данные результаты указывают на склонность респондентов с высоким уровнем вовлеченности в виртуальное пространство к саморегуляции, разрешению конфликтов, высокий уровень понимания потребностей аудитории и умения управлять вниманием группы. В свою очередь, респондентам со средним уровнем вовлеченности в виртуальное пространство присущи следующие особенности лидерских качеств личности: отмечены средние показатели по шкалам «организаторские способности» (72%), а также высокие показатели по шкале «осознание цели» (73%), «умение управлять собой» (66%). Результаты данного исследования позволяют предположить, что респонденты с высоким уровнем вовлеченности в виртуальное пространство ориентированы на работу с группой и решение проблем. Респонденты со средним уровнем вовлеченности наоборот ориентированы на достижение целей, формирование команды и организаторские способности. Таким образом, проведенное исследование показывает, что различия между группой с высоким и средним уровнем вовлеченности в виртуальное пространство по параметру лидерских качеств достоверны.

Заключение. Проведенное исследование позволило выявить различия по параметру лидерских качеств между группами респондентов с высоким и средним уровнем вовлеченности в виртуальное пространство. Эмпирически доказано, что респонденты группы с высоким уровнем вовлеченности в виртуальное пространство обладают более развитыми навыками саморегуляции, решения проблем и способностью эффективно работать с группой людей или аудиторией в интернет-пространстве. Данные лидерские качества личности важны для лидерской роли в интернет-пространстве, например, в социальных сетях.

Список литературы:

1. Ворончихина В. В. Лидерские качества. Путь к лидерству // Мир современной науки. 2015. №4 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/liderskie-kachestva-put-k-liderstvu> (дата обращения: 21.11.2024).
2. Добровольская Юлия Андреевна Коммуникативная структура сетевого политического лидерства: перспективы эмпирического исследования феномена // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Социология. Политология. 2021. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnaya-struktura-setevogo-politicheskogo-liderstva-perspektivy-empiricheskogo-issledovaniya-fenomena> (дата обращения: 21.11.2024).
3. Козлова Наталия Сергеевна Влияние эмоциональной направленности личности на ее вовлеченность в интернет-пространство // Горизонты гуманитарного знания. 2014. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-emotsionalnoy-napravlennosti-lichnosti-na-ee-vovlechennost-v-internet-prostranstvo> (дата обращения: 21.11.2024).
4. Мухаметшина Алина Модарисовна Развитие лидерских качеств // Наука, образование и культура. 2018. №7 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-liderskih-kachestv> (дата обращения: 21.11.2024).
5. Скуратов Алексей Борисович Коммуникативное лидерство в локальных интернет-сообществах // Вестник БГУ. 2015. №S6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnoe-liderstvo-v-lokalnyh-internet-soobshchestvah> (дата обращения: 21.11.2024).

УДК 159.9

ИГРА КАК МЕТОД СНИЖЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Автор: Чернова А. Н.

научный руководитель: Малюженко П. А.

К старшему дошкольному возрасту относятся дети 6 и 7 лет. Данный период, исходя из периодизации Л.С. Выготского, характеризуется наличием возрастного кризиса. В данном возрасте у ребенка может возникнуть условно положительное новообразование – самостоятельность, изменение отношения к сверстникам. Но при недостаточном участии взрослого при проживании ребенком кризисного этапа может возникнуть: нарушение психического равновесия, неустойчивость эмоционального состояния, настроения и воли [2].

По Э. Эльконину данный кризис приводит к таким новообразованиям как: умение выстраивать близкие отношения и генеративность или изоляция и застой. А так как старший дошкольник – это будущий первоклассник, то необходимо, чтобы не только его познавательное развитие, но и психологического состояние соответствовало критериям готовности к школе для дальнейшего эффективного развития ребенка. Именно для психологической готовности ребенка к школе необходимо проводить коррекционную деятельность при наличии высокой тревожности у ребенка, так как это напрямую будет влиять на его адаптацию в школе [4; 6].

Цель исследования: выявить особенности применения игр для коррекции тревожности старших подростков.

Задачи исследования

1. Рассмотреть особенности проявления тревожности у детей старшего дошкольного возраста
2. Изучить теоретические подходы и исследования по проблематике применения игр для коррекционной работы над тревожностью детей дошкольного возраста
3. Выявить основные психологические особенности поведения высоко-тревожных детей в игровой деятельности.

На сегодняшний день, исходя из статистических данных повысилось количество детей, проявляющих беспокойство или имеющих высокий уровень тревожности.

По определению А.М. Прихожан тревожность – это устойчивое личностное образование, сохраняющееся довольно длительный период времени. По другому определению, тревожность – это личностная черта, проявляющаяся в легком и частом возникающем состоянии тревоги.

Составляющие тревожности: эмоциональный – являющийся доминирующим, когнитивный, операционный. Основная проблема тревожности заключается в том, что она в отличие от страха беспредметна. Если, чтобы преодолеть или снизить страх – мы можем убрать объект, вызывающий страх или познакомиться с ним, изучить его, то в случае тревоги не понятно, что изучать, то есть неизвестна причина, а значит и быстро помочь ребенку преодолеть ее не получится. Ребенок с высокой тревожностью будет испытывать ощущение беспомощности, а также как ощущение неопределенности и как угроза собственному «Я» ребенка. У такого ребенка будет низкий порог возникновения тревоги, что негативно скажется на социальном взаимодействии ребенка со сверстниками, а также на его познавательной сфере [5].

С.Л. Никонova отмечают характерные признаки проявления тревожности: заниженная самооценка, высокое эмоциональное напряжение, появлении чувства тревоги, застенчивость. В последствии при отсутствии коррекции, данные проявления в подростковом возрасте становятся устойчивыми качествами

личности, что отрицательно сказывается на его социализации. Например, при чрезмерно высоком стрессе и тревоге у ребенка может начаться энурез, часто при его наличии ребенок писается в кровать [3].

Каждому возрастному этапу соответствуют свои уникальные страхи. Встречаясь с ними у ребенка формируются различного рода психологические защиты, которые сказываются на общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

Стоит отметить, что даже при благоприятном социальном окружении в семье у ребенка может появляться страхи. Например, страх потери родителя, что является причиной неосознанной тревоги ребенка. Так в исследованиях В.М. Миллера указывается, что более 53% мальчиков и более 61% девочек в старшем дошкольном возрасте испытывают страх смерти своих родителей. Страх своей смерти отмечается у 46% мальчиков и у 70% девочек дошкольного возраста. Воспоминания о своей болезни или болезни родителя зачастую остается у ребенка на всю жизнь, отражаясь на его дальнейшей жизни [1, 4].

Так, студенткой факультета психологии С.Л. Никоновой было проведено исследование, посвященное преодолению тревожности у детей дошкольного возраста с помощью игры. Чтобы выявить тревожных детей была проведена методика «Тест тревожности» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен). Выборку составили 25 детей, из которых 43% (15 детей) детей обладают высоким уровнем тревожности. Основной посыл их ответов такой: «Я не хочу, меня заставляют». Наиболее значимые ситуации оказались: «Укладывание спать в одиночестве», «Еда в одиночестве» - отрицательно описание – есть одному скучно, «Одевание» - не может надеть сандаля - негативная оценка. Авторы исследования предполагают, что этим детям предъявляют завышенные требования, особенно в вышеуказанных ситуациях, а также у данной группы детей имеются сложности в детско-родительских отношениях. Также исследователи связывают отрицательные эмоциональные реакции детей этой группы на предъявленные ситуации «Умывания» с тем, что ребенка не поддерживают, а наоборот критикуют, в связи с чем у ребенка возникает отторжение данной деятельности. В ситуации игнорирования – данная группа респондентов также вызвала отрицательную эмоциональную реакцию, так как ассоциировалась с непринятием их сверстниками, что в свою очередь вызывало у респондентов тревогу. Таким детям показана деятельность, направленная на снижение уровня тревожности [4].

Что касается детей с низким уровнем тревожности, их численность составила 37% (13 детей), данные дети наоборот проявляли положительную реакцию на стимулы-ситуации: «Одевание» – описание как, сейчас оденусь и можно идти гулять «Ребенок с родителями», «Игнорирование», «Ребенок и мать с младенцем», а также при предъявлении ситуаций: «Укладывание спать в одиночества», «Одевание», «Еда в одиночестве» [4].

Таким образом мы предлагаем реализовать программу, рассчитанную на несколько месяцев для помощи высокотренированным детям дошкольного возраста.

Для начала необходимо будет провести диагностику. Проективная методика кактус. Ребенка предлагается нарисовать цветными карандашами кактус на листе А4. Анализ проводится с помощью интерпретации рисунка, оценивается размер кактуса, цвет, наличие колючек, живой ли цветок или он высох, насколько сильный нажим на карандаш был у ребенка. Рисунок человека – где в том числе можно обратить внимание на силу нажать на карандаш или на наличие всех пальцев на каждой руке человека, что будет свидетельствовать об уровне тревожности ребенка и наличие социально-коммуникативных проблем. А также будет использоваться методика «Паровозик», с помощью которой можно определить адаптивные способности ребенка к привычной и непривычной окружающей среде, а также она поможет оценить эмоциональное состояние ребенка.

По результатам диагностики будут проводиться занятия для детей, которые должны проводиться около 23-30 минут, 2 или 3 раза в неделю. Данные игры будут включать психофизические игры для снятия эмоционального напряжения, но и проигрывание с детьми ролевых игр в формате сказки, включающие бытовые ситуации и взаимодействие со сверстниками. Дополнительно будут подключены игры в мини-группах или парах, голосовые игры, развивающие самоконтроль детей, важно наличие релаксирующих игр. Для этого стоит опереться на работу «Ребята и зверята» Н.Л. Кряжевой и Г.Б. Монинной «Тренинг высокоэффективного взаимодействия с детьми». Для снятия напряжения и выражения гнева будут использованы аналогии игры: «Водопад», «Щенок отряхивается или «Брыканье», «Гусеница».

Для развития эмоционального интеллекта детей мы также предлагаем включить в программу игры: «Мысли и настроение», «Рвем бумагу», «Кукольный домик».

Список литературы

1. Балуева, Ю.С. К вопросу снижения уровня тревожности старших дошкольников посредством игры / Ю. С. Балуева, Н.Н. Куимова // Нижегородский психологический альманах. – 2024. – № 1. – С. 107-114. – EDN LPZHVVU.
2. Выготский, Л.С. Предисловие к книге А.Ф. Лазурского «Психология общая и экспериментальная» [Текст] / Л.С. Выготский // Выготский Л.С. Собрание сочинений. – Т. 1. – М., 1982. – С. 63–77.
3. Гарбузов, В.И. Нервные дети: Советы врача / В.И. Гарбузов. – Л.: Медицина, 2009. – 176 с. Никонова С.Л. Психолого-педагогическая коррекция тревожности у старших дошкольников / С.Л. Никонова // Концепт. – 2015. – №S1. – С.1-6.
4. Никонова, С.Л. Психолого-педагогическая коррекция тревожности у старших дошкольников / С.Л. Никонова // Концепт. – 2015. – №S1. – С. 1-6.

5. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. СПб.: Питер, 2002.- 224 с, Бреслав Г. М. Психология эмоций: Учеб. пособие для вузов. М.: Смысл, 2007. 544 с.

6. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 416 с.

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ИНТЕРНЕТ-АКТИВНЫХ ПОДРОСТКОВ

*Автор: Щетина Д. В.
научный руководитель: Коршак А. А.*

Актуальность. Возрастающее влияние интернет-пространства накладывает отпечаток на все стороны личности, в том числе мы можем говорить о влиянии Сети на развитие социального интеллекта. Актуальность изучения данной темы подтверждается также тем, что наибольшее развитие социальный интеллект получает именно в период подросткового возраста. Подростковый возраст характеризуется стремлением к личности к завоеванию социального статуса в группе сверстников, что способствует развитию социально-интеллектуальных способностей и социально-поведенческих проявлений.

Цель работы: изучение психологических особенностей социального интеллекта в группе интернет-активных подростков.

В качестве задач исследования, стоит отметить следующие:

1. Провести теоретический анализ источников по проблеме исследования.
2. Провести эмпирическое исследование психологических особенностей социального интеллекта в группе интернет-активных подростков.

Основная часть. Благодаря социальному интеллекту личность понимает поступки и действия людей, соотносит речевые высказывания с невербальными проявлениями. Социальный интеллект выступает когнитивной составляющей коммуникативных способностей личности [1].

Развитие социального интеллекта происходит через взаимодействие с социумом, таким образом стимулом к началу развития является период младшего школьного и подросткового возраста, когда социальный круг личности расширяется и выходит за рамки семейного воспитания.

К процессам, составляющим социальный интеллект, относятся социальная чувствительность, социальная перцепция, социальная память и социальное мышление [1]. Современный подросток не представляет своей жизни без виртуального пространства. Интернет на сегодняшний день является одним из институтов социализации [3]. С помощью виртуального пространства личность может реализовать большое количество социальных потребностей расширить круг социальных контактов. Коммуникация через социальные сети постепенно вытесняет реальное общение, что оказывает влияние и на развитие социального интеллекта личности [2].

Также личность может примерять на себя большое количество образов изменяя их в процессе коммуникации, что усложняет восприятие партнером по общению [4]. В современных исследованиях отмечается недостаточность развитости коммуникативных способностей и компонентов социального интеллекта у интернет-активных пользователей. Таким образом гипотезой нашего исследования выступает предположение о том, что интернет-активность оказывает влияние на снижение социального интеллекта у подростков.

Материалы и методы исследования. В исследовании приняли участие ученики 7-9 классов средней образовательной школы №2 города Алушты. Объем выборки составил 40 человек. Исследование проводилось с использованием Яндекс-формы, участникам исследования рассылалось приглашение к участию в исследовании. В качестве методов исследования использовалась анкета А.И. Лучинкиной направленная на определение уровня интернет-активности и методика «Социальный интеллект» (Г.В. Резапкина).

Результаты и обсуждение. Благодаря анкете А.И. Лучинкиной выборка была поделена на группы по уровню интернет активности. Так было выделено три группы респондентов: ситуативные интернет-пользователи (16%), активные интернет пользователи (30%) и чрезмерно-активные интернет пользователи (53,3 %). Основным критерием для распределения по группам выступало время, проведенное в сети Интернет и количество видов деятельности выполняемых в ней.

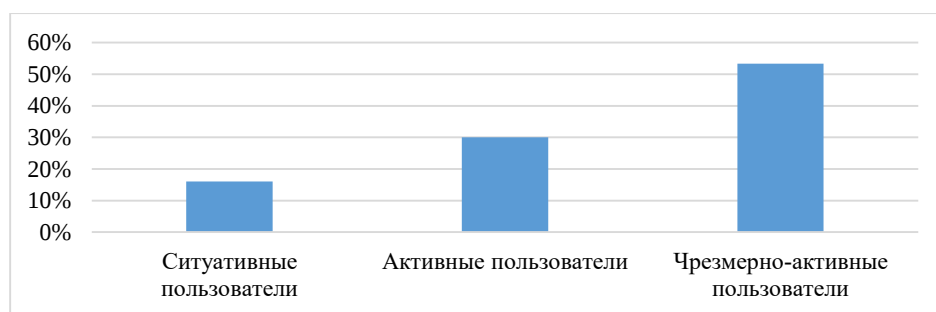


Рисунок 1. Группы пользователей по уровню интернет-активности

На следующем этапе исследования проводилось изучение психологических особенностей социального интеллекта по методике Г. Резапкиной.

На рисунке 2 представлены результаты по шкалам методики «Социальный интеллект». Как видно в группе ситуативных пользователей в большей степени развиты такие компоненты как самосознание, коммуникабельность и самоорганизация. Что говорит о том, что данные пользователи, предпочитая реальное общение виртуальному, выстраивают коммуникацию с опорой на свой личный опыт, они понимают эмоции, которые испытывают в процессе общения, мотивы и потребности, удовлетворяемые через взаимодействие.

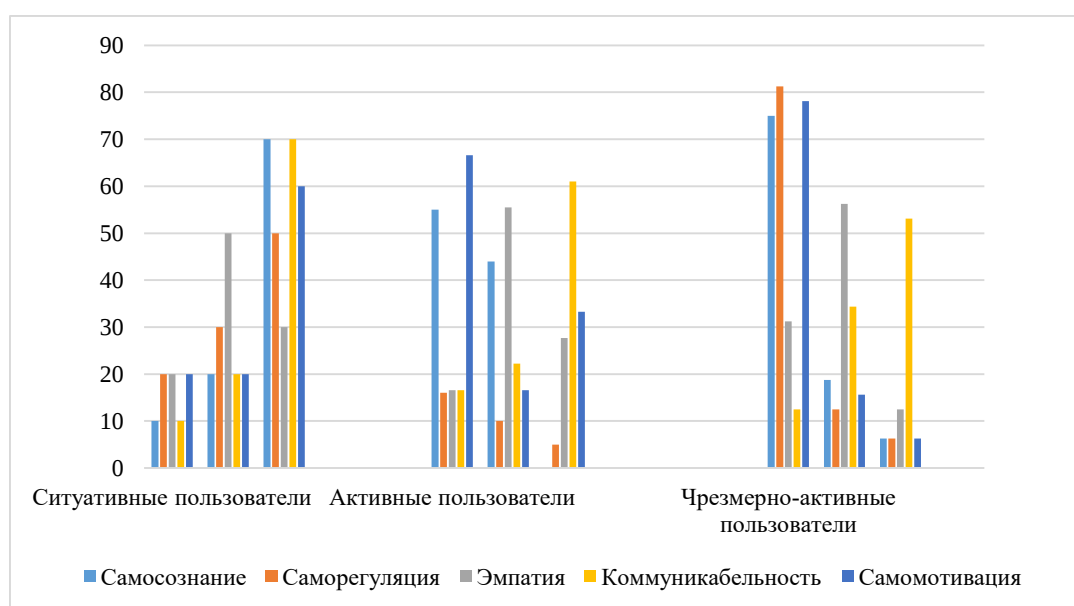


Рисунок 2. Результаты по методике «Социальный интеллект» в группах с разным уровнем интернет-активности.

В группе активных пользователей показатели самосознания развиты на низком и среднем уровне, что объясняется тем, что интернет среда формирует виртуальный мир, в котором индивид не всегда может правильно оценить свои эмоции, а мотивы, которые удовлетворяются через Сеть не всегда осознаваемы и часто отличаются от реальных мотивов личности. При этом в данной группе эмпатия развита на среднем уровне, интернет-коммуникация создает условия, когда эмоции собеседника должны предугадывать что делает возможным развитие эмпатичных способностей личности. Коммуникативная составляющая также развита на высоком уровне, группа подростков испытывает потребность в общении, так как это обусловлено ее возрастными особенностями.

В группе чрезмерно-активных пользователей в большей мере развиты показатели коммуникабельности, что также объясняется возрастными способностями. Но данная группа предпочитает удовлетворять потребность в общении и развивать в себе этот навык через виртуальные сети. Стоит отметить, что в данной группе выражен средний уровень эмпатии, что говорит о том, что интернет, как среда для общения позволят личности учиться лучше распознавать эмоции других людей. Показатели саморегуляции и самосознания находятся на низком уровне развития, что объясняется тем, что данные пользователи много времени проводят в Сети и не всегда могут регулировать свою деятельность и контролировать эмоции.

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод о том, что интернет-среда, выступая уникальным институтом социализации, способна оказывать влияние на развитие социального интеллекта, а именно улучшает коммуникабельность и эмпатию, но значительно снижает способности к самосознанию и саморегуляции.

Список литературы

1. Антоненко А.А. Особенности эмоционального и социального интеллекта у подростков, склонных к Интернет-зависимому поведению/ А.А. Антоненко // Аддиктивное поведение: профилактика и реабилитация.
2. Прохоров С.В. Особенности социального интеллекта у подростков с разным уровнем интернет-зависимости от социальных сетей / С.В. Прохоров // Science Time. – 2017. – №6 (42). – С. 31-27.
3. Лучинкина, А. И. Специфика интернета как института социализации / А. И. Лучинкина // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2019. – Т. 5, № 1. – С. 59-69. – DOI 10.18413/2313-8971-2019-5-1-0-5.
4. Чухрова, М. Г. Социальный интеллект и коммуникативные способности интернет-зависимой личности / М. Г. Чухрова, Е. В. Галошина, И. В. Ратникова // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – № 3(64). – С. 290-292. – EDN YSTLTD.

РАЗДЕЛ 2. ИНЖЕНЕРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

УДК 323

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА ПРАВА МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ

*Автор: Аметова Н. А.
научный руководитель: Низолова А. В.*

Актуальность исследования – цифровизация оказывает глубокое влияние на все аспекты современного общества, включая права молодежи. Цифровые технологии открывают новые перспективы в образовании, трудоустройстве и общественной деятельности, но также порождают проблемы, связанные с конфиденциальностью, цифровым неравенством и киберрисками. В контексте глобальных вызовов, таких как климатические изменения, пандемии и геополитическая нестабильность, молодое поколение особенно подвержено негативным последствиям технологического развития. Это подчёркивает важность разработки соответствующих правовых и социальных механизмов для защиты их прав.

Цель исследования – анализ влияния цифровизации на права молодежи в условиях глобальных вызовов.

Задачи:

1. Анализ роли молодежи в процессе цифровизации.
2. Исследование позитивного влияния цифровизации.
3. Оценка негативных аспектов цифровизации.

Основная часть. Молодежь является ключевым субъектом реализации и развития цифровых прав. Их участие в программах цифровой социализации не только способствует развитию цифровых навыков, но и формирует поколение, способное адаптироваться к глобальным вызовам.

С начала XX века по настоящее время научное сообщество активно развивает концепции и категории цифровых прав человека. Эти идеи находят воплощение в политике государств и международных организаций, которые внедряют программы, направленные на обеспечение доступа к интернету, развитие цифровой грамотности, защиту цифровой идентичности, обеспечение безопасности в онлайн-пространстве и устранение цифрового неравенства [2, с. 72].

Молодежь, обладая высокой гибкостью и адаптивностью к цифровой среде, играет ключевую роль в формировании этичной и инклюзивной онлайн-культуры, где права и обязанности сбалансированы.

Под цифровыми правами в широком аспекте, по мнению А. Евтушенко, понимают набор прав каждого человека на доступ к цифровым медиа и на использование компьютеров, Интернета и сотовой связи с целью систематической и комплексной передачи информации [4].

Цифровая трансформация, которая значительно ускорилась в условиях пандемии COVID-19, влияет на все сферы жизни, включая реализацию прав человека. С одной стороны, цифровые технологии открывают новые возможности для защиты и обеспечения прав, формируя новые категории цифровых прав, связанных с использованием интернета и других информационно-коммуникационных технологий. Они приносят неожиданные и инновационные подходы к реализации традиционных прав и свобод граждан.

Однако процесс цифровизации имеет и обратную сторону, порождая новые риски и угрозы. Одной из главных проблем становится цифровое неравенство, которое приводит к дискриминации, особенно среди молодежи, лишенной качественного доступа к современным технологиям. Это ограничивает их возможности в образовании, трудоустройстве и социальной активности, усугубляя разрыв в правах.

Позитивное влияние цифровизации на права молодежи:

Цифровые технологии открывают перед молодежью новые возможности для реализации их прав, включая личные, политические, социальные, экономические и культурные. Особенно значимое влияние цифровизация оказывает на право молодежи на информацию. Современные цифровые инструменты обеспечивают доступ к широкому спектру источников: от социальных сетей и вебсайтов государственных органов до платформ гражданского общества, что позволяет молодежи быть информированными и активно участвовать в общественной жизни.

Создание онлайн-ресурсов, социальных сетей и других цифровых платформ способствует не только получению информации, но и выражению собственного мнения. Это усиливает свободу слова среди молодежи, предоставляя возможность обсуждать актуальные вопросы и взаимодействовать с другими людьми в цифровом пространстве.

Цифровые технологии также укрепляют взаимодействие между молодежью и государственными органами, что делает процессы принятия решений более прозрачными. Через онлайн-обращения, форумы и опросы молодежь может напрямую участвовать в обсуждении важных вопросов, экономя время и ресурсы [4].

В области социально-экономических прав цифровизация открывает для молодежи доступ к дистанционному образованию и онлайн-курсам, позволяя получать как базовые знания, так и углублять квалификацию. Это особенно актуально для молодежи, стремящейся совмещать работу и учебу. Появление

удаленной работы и гибких графиков делает рынок труда более доступным для молодых специалистов, особенно в условиях глобальных вызовов, таких как пандемия.

Молодежь также получает новые возможности для реализации культурных прав. Например, цифровые платформы способствуют научному творчеству, участию в культурных мероприятиях и доступу к мировому культурному наследию.

Цифровизация предоставляет не только инструменты для реализации прав, но и для их защиты. Молодежь может подавать жалобы через онлайн-сервисы, привлекать внимание к нарушениям своих прав и участвовать в мониторинге общественных процессов. Расширение цифровой грамотности среди молодежи способствует формированию высокого уровня правовой культуры и повышает осведомленность о своих правах.

Кроме того, цифровые технологии помогают в предупреждении насилия. Мониторинг проявлений языка вражды в интернете может стать инструментом предотвращения конфликтов, а данные из цифровых потоков используются для борьбы с торговлей людьми и современными формами рабства.

Таким образом, цифровизация оказывает благоприятное влияние на реализацию и защиту прав молодежи, способствуя их развитию и вовлечению в глобальные процессы. Однако важно, чтобы государство и международное сообщество продолжали работать над устранением цифрового неравенства, чтобы каждый молодой человек мог в полной мере воспользоваться преимуществами цифрового общества.

Негативные последствия цифровизации для молодежи:

Развитие цифровых технологий оказывает двойное влияние на права молодежи. Несмотря на множество преимуществ, цифровизация сопровождается рядом рисков и угроз, которые особенно затрагивают юношей и девушек. Одной из ключевых проблем является цифровое неравенство, наблюдающееся как между странами, так и внутри одного государства.

Например, в развитых странах доступ к интернету имеют около 81% жителей, тогда как в развивающихся странах этот показатель составляет лишь 40%, а в наименее развитых – всего 15% [1, с. 17]. Особенно остро эта проблема стоит перед молодежью африканских стран, где более 60% молодых людей не имеют доступа к интернету, в то время как в Европе этот показатель составляет всего 4% [1, с. 3]. В целом, около 346 млн молодых людей во всем мире (29% мировой молодежи) лишены возможностей выхода в интернет [1, с. 3].

Кроме территориального разрыва, существует гендерное цифровое неравенство. В 2017 году доля мужчин, пользующихся интернетом, превышала аналогичный показатель для женщин на 12% [1, с. 4]. Молодежь из малообеспеченных и отдаленных районов также испытывает трудности из-за отсутствия навыков работы с цифровыми технологиями, что снижает их шансы на равное участие в образовании и трудовой деятельности.

Пандемия COVID-19 усугубила эти проблемы. По данным ЮНЕСКО, около 1,6 миллиарда учащихся по всему миру пострадали из-за закрытия образовательных учреждений, а молодежь из бедных семей или отдаленных регионов оказалась наиболее уязвимой, рискуя безнадежно отстать в обучении [3]. Это цифровое неравенство сказывается и на занятости: только 18% рабочих мест позволяют выполнять обязанности дистанционно, что делает удаленную работу недоступной для большинства молодых людей [3].

Еще одной серьезной угрозой для молодежи является нарушение приватности в цифровой среде. Личная информация молодых людей в интернете может быть использована злоумышленниками для кражи имущества, финансового мошенничества или других преступлений. Разглашение конфиденциальных данных может нанести ущерб репутации молодежи, что особенно важно для их социализации и самооценки [4].

Наконец, международные организации предупреждают об угрозах, с которыми сталкиваются молодые правозащитники в интернете. Молодежь, активно выражающая свое мнение или участвующая в гражданских инициативах, часто подвергается преследованиям и нападениям в цифровой среде.

Выводы. Таким образом, несмотря на позитивное влияние цифровизации на развитие молодежи, эти вызовы требуют создания специальных мер, направленных на сокращение цифрового неравенства, защиту конфиденциальности данных и обеспечение равного доступа к цифровым технологиям для всех категорий молодежи.

Из всего вышеперечисленного можно сделать вывод, что цифровизация преобразует все аспекты жизни молодежи, открывая новые возможности для развития, но одновременно создавая риски, связанные с безопасностью и неравенством. Для защиты прав молодежи необходим комплексный подход, включающий совершенствование законодательной базы, повышение цифровой грамотности и международное сотрудничество.

Список литературы:

1. Доклад ЮНИСЕФ «Дети в цифровом мире», 2017. – С.17. Retrieved from https://www.unicef.org/uzbekistan/sites/unicef.org.uzbekistan/files/2018-11/sowc_2017_russian_summary.pdf
2. Плотицкина Н. В., Морозова Е. В., Мирошниченко И. В. Цифровые технологии: политика расширения доступности и развития навыков использования в Европе и России // Мировая экономика и международные отношения. – 2020. – Т. 64, № 4. – С. 70–83
3. Хамдамова Ф. Влияние цифровых технологий на права человека: позитивное влияние, риски, тенденции и перспективы развития (мировой и национальный опыт) // Международный журнал инновационных технологий в социальных науках. - Варшава: 2020. –С.116–122.

УДК 629.113

ВИДЕОЭНДОСКОПИЯ КАК СПОСОБ ДИАГНОСТИКИ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ

Автор: Бас И. О.
научный руководитель: Абдулгазис У. А.

Введение: На сегодняшнее время выпуск автотранспортных средств производится в огромном количестве. Станции технического обслуживания (СТО) более чем загружены количеством автомобилей, которые требуют диагностирования. Эти причины заставляют находить новые способы и средства диагностики. Одним из таких способов является видеоэндоскопия.

Цель данной работы: выявить соответствие данного метода диагностирования современным требованиям к качеству и скорости определения уровня технического состояния двигателей внутреннего сгорания (ДВС).

Задачи: определить требования к диагностике ДВС в современное время; выявить уровень соответствия видеоэндоскопии как способа диагностики данным требованиям; охарактеризовать дальнейшие перспективы развития данного метода диагностирования.

Видеоэндоскопия – это современный метод исследования, позволяющий обследовать внутренние детали двигателя при помощи компьютерных эндоскопов. Данные приборы представляют собой миниатюрную камеру, расположенную на конце тонкой гибкой трубки. Различные модели могут комплектоваться вспомогательными устройствами, такими как зеркало, крючки и магниты, а также иметь расширенный набор возможностей. Это позволяет адаптировать приборы под запросы современной диагностики.

Как известно, наиболее достоверный способ убедиться в исправности какого-либо узла – это увидеть собственными глазами его состояние. Чтобы это сделать на автомобильном двигателе, необходима его частичная или полная разборка. По крайней мере, так было раньше. На сегодняшний день такой метод не удовлетворяет запросам СТО. Демонтаж силового агрегата для диагностики в рамках большого потока клиентов является крайне невыгодным. Более того, для современных автомобилей, укомплектованных массой разнообразных дополнительных систем, снятие и разборка двигателя увеличивают риск их повреждения и выхода из строя. В связи с этим необходимо проведение технического осмотра ДВС без его разбора и одновременно снижения качества диагностики [1].

Итак, к диагностике автомобильных ДВС в настоящее время предъявляются два основных требования: высокое качество и минимальное время проверки агрегата.

Данным требованиям удовлетворяют возможности современных компьютерных видеоэндоскопов. Они позволяют произвести осмотр труднодоступных мест, таких как цилиндропоршневая группа или клапаны газораспределительного механизма. При этом время, затрачиваемое на диагностику данных узлов, значительно сокращается.

Помимо этого, такой метод дает возможность проверять «внутренности» двигателя, не снимая последнего с автомобиля. Во-первых, это также сокращает время работы автосервисов и СТО, а во-вторых, снижает риск повреждения деталей двигателя практически до нуля по сравнению с разборным методом диагностики.

Кроме видеоэндоскопии существуют и другие высокоточные способы определения технического состояния, но только наглядный метод диагностики позволяет полностью устранить сомнения по поводу необходимости дальнейшего вмешательства и соответствующего ремонта двигателя. Практика показывает, что использование эндоскопов в различных случаях считается более целесообразным и оправданным, нежели другие методы диагностики.

К примеру, дать полную оценку о состоянии надпоршневого пространства на сегодняшний день возможно только с использованием видеоэндоскопа. Учитывая сложность конструкции современного автомобиля, визуализация данного узла путем его демонтажа обойдется большими временными и финансовыми затратами. Поэтому использование видеоэндоскопов также является выгодным и с экономической точки зрения [2].

Исходя из перечисленных возможностей, применение данных устройств при диагностике ДВС в будущем времени не только не утратит свою актуальность, но и окажется более востребованным. Как уже было сказано, с каждым годом конструкция автотранспортных средств становится все более «насыщенной», поэтому использование эндоскопических технологий окажется одним из лидирующих в области диагностики двигателя автомобиля. Помимо этого, метод видеоэндоскопии значительно облегчает задачи *прогностики* двигателя – предсказания его технического состояния в некоторый момент времени в будущем.

Заключение. Видеоэндоскопия как способ диагностирования автомобильных двигателей полностью удовлетворяет требованиям, предъявляемым к определению их технического состояния. Сравнительно новый способ диагностики в автомобильной отрасли, видеоэндоскопия зарекомендовала себя как эффективный,

нетрудоемкий и простой в использовании процесс выявления неисправностей в двигателях автомобилей. Дальнейшие перспективы развития данного направления предполагают повышение производительности диагностики и снижение трудовых затрат, что в свою очередь оказывает положительное влияние на качество и экономическую составляющую услуг по диагностике автомобилей.

Список литературы

1. Пестриков, В. М. Особенности диагностирования современных автотранспортных средств / В. М. Пестриков, В. Е. Евкарпиев // Техничко-технологические проблемы сервиса. 2014. №4(30). с. 14 – 19.
2. Автосканеры RU: сайт. – Москва, 2013 -2014 – URL : <https://www.autoscaners.ru> (дата обращения – 30.11.2024).

УДК 620.92

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ В КРЫМУ. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

*Автор: Бойко А. Е.
научный руководитель: Мамутова З. Б.*

Актуальность: В современном мире проблема обеспечения достаточного объема энергии становится все более актуальной. В наше время у человечества появилось множество проблем, одними из которых являются заканчивающиеся исчерпаемые ресурсы, как нефть, газ и уголь, а также проблемы экологии, связанные с загрязнением атмосферы, почв, вод путем работы предприятий, использующих ископаемое топливо. Поэтому, одним из наиболее масштабных вызовов является поиск альтернативных источников энергии, которые были бы экологически безопасными и эффективными. При этом важно понимать, что все энергетические решения имеют и свою положительную сторону, и свои негативные последствия.

Цель: Исследовать природные энергетические ресурсы Республики Крым на предмет возможности размещения альтернативных источников энергии. Определить тип наиболее рентабельных в области альтернативных источников энергии для применения в школе.

Задачи:

- изучить литературу об альтернативных источниках энергии;
- выбрать оптимальный вид альтернативных источников энергии для максимального энергоснабжения в школе (солнечные панели);
- рассчитать рентабельность использования альтернативных источников энергии на основании общедоступных данных официальных сайтов в условиях школы (стоимость установки, время окупаемости данного проекта);
- определить условия использования (выгодно, или нет) выбранного вида альтернативных источников энергии в школе.

Основная часть. Крым имеет огромный потенциал для использования альтернативных источников энергии. На первом месте стоит солнечная энергия, ведь Крым является одним из самых солнечных регионов в России. Главное преимущество этого источника состоит в его возобновляемости и отсутствии выбросов углекислого газа в процессе использования. Однако, установка солнечных панелей требует значительных инвестиций, а также подходящую климатическую среду для эффективной работы.

Вторым альтернативным источником энергии, которым Крым может воспользоваться, является ветроэнергетика. Многочисленные горные хребты Крыма создают потенциал для установки ветрогенераторов, которые могут генерировать электричество без выбросов углерода и загрязнений окружающей среды. Развитие ветроэнергетики в Крыму также способствует диверсификации источников энергии и уменьшению зависимости от импорта. В то же время, они могут вызывать определенные экологические проблемы, такие как угроза для птиц и панорамного вида ландшафта, если устанавливаются в неподходящих местах [3].

Гидроэнергетика также является серьезным альтернативным источником энергии. Гидроэнергия добывается путем использования энергии потоков и силы течения воды. Она экологически безопасна и может быть использована для обеспечения энергоэффективности водных сетей. Однако, гигантские гидроэлектростанции могут приводить к изменению речных экосистем и препятствовать миграции некоторых видов рыб [4].

Еще одним привлекательным вариантом альтернативного источника энергии для Крыма является геотермальная энергия. Крым располагает богатыми запасами горячих источников, которые можно использовать для геотермальной генерации электричества и обеспечения тепловой энергии. Это позволит снизить затраты на энергию и сократить углеродный след региона.

Развитие альтернативных источников энергии в Крыму является долгосрочной стратегической задачей, которая содействует развитию экономики, снижению зависимости от импорта и заботе о окружающей среде.

Правильное использование ресурсов и внедрение новых технологий помогут обеспечить устойчивое будущее для Крыма.

В последние годы в регионе происходит бурное развитие солнечной энергетики, и все больше компаний предлагает свои услуги и продукты в этой сфере.

Солнечные батареи становятся все более популярным выбором для энергоснабжения в Крыму. Не только экологически дружелюбные, но и экономически выгодные, эти батареи обеспечивают надежное и стабильное электроснабжение.

На рынке Крыма предлагается широкий спектр солнечных батарей различных мощностей, дизайна и функционала. Компании предлагают, как готовые решения для домашнего использования, так и индивидуальные проекты, учитывающие особенности конкретного клиента.

Один из наиболее распространенных видов солнечных батарей в Крыму – это **кристаллические солнечные панели**. Они состоят из множества кремниевых ячеек, которые преобразовывают солнечную энергию в электричество. Кристаллические солнечные панели обладают высокой степенью эффективности и устойчивостью к различным погодным условиям. Кроме того, они имеют длительный срок службы, что делает их очень привлекательными для жителей Крыма.

Для теоретических расчетов возможности использования солнечных батарей в качестве альтернативного источника энергии в школе мы будем использовать монокристаллические батареи как самые надежные.

Мы выбрали солнечные панели Delta, так как по отзывам покупателей, они самые надежные, долговечные и производительные. При производстве этих батарей используются фотоэлементы самого высокого класса Grade A (высший уровень классификации качества). Благодаря закаленному стеклу и жесткой алюминиевого профиля эти солнечные модули обладают достаточной прочностью и удобны в монтаже. Жесткая конструкция позволяет панелям не деформироваться даже в экстремальных погодных условиях. Модули Delta проходят 74 точки контроля качества

Проведя теоретические расчеты, мы выяснили, что установка оборудования для нужд школы очень дорогостоящая. Только батареи обойдутся в сумму **557 350** рублей. К этому нужно суммировать сумму за расходный материал: крепления для установки солнечных панелей на крышу. Кроме этого, стоит обратить внимание на приобретение специального покрытия, способного улавливать не только прямые лучи, но и рассеянные, что обеспечит возможность работы солнечных батарей и в пасмурную погоду. А при необходимости использования энергии в ночное время суток придется приобрести аккумуляторы. И, конечно, учитывать затраты на работу.

Вывод. Проведя анализ проделанной работы можно сделать следующее заключение:

– Крым имеет огромный потенциал для использования альтернативных источников энергии. Перспективы использования возобновляемых источников энергии связаны с их экологической чистотой, низкой стоимостью эксплуатации и ожидаемым топливным дефицитом в традиционной энергетике;

– на первом месте среди возобновляемых источников энергии стоит солнечная энергия, так как Крым является одним из самых солнечных регионов в России. Установление солнечных электростанций может стать ключевым решением для привлечения инвестиций и развития безопасного и чистого источника энергии;

– солнечные батареи являются одним из самых эффективных и передовых способов использования солнечной энергии. Они широко распространены в Крыму, благодаря множеству видов, доступным ценам и огромным преимуществам.

– рынок предложений солнечных батарей в Крыму предлагает широкий выбор продуктов и услуг для всех, кто стремится эффективно использовать возобновляемые источники энергии.

Расчеты по эксплуатации и рентабельности солнечных батарей для нужд МБОУ «Родниковская школа-гимназия» показали:

– установка солнечных батарей рентабельно, но нужно учитывать такие факторы, как стоимость установки и сроки эксплуатации оборудования, энергопотребление школы и ее географическое положение, от которого зависят погодные условия;

– установка солнечных панелей на крышу МБОУ «Родниковская школа-гимназия» энергетически и экологически выгодно, но очень дорогая установка, поэтому нужен инвестор.

В целом, перевод школы на возобновляемые источники энергии в большей степени является рентабельным, а также выгодным с экологической точки зрения. Таким образом, цель работы выполнена.

Список литературы

1. «Альтернативные источники энергии в региональной энергетике Крыма» / Иванов, А.И., Петров, В.С.
2. «Солнечная энергетика в Крыму: проблемы и решения» / Смирнова, Е.Н., Козлов, В.И.-
3. «Ветроэнергетика в Крыму: опыт и перспективы» / Григорьев, А.П., Иванова, Н.С. - Эта книга исследует потенциал ветровой энергии в Крыму, предоставляя анализ опыта использования ветроэнергетики в регионе и его возможные перспективы развития.
4. «Гидроэнергетика в Крыму: текущее состояние и перспективы» / Кузнецов, П.А., Семенова, Е.И.
5. «Биоэнергетика в агропромышленном комплексе Крыма» / Михайлов, Г.А., Попова, Л.Н. развития региона.

6. Солнечные батареи Delta/ <https://sunenergy.com.ru/product-category/solnechnye-fotomoduli/solnechnye-batarei-delta-kitaj/>

7. Солнечная панель (модуль) Delta SM 200-12 P (12В / 200Вт) / <https://www.delta-battery.ru/solar/delta-sm/sm-poli/Delta-SM-200-12-P/>

УДК 070

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПАБЛИКОВ В КОНТАКТЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Автор: Евдошенко Д. А.
научный руководитель: Матросова Н. Н.

Актуальность. В условиях реализации положений Федерального закона №8-ФЗ от 9 февраля 2009 года и цифровизации системы образования социальные сети, такие как ВКонтакте, становятся ключевыми платформами для информирования, взаимодействия и повышения прозрачности государственных органов [1]. Методика оценки рейтинга госпабликов, предложенная в рамках исполнения закона, задает стандарты эффективности работы официальных страниц, что делает исследование их перспектив в образовательной сфере особенно значимым [2].

Цель исследования: выявление факторов, влияющих на эффективность функционирования государственных пабликов образовательных учреждений в ВКонтакте, и разработка рекомендаций для их улучшения.

Задачи:

- Изучить положения методики расчета вовлеченности публикаций госпабликов региона.
- Провести анализ текущего состояния образовательных госпабликов с использованием ключевых показателей методики.
- Сформулировать предложения по улучшению работы пабликов на основе выявленных данных.

Основная часть. Формула вовлеченности госпабликов

Уровень вовлеченности пользователей (Е) является одним из ключевых показателей эффективности работы государственных пабликов ВКонтакте. Он рассчитывается по следующей формуле:

$$E = \left(\frac{L + C + R}{V} \times 100 \right) \times \frac{100\%}{3}$$

Где:

- L — количество лайков публикаций за отчетный период;
- C — количество комментариев;
- R — количество репостов;
- V — количество просмотров публикаций.

Эта формула позволяет оценить степень взаимодействия пользователей с контентом, что является важным критерием для образовательных пабликов. Высокий уровень вовлеченности указывает на интерес и активное участие аудитории [3].

I. Анализ текущего состояния образовательных пабликов

На базе образовательных учреждений Российской Федерации еженедельно (и ежемесячно) проводится анализ (статистика):

- Подписчиков
- Уникальных просмотров
- Неуникальных просмотров
- Количество лайков
- Количество комментариев
- Количество репостов
- Количество публикаций

Также проводится анализ госпаблика на удовлетворение минимальных требований, предъявляемым к официальным страницам, что также влияет на рейтинг региона.

- Наличие аватара
- Наличие обложки
- Наличие описания
- Ссылка на ПОС
- Ссылка на ПОС опрос
- Уникальный администратор

Все эти показатели влияют на итоговый показатель за год формируется, который формируется как среднее арифметическое показателей по итогам каждого месяца.

Оценка уровня субъектов Российской Федерации в рейтинге осуществляется путем формирования и присвоения им итогового показателя (максимальное значение итогового показателя – 100%), основанного на значениях четырех рассчитанных показателей: $I = B + 0,5 \times F + 0,2 \times T + 0,3 \times E$

Где:

- В – доля госпабликов, удовлетворяющих минимальным требованиям, предъявляемым к официальным страницам;
- F – доля госпабликов, размещающих не менее трех публикаций в неделю в течение отчетного периода;
- Т – доля уникальных подписчиков госпабликов от интернет-аудитории региона;
- E – уровень вовлеченности публикаций госпабликов региона.

II. Рекомендации по развитию госпабликов образовательного учреждения

1. Повышение визуальной привлекательности контента: разработка и использование графических шаблонов, соответствующих единому стилю образовательного учреждения, чтобы создать узнаваемый бренд; упрощение восприятия информации через инфографику, визуальные схемы и краткие видеоформаты.

2. Увеличение регулярности и разнообразия публикаций: обеспечить публикацию 3–5 постов в неделю, варьируя темы (новости школы, достижения учеников, полезные советы для родителей).

3. Привлечение целевой аудитории: проводить конкурсы, викторины и опросы с интересными и полезными темами для учеников и родителей.

4. Повышение вовлеченности через использование современных инструментов: внедрение геймификации: создание интерактивных заданий, челленджей, квестов.

5. Организация качественной обратной связи: интеграция Платформы обратной связи для обработки вопросов граждан с обязательным контролем за своевременностью и качеством ответов; регулярный мониторинг комментариев и сообщений, оперативная реакция на запросы аудитории.

6. Обучение и повышение квалификации ответственных сотрудников: организовать курсы повышения квалификации по SMM для сотрудников, чтобы улучшить качество ведения пабликов; При необходимости привлекать профессиональных SMM-специалистов для разработки стратегий продвижения и оптимизации работы госпабликов.

7. Ориентация на реальную цель госпаблика: формирование контента, который соответствует основной миссии школы – поддержка учеников и информирование родителей; снижение акцента на развлекательных форматах в пользу полезной и структурированной информации.

Заключение. Внедрение механизмов для повышения уровня вовлеченности госпабликов в ВКонтакте способно не только улучшить образовательное взаимодействие, но и повысить рейтинг региона в соответствии с требованиями ФЗ №8. Использование таких инструментов, как анализ вовлеченности, регулярные публикации и вовлечение учащихся в создание контента, позволяет максимально раскрыть потенциал социальных сетей в образовательной среде. Применение предложенных рекомендаций поспособствует повышению вовлеченности целевой аудитории и улучшению качества коммуникации в образовательной сфере.

Список литературы

1. Федеральный закон №8-ФЗ от 9 февраля 2009 г. «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/28858>;

2. Постановление Правительства РФ №270-ФЗ «О требованиях к официальным страницам органов власти» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48052>;

3. Методика расчета рейтинга по исполнению положений 8-ФЗ <https://pos.gosuslugi.ru/docs/main/docs/Методика%20расчета%20рейтинга%20по%20исполнению%20положений%208-ФЗ.pdf>.

УДК 683.113.083

ВЛИЯНИЕ ТУРБОНАДУВА НА МОЩНОСТЬ ДВС

*Автор: Нематуллаев Р. С.
научный руководитель: Абдулгазис А. У.*

Актуальность. В современном мире при желании максимально использовать потенциал двигателя и повысить мощность. Используют систему турбонаддува, которая позволяет увеличивать мощность и снижать выбросы CO₂ в окружающую среду.

Цель работы - разобраться во влиянии турбонаддува на двигатель внутреннего сгорания. Что дает использование турбонаддува

Задачи:

1. Узнать, что такое турбонаддув и принцип его работы;
2. Какие плюсы и минусы использования турбонаддува;
3. Как турбонаддув влияет на мощность.

Основная часть. Для начала предлагаю разобраться что такое Двигатель внутреннего сгорания (ДВС) – это вид теплового двигателя, в котором топливная смесь сгорает в рабочей камере внутри двигателя. Полученная при этом тепловая энергия преобразуется в механическую работу.

Турбонаддув – это вид наддува, при котором воздух в цилиндры двигателя подается под давлением за счет использования энергии отработавших газов. Турбонаддув используется как на бензиновых, так и на дизельных двигателях. На дизельных двигателях такой наддув наиболее эффективен вследствие того, что высокая степень сжатия. В бензиновых двигателях так же используется, однако, есть возможность наступления детонации.

Двигатель, оснащённый турбокомпрессором, функционирует посредством энергии выхлопных газов: она передаётся на турбинную ступень, состоящую из колеса с рабочими лопастями. Вращательное движение этого колеса преобразуется в работу компрессорного механизма через общий роторный вал. Воздух, проходя сквозь специально конфигурированную крыльчатку, подвергается сжатию и направляется в двигательную систему [1]. В процессе сжатия горячий поток охлаждается в промежуточном теплообменнике (интеркулере), после чего поступает к рабочим цилиндрам.

Основным элементом управления турбокомпрессора является регулятор давления наддува. Турбокомпрессор регулирует энергию выхлопных газов, перепуская их к турбинному колесу, обеспечивая необходимый наддув. Клапаны управляются электрически или пневматически. Преимущества применения турбонаддува в двигателе:

- 1) Значительное увеличение его производительности, что делает систему одной из наиболее оптимальных для усиления мощности.
- 2) Существенная экономия расхода топлива благодаря более полному использованию энергии сгораемого горючего.
- 3) Снижение уровня токсичности от выхлопных газов за счёт улучшенного процесса сжигания, что положительно сказывается на экологических показателях.

Однако увеличение мощности с помощью наддува имеет недостаток, связанный с сохранением общей производительности двигателя. Это означает повышенный износ компонентов. В результате сокращается срок службы силовых агрегатов и узлов двигателя внутреннего сгорания. Кроме того, турбокомпрессоры требуют специального моторного масла и точного соблюдения технических рекомендаций производителя. Воздушные фильтры также требуют большого внимания со стороны водителя. Износ цилиндров в поршневой группе чувствителен к турбине. Это повышает давление в картерных газах и сокращает срок службы турбокомпрессора. После длительной эксплуатации в таких условиях турбина испытывает «масляное голодание». В результате повреждение таких узлов может привести к выходу из строя всего двигателя [2]. Турбонаддув влияет на мощность ДВС положительно, позволяя в разы увеличиваться, не изменяя при этом объем. Мощность повышается пропорционально увеличению количество сжигаемого топлива за единицу времени. Однако топливо горит не самостоятельно, воспламеняется топливно-воздушная смесь и толкает поршень. Важно правильно соблюдать пропорцию топлива и воздуха, для того чтобы смесь при воспламенении позволяла полностью сжигать топливо, и выдавать необходимую мощность.

Заключение. Турбонаддув является наиболее эффективным способом повышения мощности. Который повышает топливную экономичность и снижает токсичность отработавших газов. В связи с этим, в современном автомобилестроении используют двигатели с турбонаддувом.

Список литературы

1. Богданов В.И., Холманова М.А. Возможные концептуальные направления совершенствования транспортных ДВС // Sciences of Europe. 2020.№49-1 (49)
2. Гаврилов А.А. Определение текущего расхода воздуха в двигателях с турбонаддувом с использованием характеристики компрессора// Совершенствование мощностных, экономических и экологических показателей ДВС: Материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф.,Владим. гос. ун-т.–Владимир, 2001.

УДК 629.5.01

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СУДОВЫХ БАЛЛАСТНЫХ СИСТЕМ

*Автор: Попов А. С.
научный руководитель: Сефедин И. Д.*

Актуальность. В настоящее время грузовые суда – основной и самый дешевый способ транспортировки грузов, поэтому изучение балластных систем корабля важно для создания безопасности перевозки. Оптимальные балластные системы помогают улучшить гидродинамические характеристики судна, что может

привести к снижению расхода топлива и увеличению скорости. Современные требования к экологии требуют от судов минимизации воздействия на морскую среду. Проектирование систем, которые могут эффективно управлять балластом, помогает избежать загрязнения и инвазивных видов.

Цель работы: проанализировать особенности проектирования балластной системы корабля.

Задачи:

1. Изучить основные понятия гидродинамики;
2. Рассмотреть способы стабилизации судна на воде;
3. Проанализировать работу балластных систем.

Основная часть. Балластная система – система, обеспечивающая правильную осадку и остойчивость судна [1-4].

Принцип работы такой системы прост – при наполнении балластного танка осадка увеличивается, в следствии чего уменьшается амплитуда качки и увеличивается остойчивость [1,3].

Как видно из рисунка 1, в балластную систему входят следующие составляющие:

- Система подачи и выпуска воды: клинкет, кингстон, односторонний клапан;
- Балластный насос;
- Распределительная коробка с клапанами (для всех танков);
- Клапан с дистанционным управлением (для форпика);
- Балластные танки;
- Сепаратор(фильтр).

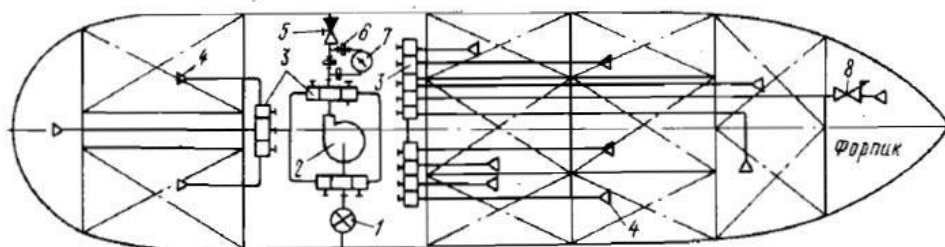


Рисунок 1. Схема балластной системы: 1 - приемный кингстон; 2 – балластный насос; 3 – распределительная коробка; 4 – приемник; 5 – невозвратно-запорный клапан; 6 – клинкет; 7 – сепаратор трюмных вод; 8 – запорный клапан с дистанционным управлением [4].

Вода выливается из судна из балластных танков через выходные клапаны во время рейса при изменении погодных условий или повреждения груза, а также всякий раз, когда корабль отправляется в другой порт (осуществляется на расстоянии от берега для спасения местной фауны).

Балластная системы работает в двух режимах: 1- загрузка и 2- выгрузка.

При загрузке всасывание заборной воды осуществляется через кингстоны (при движении судно может набирать балласт без участия насосов) далее фильтрация в сепараторе, химическая или ультрафиолетовая обработка и распределение через коробку клапанов в балластные танки. Во втором режиме осуществляется высасывание воды из балластных цистерн, далее химическая обработка (только если была на загрузке) и выгрузка за борт [5].

Балластные танки – это цистерны, которые могут заполняться заборной водой. Как мы выяснили ранее, они нужны для уменьшения амплитуды качки, но и также могут применяться в экстренных ситуациях в качестве «воздушных подушек» и стабилизаторов в случае повреждения судна [2-5]. Общий вид секции балластного танка представлен на рисунке 2.



Рисунок 2. Балластные танки рудовоза [6].

Форпик и ахтерпик – большие балластные танки спереди и сзади соответственно. Остальные танки располагаются в днище и по бокам судна.

Каждые группы цистерн обособлены и могут наполняться по-разному в случае необходимости (рисунок 3). Балластные цистерны заполняются при пустом или слабо загруженном судне. При загруженном судне балластные танки опустошаются.

Танк имеет воздушную трубу, которая используется для выпуска воды в случае переливания танка и закрывает себя если танк погрузился под воду, понижая шансы затопления корабля.

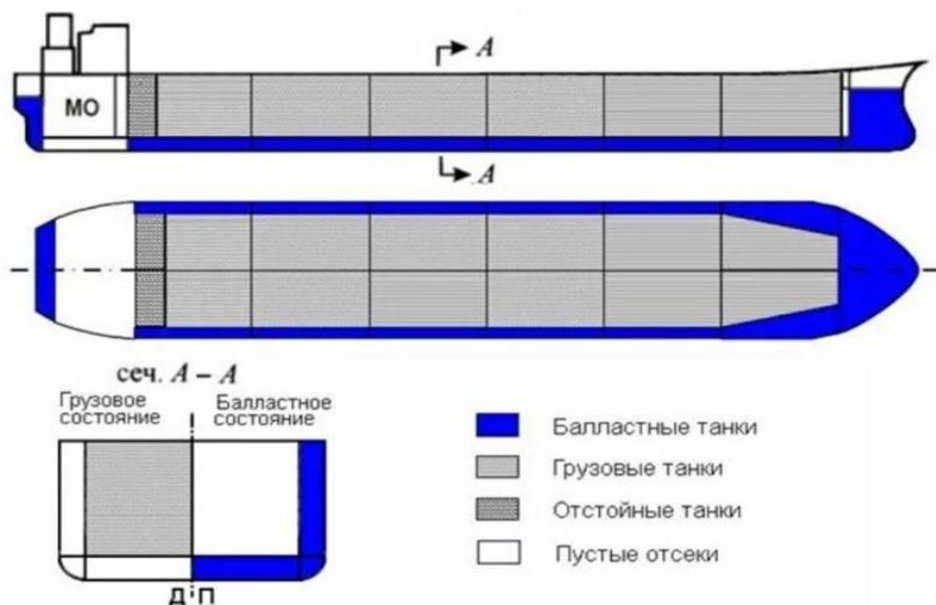


Рисунок 3. Расположение танков и их рабочие состояния [7].

Одним из известных проектов безбалластного судна является проект Мичиганского университета, в котором балластные танки судна заменяются продольной балластной магистралью, через которую создается постоянный поток местной морской воды.

Первоочередной причиной разработки такой системы является сохранение морской фауны. Балласт регулируют, изменяя проток воды, как бы «прикрывая краник». Эта балластная магистраль заполняется проточной водой при балластировке и снижает плавучесть судна.

Заключение. Проектирование балластных систем является важной частью судостроения и эксплуатации, влияя на безопасность, эффективность и экологическую устойчивость морских перевозок.

На положение корабля относительно воды влияет его осадка и форма корпуса. Осадку мореплаватели контролируют с помощью балластных систем. Это позволяет «настраивать» корабль под нестандартные условия. Также балластные танки могут использоваться для поддержания баланса корабля при затоплении отсеков или смены центра тяжести. Балластные танки располагаются как можно ниже и ближе к бортам для безопасности и качества их работы.

Список литературы

1. Геец, В.М. Специальные системы наливных судов. Курс лекций: учебное пособие / В.М. Геец. – Владивосток: МГУ им. адм. Г.И. Невельского, 2012. – 185 с.
2. Тё, А.М. Эксплуатация судовых вспомогательных механизмов, систем и устройств: учебное пособие / А.М. Тё. – Владивосток: МГУ им. адм. Г.И. Невельского, 2014. – 178 с.
3. Косыгин, И.А. Судовые вспомогательные системы и механизмы: курс лекций: учебное пособие / И.А. Косыгин, О.А. Тюрина. – Москва: РУТ (МИИТ), 2015. – 80 с.
4. Двойченко, Ю.А. Основы проектирования общесудовых систем: учебное пособие / Ю. А. Двойченко. – Нижний Новгород: НГТУ им. Р. Е. Алексеева, 2015 – Часть I – 2015. – 153 с.
5. Лихачёв, В.Г. Техническая эксплуатация и ремонт судовых вспомогательных механизмов и систем: учебное пособие для вузов / В.Г. Лихачёв. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 300 с.
6. Хёндэ Хэви Индастриз // https://ru.wikipedia.org/wiki/Hyundai_Heavy_Industries (дата обращения 01.12.2024)
7. Научно-практический журнал «Инженерная защита» // Мониторинг хозяйственной деятельности в Арктике и прогноз экологических рисков. URL: <http://territoryengineering.ru/konstruirovaniye-buduschego/monitoring-hozyajstvennoj-deyatelnosti-v-a>. (дата обращения 01.12.2024)

ПОДЪЕМ ЗАТОНУВШИХ КОРАБЛЕЙ

Автор: Светаев А. В.
научный руководитель: Сефедин И. Д.

Актуальность. Подъем затонувших кораблей – это сложный и многоэтапный процесс, который требует применения различных технологий и инженерных решений.

Затонувшие корабли могут содержать опасные вещества, такие как топливо, масла, химикаты и другие токсичные материалы. Подъем таких судов может предотвратить утечку этих веществ в морскую среду, что может нанести вред экосистемам. Залегание судна на небольшой глубине представляет опасность для судоходства.

Подъем затонувших кораблей может быть, как экологически, так и экономически оправданным, но необходимо учитывать конкретные обстоятельства каждого случая, включая состояние корабля, его местоположение и потенциальные последствия для окружающей среды.

Также стоит отметить, что затонувшие корабли часто являются важными артефактами, которые могут рассказать о прошлом, включая торговлю, войны и технологии. Их изучение помогает понять исторические события и культурные практики.

Подъем затонувших кораблей требует высоких технологий и навыков, что способствует развитию новых методов и технологий в области подводной археологии и инженерии.

Таким образом, подъем затонувших кораблей имеет как культурно-историческое, экологическое так и экономическое значение, а также способствует научным исследованиям и развитию технологий.

Цель работы: исследование методов и технологий подъема затонувших кораблей.

Задачи:

1. Определить важности подъема затонувших кораблей.
2. Построить алгоритм подъема затонувших кораблей.
3. Изучить методы и технологии поднятия затонувших судов.

Основная часть. Подъем затонувших кораблей может быть, как экологически, так и экономически оправданным, но необходимо учитывать конкретные обстоятельства каждого случая, включая состояние корабля, его местоположение и потенциальные последствия для окружающей среды [1,2]. При подготовке и реализации проекта подъема затонувших кораблей можно выделить 7 основных этапов:

1. Оценка состояния:
 - Исследование места затопления.
 - Оценка состояния корабля и окружающей среды.
 - Определение потенциальных рисков (например, утечка топлива или опасных материалов).
2. Планирование:
 - Разработка плана подъема, включая выбор методов и технологий.
 - Оценка необходимых ресурсов и оборудования.
 - Получение разрешений от соответствующих органов.
3. Подготовка:
 - Установка оборудования (например, понтонов, краны).
 - Подготовка корабля к подъему (например, удаление опасных материалов).
4. Подъем:
 - Использование выбранных технологий (например, понтонов, воздушных подушек, кранов) для подъема корабля.
 - Контроль за процессом, чтобы избежать повреждений.
5. Транспортировка:
 - Перемещение поднятого корабля на берег или в место переработки.
 - Обеспечение безопасности во время транспортировки.
6. Переработка:
 - Разборка и переработка материалов (металлов, оборудования и т.д.).
 - Утилизация опасных отходов.
7. Рекультивация:
 - Восстановление экосистемы в районе затопления.
 - Проведение мониторинга для оценки воздействия на окружающую среду.

Каждый из этих этапов требует тщательного планирования и выполнения, чтобы минимизировать риски и обеспечить безопасность как для команды, так и для окружающей среды.

Этап подъема корабля возможно реализовать с помощью различных технологий и методов [1-6]. Можно выделить некоторые из них:

1. Гидравлические системы. Использование гидравлических подъемников и насосов для создания подъемной силы. Эти системы могут быть установлены на дне моря и использоваться для подъема корабля.

2. Системы балластировки. Используются специальные балластные системы, которые позволяют контролировать подъем и опускание корабля. Применяются большие надувные мешки или баллоны, которые заполняются воздухом, чтобы создать подъемную силу. Этот метод часто используется для поднятия небольших судов или частей затонувших кораблей.

3. Крановые установки. Использование подводных кранов и специализированных судов для подъема кораблей. Применение системы тросов и блоков для распределения нагрузки и подъема корабля. Эти установки могут быть оснащены мощными кранами, которые способны поднимать тяжелые конструкции. Технология может быть использована в сочетании с другими методами для повышения эффективности.

4. Технология «сухого дока». В некоторых случаях корабли поднимаются в специальные сухие доки, где они могут быть отремонтированы или переработаны. Это позволяет избежать воздействия воды на структуру корабля во время работ.

5. Подводные роботы. Использование дистанционно управляемых подводных аппаратов (ROVs). Они могут быть оснащены манипуляторами для выполнения сложных задач, таких как подготовка к подъему (удаления обломков), оценка состояния корабля и установка подъемных систем.

6. Понтонные системы. Понтонные платформы могут использоваться для создания временной плавучей базы, на которой можно проводить работы по подъему. Они могут быть применены для поднятия небольших судов или для поддержки операций по подъему больших кораблей.

Каждый из этих методов имеет свои преимущества и недостатки, и выбор подходящего метода зависит от множества факторов, включая размер и состояние затонувшего судна, глубину воды и экологические соображения.

Заключение. Подъем затонувших кораблей это важная и многогранная тема, охватывающая экологические, экономические, культурно-исторические и инженерные аспекты. Эти аспекты подчеркивают важность и сложность процесса подъема затонувших кораблей, а также необходимость комплексного подхода к решению связанных с ним задач.

Среди всех технологий подъема, использование дистанционно управляемых подводных аппаратов является наиболее перспективной технологией, позволяющей эффективно и безопасно поднимать затонувшие корабли, минимизируя воздействие на окружающую среду и обеспечивая безопасность работников.

Список литературы

1. Илюхин, В.Н. Актуальные нормативно-правовые и организационно-технические аспекты подъема затонувших объектов. Часть 1 / В.Н. Илюхин // Морской вестник. – 2020. – № 3(75). – С. 114-119. – EDN CRBXAP.

2. Воронин, К.П. Головная научная организация по созданию передовых технологий и совершенствованию технических средств судоподъема / К. П. Воронин, А.В. Краморенко, Д.Е. Фадеев // Судостроение. – 2024. – № 2(873). – С. 57-65. – EDN BDULDW.

3. Бухарицин, П.И., Беззубиков Л.Г. Устройство для подъема затонувших объектов // Вестник АГТУ. Серия: Морская техника и технология. 2009. №2. С. 7-9

4. Патент № 2269448 С2 Российская Федерация, МПК В63С 7/02. способ подъема затонувшего объекта: № 2003135741/11: заявл. 08.12.2003: опубл. 10.02.2006 / Н.А. Седых; заявитель Военный инженерно-технический университет.

5. Патент № 2679378 С2 Российская Федерация, МПК В63С 7/10. способ закрепления судоподъемных понтонов к корпусу затонувшего судна: № 2017116876: заявл. 15.05.2017: опубл. 07.02.2019 / В.В. Асминин, А.С. Агеев, А.В. Краморенко [и др.]; заявитель Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военный учебно-научный центр Военно-Морского Флота «Военно-морская академия им. Адмирала Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова». – EDN CCWBUT.

6. Разработка беспилотных подводных аппаратов для автоматической разведки и добычи полезных ископаемых на дне океана / А.С. Заболотный, Р.Р. Мукинов, Н.Д.С. Каку, Р.А. Хасанов // Материалы 75-й научно-технической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых УГНТУ, Уфа, 17–18 апреля 2024 года. – Уфа: Уфимский государственный нефтяной технический университет, 2024. – С. 4. – EDN BKFSKT.

УДК 366.636

МЕССЕНДЖЕР TELEGRAM КАК СРЕДСТВО КОММУНИКАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

*Автор: Трофимович Н. В.
научный руководитель: Шиян М. В.*

Введение. Невозможно представить современную жизнь человека без использования социальных сетей. На сегодняшний день они являются чем-то большим, нежели простым развлечением в свободное время. Несомненно, модернизация всемирной паутины повлияла на развитие различных мессенджеров. Telegram является именно такой площадкой и на протяжении многих лет не теряет своей популярности. Кроме того,

количество зарегистрированных пользователей стабильно увеличивается, а следовательно, изучение данного вопроса является актуальным.

Цель работы – рассмотреть наиболее значимые особенности платформы Telegram, её отличительные признаки, перспектив развития, а также базовый функционал. Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

- рассмотреть особенности мессенджера Telegram;
- определить способы и инструменты распространения медиа-контента через Telegram;
- выявить элементы персональных медиа в популярных Telegram каналах.

Основная часть. Появление и распространение мессенджера Telegram началось с презентации данного проекта Павлом Дуровым в 2013 году. Изначально, приложение функционировало стандартно, как и для похожих платформ. Однако, Telegram был построен по принципу привязывания к телефонному номеру [1].

Что же подразумевает под собой Telegram? На официальном сайте мессенджера Telegram дается следующая характеристика телеграм-каналу. Телеграм-канал – это приложение, с помощью которого можно транслировать публичные сообщения для массовой аудитории. Во время публикации сообщений в телеграм-канале они подписываются именем канала, а не собственным именем пользователя. Возможно добавление дополнительных администраторов, которые способны осуществлять управление каналом. Новые подписчики могут видеть все сообщения, которые публикуют с самого начала существования канала [2].

Популярность канала СМИ напрямую зависит от способа подачи информации. В традиционном варианте (например, «Интерфакс», «ТАСС») Telegram-канал дублирует новости с сайта или дает ссылки на них. Наибольшей популярностью пользуются авторские каналы (например, «Давыдов. Индекс») или новостные каналы нового формата («v9utra» – автор ежедневно публикует подборку актуальных новостей в 9 утра; «wow_news» – вечерние новости с комментариями; «inforeactor» – коротко о важном; «theIdealist» – перевод англоязычных статей) [3].

Важной особенностью, которая отличает мессенджер от аналогичных приложений является тот факт, что общение происходит в форме публичных каналов. Таким образом, автор может рассылать сообщения большому количеству пользователей, сохраняя при этом анонимность [2]. По сравнению с другими социальными сетями, каналы в Telegram не объединены в одну ленту и не распределяются по вовлеченности пользователей. Самыми популярными Telegram-каналами в 2024 году являются HamsterKombatAnnouncement (@hamster_kombat) с 53,5 млн. подписчиков – это официальный Телеграм-канал игры HamsterKombat, в которую играет более 300 млн. пользователей и канал самого основателя Telegram – Павла Дурова, DuRove'sChannel (@durov) с 12,2 млн подписчиков [1].

Далее, стоит выделить вторую важную особенность Telegram-канала – это достаточно высокий уровень приватности сообщений. Для того, чтобы доказать защиту личных данных пользователей, в 2013 году Павел Дуров объявил конкурс среди разработчиков в результате которого была найдена и устранена уязвимость данного приложения. Так, рейтинг защиты Telegramканала на сегодняшний день составляет 4 из 7 [3].

Главное преимущество мессенджера – это создание собственного канала, чата или бота. Канал – это способ передачи информации от администратора к аудитории. Пользователь публикует информацию (пост), в то время как его аудитория читает, но не может писать комментарии, либо вести диалог [4].

С помощью чата пользователь может вести беседу или же обсуждать темы со своими подписчиками, комментировать посты. Члены чата – это список контактов администратора. Более того, пользователи могут обмениваться своими данными. Главный плюс – это возможность трансформации чата в супергруппу. Это будет полезным, если в чате уже есть 200 участников, однако необходимо больше мест. Ценность для бизнеса здесь очевидна, поскольку это подходящая возможность, чтобы начать общение со своей аудиторией и повысить её лояльность. Для пользователей очень важен диалог.

Наиболее значимой и отличительная характеристика данного мессенджера – это возможность создать чат-бота, который будет осуществлять поставленные перед ним задачи. Для этого, пользователю следует вступить в определенный чат, написать подходящий запрос и получить ответ в считанные секунды. Функционирование бота обусловлено возможностями и целями разработчика [5].

Telegram имеет масштабную географию. Популярным сервис стал в Украине, России, Белоруссии, Казахстане, Узбекистане и Иране. Среди других стран: Германия, Италия, Китай, Нидерланды, Киргизия. Таким образом, Telegram – это самое перспективное приложение современного рынка. Этот сервис набирает популярность с большой скоростью и дает все больше шансов и возможностей своим пользователям.

Заключение. Коммуникация с клиентами в Telegram является мощным инструментом для улучшения сервиса и роста продаж. С помощью мессенджера компании могут наладить и увеличить эффективность взаимодействия с базой клиентов, увеличить их довольство и укрепить долгосрочные отношения.

В ближайшее время Telegram планирует зарабатывать на сторонних приложениях, с которыми можно разделять доход, как это происходит в настоящее время на платформе «ВКонтакте». Таким образом, мы видим, что Россия способна занимать ведущие позиции на мировых рынках, в том числе и на рынке научных, компьютерных инноваций. Уникальный подход к созданию, продвижению и поддержанию своего продукта позволяет создателям первого российского мессенджера удерживать лидирующее место в международном Топе-5 самых популярных приложений.

Список литературы

1. Березин, В.М. Массовая коммуникация: сущность, каналы, действия. М.: РИП-холдинг, 2003. 174 с
2. Зайнудинов С., Землянский А.А., Тинякова В.И., Иванько А.Ф., Иванько М.А. Прикладные аспекты информационных технологий. Учебное пособие. М: Издательство РГАУ-МСХА им. Тимирязева, 2014. – 324 с.
3. Иванько А.Ф., Иванько М.А. Информационные технологии в издательском деле. Учебное пособие. Москва-МГУП им. Ивана Федорова, 2013, – 136 с. ISBN 978–5–8122–1268–1.
4. Качкаева А.Г., Кирия И.В., Коломеец К.Г. и др. Журналистика и конвергенция. Почему и как традиционные СМИ превращаются в мультимедийные/ под ред. А.Г. Качкаевой М.: [Б. и.], 2010. 200 с.
5. Минчук, И.И. Стратегии дистрибуции новостного контента в мессенджерах Viber и Telegram // Научно-практическая конференция. – Минск, 2019. – С. 157-165

УДК 681.5

РАСШИРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОВРЕМЕННЫХ МОТОР-ТЕСТЕРОВ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ

*Автор: Федоров Н. С.
научный руководитель: Абдулгазис У. А.*

Актуальность: В условиях стремительного развития автомобильной промышленности и усложнения конструкции двигателей, диагностика их состояния приобретает все большую важность. Мотор-тестеры, являясь незаменимым инструментом для механиков и инженеров-диагностов, позволяют проводить комплексное тестирование двигателя в различных режимах работы [1].

Цель статьи: Анализ преимуществ и недостатков мотор-тестера при диагностике автомобильного двигателя.

Основная часть. Мотор-тестер – это современный диагностический инструмент, представляющий собой виртуальную модель электронно-лучевого осциллографа. Он состоит из компьютерной программы и адаптера, подключаемого к автомобилю. Основное предназначение мотор-тестера – диагностика различных систем двигателя, включая зажигание, впрыск топлива, механическую часть и электрические цепи управления [2]. Этот прибор эволюционирует, становясь более точным, удобным и доступным благодаря интеграции новых технологий.

К числу наиболее вероятных последствий неверной диагностики мотор-тестером можно отнести:

- может привести к проведению ненужных или неэффективных ремонтных работ [2];
- может привести к снижению эффективности работы всех систем двигателя [1]. Неисправности, которые не были обнаружены, могут ухудшить работу двигателя и привести к его поломке.
- повышение износа деталей и расхода топлива двигателем [3];
- может привести к неисправности узлов и агрегатов, связанных с дефектным двигателем;

Преимущества мотор-тестеров включают в себя:

- комплексность диагностики. Можно измерять: давление в цилиндрах, температура, расход топлива, частоту вращения коленвала и т.д.;
- точность измерений;
- возможность имитации различных режимов работы. Позволяет выявить неисправности, которые проявляются только в определенных условиях;
- удобство использования [4];

Недостатки мотор-тестеров включают в себя:

- высокая стоимость современного мотор-тестера;
- высокие требования к персоналу;
- не всегда возможно выявить скрытые неисправности;
- ограниченность по диагностике электронных систем. Не все мотор-тестеры могут диагностировать сложные электронные системы двигателя [4];

Способы устранения недостатков тестирования автомобильного двигателя мотор-тестером:

- Улучшение базовых характеристик мотор-тестера: Улучшение точности измерений, расширение функционала и улучшение системы обработки данных.
- Проведение дополнительной диагностики: В случае сомнений в результатах диагностики на мотор-тестере, рекомендуется провести дополнительную диагностику с использованием других методов.
- Повышение квалификации персонала: Механики и инженеры должны иметь достаточную квалификацию для правильной интерпретации результатов диагностики на мотор-тестере.
- Сочетание мотор-тестера с другими методами: Комплексный подход к диагностике, включающий использование мотор-тестера в сочетании с другими методами, позволяет получить более полную картину состояния двигателя [3].

Комплексный подход к диагностике с использованием мотор-тестера: Данный подход является самым эффективным, так как с его помощью можно не только найти основную неисправность, но и устранить зарождающуюся. Вот некоторые инструменты для проведения комплексной диагностики:

- Мультиметр: для измерения напряжения, тока и сопротивления в электрических цепях двигателя, таких как цепи зажигания, цепи топлива и т.д.
- Осциллограф: для визуализации сигналов датчиков и актуаторов двигателя, таких как сигналы датчиков кислорода, сигналы датчиков температуры и т.д.
- Топливный манометр: для измерения давления топлива в системе топлива, что позволяет диагностировать неисправности топливной системы.
- Вакуумный манометр: для измерения вакуума в системе впуска, что позволяет диагностировать неисправности системы впуска.
- Термометр: для измерения температуры охладителя, масла и других компонентов двигателя, что позволяет диагностировать неисправности системы охлаждения.
- Стетоскоп: для прослушивания звуков двигателя и выявления неисправностей, таких как неисправности клапанов, неисправности поршневой группы и т.д.
- Визуальный осмотр: для выявления видимых неисправностей или повреждений двигателя и его компонентов, таких как утечки масла, утечки охладителя и т.д.
- Пневматический тестер: для проверки герметичности системы впуска и выпуска, что позволяет диагностировать неисправности системы впуска и выпуска.
- Датчик дыма: для проверки наличия утечек в системе впуска и выпуска, что позволяет диагностировать неисправности системы впуска и выпуска [2].

Заключение. В заключение отметим, что мотор-тестеры являются важным инструментом для диагностики автомобильных двигателей. Несмотря на некоторые недостатки, они позволяют проводить комплексное тестирование двигателя и выявлять неисправности. Также чтобы сделать диагностику мотор-тестером следует применять комплексный подход. Данный подход позволит устранить многие недостатки мотор-тестера и повысит эффективность диагностики.

Список литературы

1. Федотов А.И. «Диагностика Автомобиля» / А.И. Федотов – М.: ИрГТУ, Иркутск, 2012.
2. Иванов А.К. «Диагностика двигателей. Диагностика неисправностей в системах автомобильных бензиновых двигателей». Санкт-Петербург, 2019.
3. Яковлев В.Ф. «Диагностика электронных систем управления автомобильными двигателями». Самара, 2010
4. Федотов А.И. «Диагностика Автомобиля». Иркутск, 2012. А. С. Гурский. «Диагностирование двигателей мотор-тестером FSA 500». Минск, 2021.

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

УДК 334

ВКЛАД СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ЭКОНОМИКУ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

*Автор: Бабкина Е. С.
научный руководитель: Ахтемова А. Р.*

В современных условиях экономического развития России, а особенно Республики Крым, малые и средние предприятия играют ключевую роль в формировании устойчивой и динамичной экономики. Субъекты малого и среднего предпринимательства составляют значительную часть экономики Крыма, обеспечивая занятость населения, способствуя развитию местного производства и увеличению налоговых поступлений в бюджет. Исследование их вклада позволит выявить основные направления для поддержки и развития данного сектора

В условиях постсанкционного времени и необходимости диверсификации экономики, развитие малого и среднего предпринимательства становится важным инструментом для повышения конкурентоспособности региона. Проект поможет определить, какие меры поддержки наиболее эффективны для стимулирования роста и развития предпринимательства в республике [1].

Субъекты малого и среднего предпринимательства не только создают рабочие места, но и способствуют улучшению качества жизни населения за счет предоставления разнообразных товаров и услуг. Анализ вклада малого и среднего предпринимательства в экономику поможет понять, как предприниматели могут улучшить социальное благосостояние жителей Крыма. предпринимательства в экономику региона

На современном этапе развития малого и среднего предпринимательства, а также экономики в целом, со стороны государства обеспечивается контроль и поддержка в осуществлении такой деятельности. Это связано с тем, что малые и средние предприятия как самостоятельный действующий субъект увеличивают количество рабочих мест, да еще и различных сферах деятельности, что в свою очередь расширяет возможности регионов по занятости в экономике.

По данным Федеральной налоговой службы была составлена таблица 1, демонстрирующая количество зарегистрированных субъектов малого и среднего предпринимательства на территории Республики Крым.

Таблица 1 - Количество зарегистрированных субъектов малого и среднего предпринимательства на территории Республики Крым по состоянию на 10 октября 2020-2024 гг. [2]

№	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1 Всего	84399	84661	83075	81649	83762
2 ЮЛ Микро	19467	19257	187866	18256	18129
3 ЮЛ Малое	1376	1407	1432	1421	1439
4 ЮЛ Среднее	109	114	122	119	131
5 ИП Микро	63103	63488	62312	61424	63600
6 ИП Малое	342	393	421	427	431
7 ИП Среднее	2	2	2	2	2

Рост зарегистрированных малых и средних предприятий на территории полуострова в первую очередь связана с воссоединением Крыма с Российской Федерацией несмотря на период санкций. У предприятий, которые только занялись бизнесом другие условия по налоговым коррективам и специально для них создан Государственный фонд поддержки и развития предпринимательства (ГФПРП).

Рассмотрим основные аспекты вклада субъектов малого и среднего предпринимательства:

– являются основным источником занятости для населения. Они обеспечивают рабочие места для значительной части трудоспособного населения, что особенно важно для регионов с высокой безработицей. Количество занятого населения Республики Крым в деятельности субъектов малого и среднего предпринимательства представлены на рисунке 1.

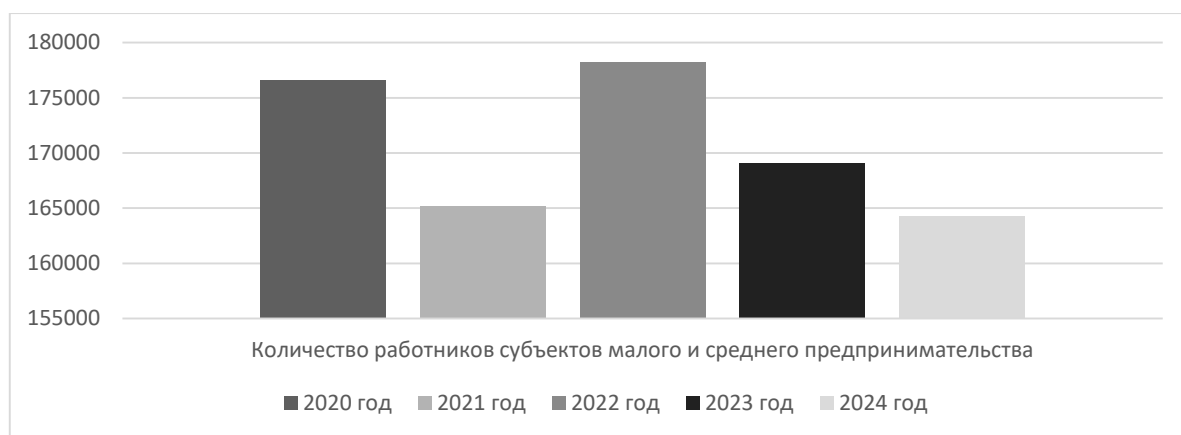


Рисунок 1 – Количество работников субъектов малого и среднего предпринимательства на территории Республики Крым по состоянию на 10 октября 2020-2024 гг., чел. [2]

На рисунке 1 мы можем увидеть, что наибольшее количество работников субъектов малого и среднего предпринимательства на территории Республики Крым наблюдается в 2022 году, наименьшее в 2021 году.

- вносят значительный вклад в бюджет республики через уплату налогов. Это способствует финансированию социальных программ, инфраструктурных проектов и других государственных нужд.

- активно участвуют в производственной деятельности, что позволяет снизить зависимость региона от внешних поставок и развивать местные товары и услуги.

- часто становятся источником новых идей и инновационных решений. Они способны быстро адаптироваться к изменениям на рынке, что способствует общему развитию экономики.

- активно участвуют в социальных проектах, поддерживают местные инициативы и развивают корпоративную социальную ответственность, что положительно сказывается на общественном климате в регионе.

- играют ключевую роль в развитии сектора услуг, включая торговлю, гостиничный бизнес, общественное питание и другие услуги, что способствует улучшению качества жизни местного населения и привлечению туристов.

- способствуют диверсификации экономики региона, уменьшая зависимость от отдельных отраслей и создавая более устойчивую экономическую структуру.

- часто работают с местными поставщиками, что способствует развитию местного бизнеса и укреплению экономических связей внутри региона.

Таким образом, можно сказать, что на территории полуострова имеются все возможности для развития малого и среднего предпринимательства. Это регулируется со стороны государства, в виде поддержки таких предпринимателей: благоприятный климат, месторасположение и наличие условий. Эти факторы стимулируют работать множество бизнесменов в разных направлениях, не организовывая крупные предприятия. Следовательно, можно задействовать больше сфер и занять большее количество трудовых ресурсов.

Список литературы:

1. О развитии малого и среднего предпринимательства в РФ, N 209-ФЗ: [по состоянию на 1 июля 2017 г.: принят ГД 6 июля 2007]. – КонсультантПлюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_52144.

2. Единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства. - Официальный сайт Федеральной налоговой службы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rmsp.nalog.ru/index.htm>

УДК 331

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРОЙ ПРЕДПРИЯТИЯ

Автор: Бондарь А. В.
научный руководитель: Ахтемова А. Р.

Корпоративная культура играет важную роль в обеспечении жизненного потенциала организации, обеспечивая успех ее деятельности и возможности выживания в конкурентной среде. Система управления корпоративной культурой производственного предприятия под воздействием ряда обстоятельств, безусловно, поддается изменениям, что определяет необходимость введения и управления ими [1]. Основные проблемы управления изменениями корпоративной культурой представлены на рисунке 1.

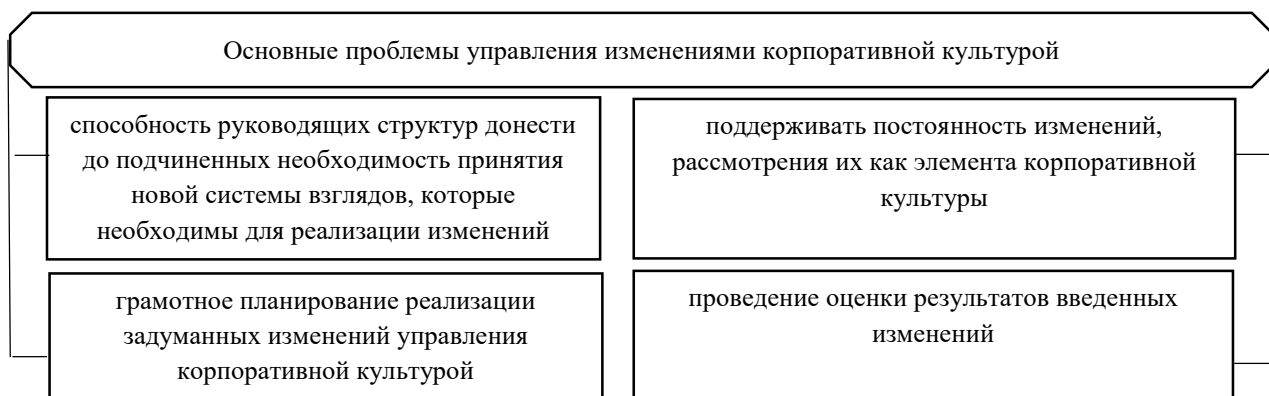


Рисунок 1- Основные проблемы управления изменениями корпоративной культурой

Потенциал корпоративной культуры можно рассматривать в различных аспектах. В процессе структурного анализа выделяют важнейшие компоненты, влияющие не на отдельного члена организации, а на систему управления в целом. Управленческий потенциал представляет собой совокупность принципов, типов, методов, приемов, способов управления деятельностью компаний, ее подразделениями, филиалами и представительствами [2].

С учетом выявленных проблем, предлагаются основные рекомендации по совершенствованию корпоративной культуры:

1. Необходимо видоизменить форму для работников цеха, административного персонала и специалистов. Для привлечения сотрудников, можно предложить им принять участие в разработке нового стиля одежды для сотрудников с символикой компании, сформировать дизайн документации, различных объявлений и т.д.

3. Разработать и внедрить комплекс корпоративных мероприятий, для совместного времяпрепровождения, отдыха на природе и т.д., необходимые для развития и поддержания атмосферы единства, а также для налаживания отношений руководства с подчинёнными. Такие корпоративные праздники смогут сплотить коллектив, так как характер этих праздников наиболее предрасполагает к дружескому общению.

4. Разработать новую систему подбора сотрудников и создать должность менеджера по персоналу.

5. Разработать и внедрить программу по поощрению за индивидуальный и коллективный вклад в компанию. Добавить ряд конкурсов с материальным поощрением: конкурс «Лучший отдел», конкурс «Лучший сотрудник по мнению клиентов», номинация «Работник года».

6. Создать информационный стенд. Информационный стенд или доска объявлений является открытым источником предоставления информации для обсуждения, а также способствует общению между в коллективе. Формирование корпоративного пространства, поддержание фирменного стиля, создание особой атмосферы, культуры также являются важной ролью информационного стенда. Устанавливать такой стенд желательно в месте наибольшего проходного потока, это может в комнате отдыха. На информационном стенде можно отражать цели организации на ближайшее время, выставлять информацию о показателях и критериях успешного выполнения обязанностей каждого сотрудника, а также оповещать, о возможных источниках получения премий и взысканий.

7. Обратная связь и вовлеченность. Проведение регулярных опросов и обсуждений: для оценки состояния корпоративной культуры можно проводить регулярные опросы среди сотрудников, чтобы выявлять их мнение о текущей ситуации и возможностях для улучшения. Создание платформы для обмена идеями: внедрение онлайн-платформы или форумов для обсуждения идей и предложений по улучшению корпоративной культуры.

8. Обучение и развитие. Тренинги по корпоративным ценностям: регулярные тренинги помогут сотрудникам лучше понять и принять корпоративные ценности. Программы наставничества: наставничество поможет новым сотрудникам быстрее адаптироваться в коллективе.

Обобщая вышесказанное, на рисунке 2 предложим следующую схему повышения экономической эффективности управления корпоративной культурой.

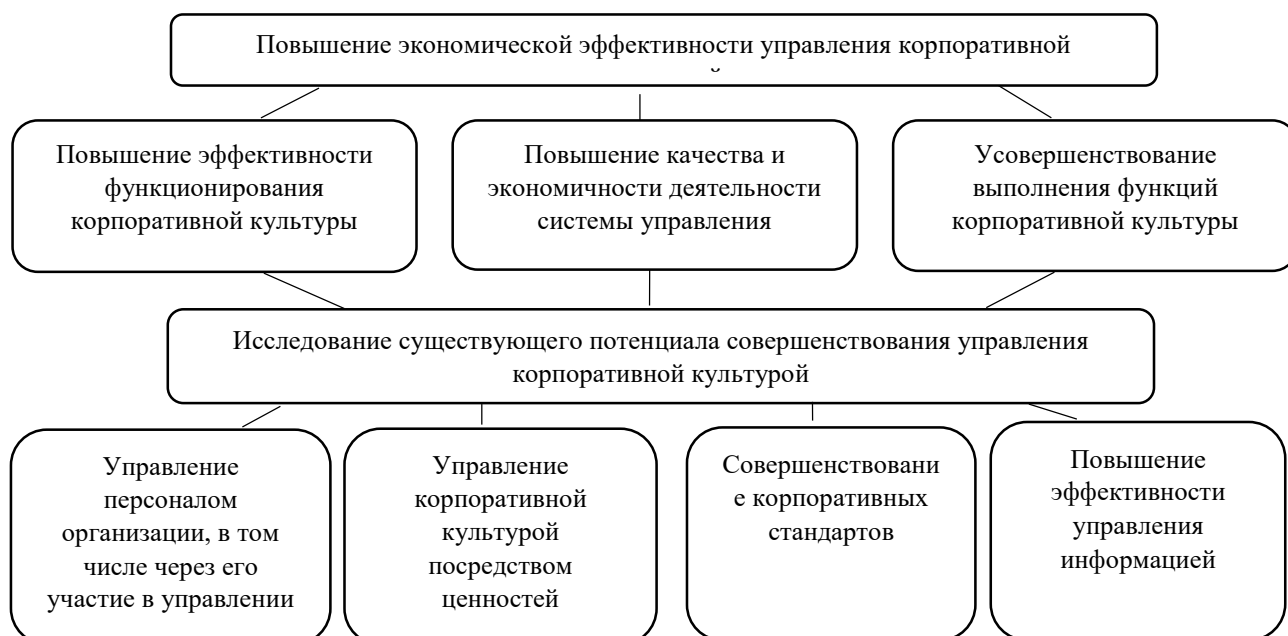


Рисунок 2- Повышение экономической эффективности управления корпоративной культурой

Таким образом, с учетом выявленных проблем, были сформулированы основные рекомендации по совершенствованию корпоративной культуры: необходимо видоизменить форму сотрудников, разработать и внедрить комплекс корпоративных мероприятий для совместного времяпрепровождения, отдыха на природе, необходимые для развития и поддержания атмосферы единства, разработать новую систему подбора сотрудников и создать должность менеджера по персоналу, разработать и внедрить программу по поощрению за индивидуальный и коллективный вклад в компанию, ввести общие собрания для обсуждения проблем, создать информационный стенд, увеличить объем информации на сайте, можно размещать всю информацию с Доски почета, Книги почета и информационного стенда.

Список литературы:

1. Иванова, А.И. Совершенствования корпоративной культуры в современной организации: этапы и методы / А.И. Иванова // Духовная ситуация времени. Россия XXI век. – 2022. – № 2(28). – С. 8-10.
2. Пропп. О.В. Современные инструменты совершенствования корпоративной культуры предприятия / О.В. Пропп, Н.Н. Корзухина // Организационно-управленческие аспекты экономического развития предприятий и регионов: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Омск, 25 мая 2023 года. – Омск: Омский государственный технический университет, 2023. – С. 40-46.

УДК 39(512.143)

КОРЕННЫЕ ЖИТЕЛИ КРЫМА. КАРАИМЫ

Автор: Вержук В.
научный руководитель: Стафикопуло И. Н.

Актуальность. Общество заинтересовано в прочной многонациональной семье. Крым – пример того, как на протяжении веков мирно и дружно жили разные этнические группы. Сегодня культура народов Крыма неизвестна большинству людей страны и города (учащихся и родителей). Это притом, что у многих наших современников дедушки и бабушки были носителями этой культуры. К сожалению, современные люди зачастую даже не подозревают, насколько красив, богат, удивителен, самобытен, интересен и разнообразен мир традиционной культуры народов Крыма.

Коренные народы составляют всего 5% населения Земли. Эти крошечные группы сохранили красоту языка, обычаев и традиций своих предков.

Крым – один из самых многонациональных регионов России. Тут проживают 175 народов, в том числе коренные – крымские татары, караимы и крымчаки. Первых 200 тысяч, вторых и третьих – по несколько сотен.

Население Крыма, включая Севастополь, составляет около 2 миллионов 500 тысяч человек.

Сейчас в населении основную часть составляют русские, затем украинцы, крымские татары (их число и доля в населении быстро растут), значительна доля белорусов, евреев, армян, греков, немцев, болгар, цыган,

поляков, чехов, итальянцев. Малочисленны, но по-прежнему заметны в культуре малые народы Крыма – караимы и крымчаки.

Гипотеза: практически-ориентированная направленность проекта откроет перед учащимися возможность лучше адаптироваться и понимать современный мир. Процесс соучастия создаст ситуацию успеха для каждого учащегося, приобщит к культурным традициям Крыма, лучшему пониманию русской культуры.

Проблема: В современных условиях глобализации, миграции населения, демографические проблемы становятся особенно актуальными и острыми. Социально-психологические и этнические проблемы волнуют каждого человека. Национальные интересы России основываются на национальном достоянии и национальных ценностях народов Российской Федерации, обеспечиваются возможностями экономики, политической и военной организацией государства, духовно-нравственным и интеллектуальным потенциалом многонационального российского общества. Система национальных интересов России определяется совокупностью основных интересов личности, общества и государства. Духовное возрождение общества, его нравственные ценности влияют на уровень развития всех сфер жизни.

Цель: приобщение учащихся к истории Крыма.

Задачи: Крым переживает подлинное возрождение и становится неотъемлемой частью России. Знания о народах Крыма выполняют теперь, новую функцию: они становятся живым средством общения и приобщения к народному культурному опыту.

Это потомки обитателей древних пещерных городов Крыма и один из самых малочисленных народов на Земле. Они проживали здесь в течение многих веков, занимаясь скотоводством, земледелием и выращиванием табака. Крымские ханы относились к караимам лояльно. Сейчас на полуострове их всего лишь 536 человек. Еще сто лет назад караимов насчитывали более десятка тысяч, но войны, репрессии и ассимиляция сделали свое дело.

Язык, быт и фольклор караимов близки к крымским татарам. Однако есть между ними существенное отличие. Караимы исповедуют караизм – родственную иудаизму религию. Она основана на Ветхом завете, как священном писании, и не признает раввинов и Талмуд.

Караимы - буквально «читающие люди», люди Писания. До появления слова «караим» этот народ называли «бене микра» – «сыны Священного Писания». Происходят они от смешения древнейшего населения Крыма - тавров, киммерийцев, аланно-сарматов – с тюркскими племенами хазар, гунов, возможно и половцев, так как отмечено поразительное сходство в языках караимов и этих степных кочевников.

Караимы - на самом деле один из самых необычных и загадочных народов не то что Европы или бывшего СССР, а – всей Земли. Известно, что в Крымском ханстве в городе Солхат была община. Часть людей переселилась в Феодосию, которую тогда называли Каффа. В 15 веке в Каффе побывал мюнхенский путешественник, упомянувший караимскую общину. Востоковед Авраам Яковлевич Гаркави полагает, что именно Крым стал первой родиной караимов. Литовский князь Витовт во время похода на Крым захватил часть караимской общины в плен и отправил их в Галич, Луцк и Тракай. Караимы в дальнейшем сумели расселиться в Литве.

В прошлом караимы жили в основном в горном районе полуострова с центром в крепости Джуфт-Кале (ныне Чуфут-Кале).

Караимы образуют устойчивый физический тип: преобладают среднего роста, коренастые, широколицые смуглые brunеты. Караимский язык относится к кыпчакской группе тюркских языков и разделяется на 3 диалекта: литовский, галичский, крымский.

Генетиками и историками выдвинуто множество теорий и предположений о том, кто такие крымские караимы, откуда взялась их особенная религия – караимизм.

Караимы прославились своим выращиванием табака в Крыму, а также в прошлом караимы занимались земледелием, садоводством, ремеслами, торговлей. Знаменитый агроном Л. П. Симиренко считал их в начале века «первейшими садоводами»; караимская типография в Чуфут-Кале была основана около 1731 года на средства караимского лидера Исаака бен Моше Синан-Челеби. Это была первая – и единственная – типография в Крымском ханстве. В период с 1734 по 1741 годы там были опубликованы несколько литургических книг на иврите (древнееврейском). Таким образом, первые печатные книги крымской земли говорили на том же языке, что и ветхозаветные пророки.

В работе рассказывается о знаменитых караимах – Марк Федорович Тапсашар, Род Фуки, Родион Малиновский, Владимир Яковлевич Колпакчи. Среди караимов есть и известные композиторы – Самуил Майкапар, актеры – Сергей Тонгур, спортсмены – Марина Кумыш, являющаяся олимпийской чемпионкой по волейболу и заслуженным мастером спорта. Предполагается, что отец знаменитой балерины Анны Павловой был караимом. Сергей Иосифович Юткевич – знаменитый хирург.

В наши дни караимы составляют неотделимую часть дружного и многонационального крымского народа. Гостей Крыма привлекают загадки их истории, своеобразная культура и религия. По территории пещерного города Чуфут-Кале водят увлекательные экскурсии. В хорошо сохранившейся усадьбе видного караимского историка А. С. Фирковича, последнего жителя старинного пещерного города, сейчас находится культурно-этнографический центр и музей. Кроме того, там же, в ЭКЦ Кале, время от времени проводят праздники. К примеру, фестиваль национальных блюд. Впрочем, познакомиться с национальными караимскими блюдами можно практически в любом уголке Крыма. Сегодня духовным центром крымских

караимов считается Евпатория. Богато украшенные обширные Евпаторийские кенасы остаются самым крупным и важным культурным центром для них. Караимская улица в Симферополе известна тем, что на ней располагается действующая кенаса, что делает столицу Крыма еще одним караимским культурным центром. Количество караимов, живущих в Феодосии, даже превышает численность евпаторийской общины, но в городе не осталось кенас. У некогда крупнейшей общины Крыма их было несколько.

Караимы являются представителями собственно средиземноморского типа южной ветви европеоидной расы без какого-либо переднеазиатского или арменоидного влияния. Их антропологический тип сложился на основе антропологических особенностей хазарского населения (серия из большого кургана Саркела-Белой Вежи). Переселившись в Крым после падения Хазарского царства, предки караимов включили в свой состав местные этнические группы, населявшие средневековые крымские города...

Современный флаг крымских караимов составлен из трех одинаковых по ширине горизонтальных полос. Нижняя желтая символизирует солнце и огонь. Средняя белая обозначает добро. Верхняя голубая – это чистое небо.

Всякая также деятельность в той мере, в какой она связана с общественными интересами окружающих, с жизнью общества, является нравственной. Решающее значение для воспитания имеет положительный нравственный опыт, который получают дети, узнавая о том, насколько тесно взаимосвязаны люди различных культур в Крыму и в их семье. Таким образом, наша работа формирует гуманистическое, толерантное отношение между людьми, расширяет кругозор, углубляет знания по истории Крыма, религии, декоративно-прикладному искусству.

Работа поможет донести до сознания детей, что важно и нужно жить в согласии и понимании, гуманном отношении друг к другу; развивать образное мышление, память, эмоциональную сферу, самосознание и самоконтроль.

Рассказывая и узнавая больше о народах Крыма, формируется толерантное и уважительное отношение к другим народам.

Заключение. Важно, чтобы учащиеся знали свои корни и понимали важность толерантного отношения к разным религиозным и культурным традициям народов, населяющих Крым.

Оформление кабинета «Народы Крыма» является прекрасным инструментом для мотивации учащихся, чтобы они лучше знали и любили место, где родились их предки, где они живут, и будут строить будущее Крыма.

Список литературы

1. Белый О.Б. Из истории караимской общины Крыма в конце XVIII — начале XIX вв. // Крымский Музей. — 1994. — № 1.
2. Герцен А.Г., Могаричев Ю.М. Крепость драгоценностей. Чуфут-Кале. Кырк-Ор. — Симферополь, 1993.
3. Общие заметки о караимах. Караимская жизнь, 1911, кн. 3—4.
4. <https://www.pnp.ru/social/krymskie-karaimy-my-ischezaem-s-lica-zemli.html>
5. <https://travelask.ru/articles/karaimy-bolshe-chem-narod>
6. <https://musaget.ru/karaimy-narod-rozhdyonnyy-v-religii/>
7. https://dzen.ru/a/YI5_Q6ONIV1OQSHJ
8. <https://www.liveinternet.ru/users/4768613/post367176721>

УДК 331

ОСОБЕННОСТИ СФЕРЫ УСЛУГ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

*Автор: Вишняков М. М.
научный руководитель: Ахтемова А. Р.*

Актуальность. Обзор сектора услуг Крыма является актуальным по нескольким причинам. Во-первых, Крым – это популярное туристическое направление, и сектор услуг, включая гостиничный бизнес, рестораны, санатории и развлекательные учреждения, играет ключевую роль в экономике региона. Актуальный обзор помогает понять текущие тенденции, потребности и предпочтения туристов, что способствует более эффективному планированию и развитию инфраструктуры. Во-вторых, ситуация в Крыму, включая изменения в законодательстве и международные санкции, влияет на сектор услуг. Обзор может помочь выявить новые вызовы и возможности для бизнеса, а также адаптироваться к меняющимся условиям. В-третьих, с увеличением числа игроков на рынке услуг в Крыму важно понимать конкурентные преимущества и недостатки различных учреждений.

Актуальный обзор сектора услуг позволяет выявить лучшие практики и инновационные подходы, которые могут повысить конкурентоспособность. Также обзор может выявить новые тренды и направления в сфере услуг, такие как развитие медицинского туризма, улучшение качества предоставляемых услуг или внедрение цифровых технологий (например, онлайн-бронирование), привлечь инвесторов, заинтересованных

в развитии бизнеса в Крыму. Понимание текущей ситуации на рынке поможет им принять обоснованные решения.

Сектор услуг также влияет на социальную структуру региона, создавая рабочие места и способствуя развитию местных сообществ. Обзор может помочь понять, как развитие услуг влияет на жизнь местных жителей.

Целью научного исследования является выявление особенностей сектора услуг в Республике Крым и обратить на них внимание. Задача научной работы заключается в изучении особенностей сектора услуг Республики Крым и разработка предложений по их развитию.

Основная часть. Климат Крыма представляет собой интересное сочетание средиземноморских и континентальных черт, что делает его уникальным и привлекательным для туристов. В целом, климат здесь характеризуется теплыми, сухими летами и мягкими, дождливыми зимами. Средняя температура воздуха в летний период колеблется от +25°C до +30°C, что создает комфортные условия для пляжного отдыха. Зимой температура обычно варьируется от +5°C до +10°C, причем на побережье она может быть значительно выше, чем в горных районах полуострова.

Разнообразие ландшафтов Крыма создает различные микроклиматы, что позволяет находить комфортные условия для отдыха в любое время года. Купальный сезон длится с мая по октябрь, когда температура воды достигает комфортных значений. Зимой горные районы Крыма предлагают возможности для активного отдыха, такого как катание на лыжах и сноуборде.

Крым предлагает разнообразные виды отдыха, что делает его привлекательным для туристов с различными интересами. Одним из самых популярных направлений является пляжный отдых. Черноморское побережье Крыма славится своими живописными пляжами, чистой водой и мягким климатом.

Для любителей активного отдыха Крым предлагает множество возможностей для пеших и велосипедных прогулок по живописным горам и заповедникам. Крымские горы, такие как Ай-Петри и Чатыр-Даг, привлекают туристов своими уникальными ландшафтами и красивыми видами. Здесь можно заниматься альпинизмом, скалолазанием и треккингом.

Крым также известен своим культурным наследием. Туристы могут посетить театры, музеи и выставки, а также насладиться местной кухней в ресторанах и кафе. Винодельни Крыма предлагают дегустации местных вин, что является неотъемлемой частью гастрономического туризма.

Гостиничный бизнес Крыма представляет собой важный сектор экономики региона, который активно развивается благодаря уникальному историческому, советскому, культурному и природному наследию полуострова. С начала XIX века Крым стал популярным курортом, привлекая туристов из разных уголков России и других стран [1].

Крымские отели варьируются по категориям, предлагая услуги от эконом-класса до люксовых вариантов. Основные туристические города, такие как Симферополь, Ялта, Севастополь и Алушта, предоставляют широкий выбор мест для проживания. Санатории, известные своими лечебными процедурами и оздоровительными программами, также играют значительную роль в гостиничном секторе полуострова. В последние годы наблюдается рост популярности частных гостевых домов и аренды квартир, что позволяет туристам выбирать более доступные варианты.

Ресторанный бизнес в Крыму предлагает широкий спектр кухонь – от традиционной русской до крымскотатарской, средиземноморской и европейской. Это разнообразие отражает многонациональный характер региона и позволяет удовлетворить вкусы различных категорий туристов. В Крыму можно найти как высокосеклассные рестораны, так и более доступные кафе, и закусочные. Популярностью пользуются рестораны с живой музыкой, а также заведения с открытыми террасами, где можно наслаждаться видами на море или горы [2].

В Крыму проводятся различные культурные фестивали, включая музыкальные, театральные и художественные события. Например, «Крымский музыкальный фестиваль» или «Крымский международный фестиваль искусств» привлекают множество участников и зрителей.

Республика Крым богата множеством архитектурных памятников разных эпох: от древнегреческих храмов до византийских церквей и русских православных соборов. Например, Храм Святого Владимира в Севастополе или Успенский собор в Симферополе.

Кулинарный туризм также является важной частью культурного отдыха. Посещение местных рынков, мастер-классов по приготовлению традиционных блюд и дегустация вин из крымских виноделен позволяют глубже понять культуру региона.

Заключение. Сфера услуг в Республике Крым имеет следующие особенности. Основу сектора составляет туризм, популярны курорты на Черноморском побережье, санаторно-курортное лечение, пляжный и культурно-исторический туризм. Высокая активность приходится на летние месяцы, что вызывает перегрузку инфраструктуры и колебания доходов в отрасли. Увеличивается количество отелей, гостевых домов, ресторанов и кафе. После строительства Крымского моста улучшилась доступность региона, что стимулировало развитие транспорта, логистики и сопутствующих услуг. Исторически важным сегментом остается санаторно-курортный комплекс, связанный с наличием природных лечебных ресурсов (грязи, термальные воды). Особое внимание уделяется уникальным крымским продуктам, гастрономическому и винному туризму, а также развитию этнографических и исторических маршрутов. Сфера услуг Крыма активно

развивается, но сталкивается с вызовами, связанными с инфраструктурой, сезонностью и ограничениями на внешних рынках.

Список литературы:

1. Ясенюк, С.Н. Оценка развития рынка гостиничных услуг в республике Крым / С.Н. Ясенюк, Е.В. Нежелыченко // Проблемы внедрения и применения результатов инновационных исследований и пути их решения: Монография. – Уфа: ООО «Аэтерна», 2024. – С. 70-83.

2. Варецкая, Д.О. Влияние цифровых технологий на развитие предприятий сферы услуг в Республике Крым / Д. О. Варецкая, И.А. Троян // Экономика и управление предприятиями, отраслями, комплексами на современном этапе глобализации: Сборник научных трудов VI Международной научно-практической конференции, Тверь, 22 декабря 2020 года. – Тверь: Тверской государственный технический университет, 2021. – С. 24-28.

УДК 75.047

ОСОБЕННОСТИ МАРИНИСТИЧЕСКОГО ЖАНРА В ТВОРЧЕСТВЕ АРМЯНСКОГО ХУДОЖНИКА ЭММАНУИЛА МАГДЕСЯНА

Автор: Головатая К. И.

научный руководитель: Серафимчук О. С.

Актуальность. Родиной выдающегося армянского художника Эммануила Яковлевича Магдесяна является северный регион Крыма.

Однако имя его кануло в лету незаслуженного забвения. Родился и вырос Э. Я. Магдесян в Армянском Базаре, здесь он прожил 20 лет [7, с. 65], но этот период его жизни совершенно не освещен в исторических и искусствоведческих работах, а ведь именно в Армянском Базаре – истоки его вдохновения и творчества, так как именно в детском и юношеском возрасте в человеке закладываются основы его будущности. Это и определило одну из главных задач работы.

Новаторство работы заключается в том, что в искусствоведении не было предпринято до настоящего времени попыток осветить жизнь и творчество художника в связи с его родиной Армянским Базаром. И наша работа является, пожалуй, первым критическим исследованием в данной области.

Практическая значимость работы заключается в том, что данные материалы могут быть использованы при создании книги о выдающихся людях Перекопского края.

Цель данной работы – осветить жизненный и творческий путь, особенности творческого метода выдающегося армянского художника Э.Я. Магдесяна.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

- собрать материал о жизненном и творческом пути Э. Магдесяна, найти и предать огласке новые факты, касающиеся его пребывания в Армянском Базаре;
- определить особенности развития русского морского пейзажа XIX века и проанализировать произведения художника с точки зрения использования индивидуального творческого метода.
- выяснить, какой вклад в развитие маринистического жанра внес Э. Магдесян.

Объектом исследования является русский морской пейзаж XIX века.

Предметом изучения художественные особенности творчества Э. Магдесяна.

Теоретической базой исследования стали публикации о Магдесяне в газетах и журналах 19-начала 20 века; воспоминания дочери художника – Марины Спендиаровой; переписка краеведа края Л.П. Кружко с племянником художника Лукьяном Минаевичем, который был с ним лично знаком.

В ходе исследования были использованы следующие методы:

- описательный;
- сравнительно-сопоставительный;
- историко-аналитический.

Основная часть. Основываясь на отзывах современников, критических заметках и статьях, опубликованных в российских и армянских газетах и журналах того времени [3,4,5], некрологах, помещенных в различных газетных изданиях [8, с. 97], мы можем убедиться, что Э. Я. Магдесян является выдающимся художником-маринистом, чье творчество занимает достойное место в истории мировой живописи.

В основе творческого метода Э. Магдесяна лежит реалистическое восприятие мира, его картины отличаются правдивостью цветового решения [1, с. 100]. На своих полотнах художник передает море и природу в движении, что создает эмоциональное содержание этих картин [1, с. 125].

Если в сюжетах ранних работ Э. Магдесяна еще ощутимо романтическое начало, то в трактовке, в творческом раскрытии содержания картины всегда было заложено ясное реалистическое начало [5, с. 14].

Э. Магдесяну присуща специфическая система цветового мышления, выводящая его искусство за рамки принятых в XIX веке живописных канонов. Идея света играет весьма значительную роль в творчестве художника. Свет в его искусстве – символ жизни, надежды и веры [12, с. 20].

Магдесян – это художник, обладающий своей неповторимой творческой манерой, скромный труженик, влюбленный в море и живопись, который прославил Крым, Россию, Армению и подарил миру замечательные полотна, которые радуют, волнуют, восхищают.

Материалы уже нашли своё практическое применение при проведении выставки «Выдающиеся художники северного региона Крыма», на уроках изобразительного искусства, художественной культуры и истории. Создана информационная брошюра для учителей ИЗО, МХК.

Таким образом удалось:

- собрать и систематизировать материал о жизни художника Э. Магдесяна. Особенно нас интересовал период жизни, связанный с родиной художника, Армянским Базаром.
- передать огласке воспоминания брата художника Минаса Яковлевича, которые стали доступны благодаря переписке Льва Петровича Кружко с его сыном Лукьяном Минаевичем [11].
- осветить тот период жизни художника, который связан с учебной в церковно-приходской школе Армянского Базара при армяно-григорианской церкви [12, с.120].
- найти доказательства того, что И.К. Айвазовский, будучи родственником семьи Магдесян, часто приезжал в Армянский Базар и сыграл важную роль в жизни и творческом становлении будущего художника. Духовная атмосфера, царившая в небольшом городке, своеобразие природы северного Крыма – все это повлияло на формирование художника. Именно здесь в Армянском Базаре, где художник прожил двадцать лет своей жизни, находятся истоки его творчества [7, с.65-67].

Основываясь на отзывах современников [5, с. 14], критических заметках и статьях, опубликованных в российских и армянских газетах и журналах того времени [3-6], некрологах, помещенных в различных газетных изданиях [8, с. 95], можем убедиться, что Э.Я. Магдесян является выдающимся художником-маринистом, чье творчество занимает достойное место в истории мировой живописи:

- сделаны фотокопии репродукций с картин Магдесяна, которые хранятся в галереях и художественных музеях Крыма; цветные ксерокопии картин, предоставленных женой Л. М. Магдесяна, которые находятся в Ереване, в Государственной картинной галерее Армении.

Выводы. Э. Магдесяну присуща специфическая система цветового мышления, выводящая его искусство за рамки принятых в XIX веке живописных канонов. На одной и той же марине художник создаёт удивительно прозрачные, поражающие своим великолепным звучанием сочетания красного, синего, жёлтого, зелёного, розового [9, с.78]. Идея света играет весьма значительную роль в творчестве художника. Изображая волны, тучи, воздушное пространство, Э. Магдесян по сути дела изображает свет, осязает его. Свет в его искусстве – символ жизни, надежды и веры [12, с.20].

Сильные стороны творческого дарования Магдесяна нашли свое проявление в том, что в его искусстве, рожденном дыханием моря, природой Крыма есть эмоциональное начало, постижение красоты окружающего мира, которые продолжают привлекать силой художественного воплощения. Эммануил Магдесян воссоздал в живописи свой образ Черного моря: величие, мощь и красоту водной стихии, выразил все богатое многообразие ее красок.

Магдесян – это художник, обладающий своей неповторимой творческой манерой, скромный труженик, влюбленный в море и живопись, прославивший Крым, Россию, Армению и подарил миру замечательные полотна, которые радуют, волнуют, восхищают.

Список литературы

1. Бабян С. Магдесян и его картины / С.Бабян - Ереван, 1948 год. – 188 с.
2. Барсамов Н.С., Барсамова С.А. Феодосийская картинная галерея имени И.К.Айвазовского / Н.С. Барсамов– Симферополь: Крымиздат, 1955. – 244 с.
3. Газета «Таврические губернские ведомости». Симферополь, 1895, № 228. – 10 с.
4. Газета «Исторический вестник», Симферополь, 1908, № 262. – 14 с.
5. Газета «Южные ведомости», Симферополь, 1909, № 301. – 14 с.
6. Журнал «Гехарвест», Тифлис, 1909, № 3. – 25 с.
7. Кружко Л.П. Армянск. Страницы истории / Л.П. Кружко– Киев. «Таксон», 1999. – с. 65- 68.
8. Коломийцев Д. Посмертная выставка картин Э. Магдесяна. «Тавричанин» / Д. Коломийцев– Симферополь, 1909, № 234. – 97 с.
9. Магдесян Л.М. Воспоминания об Эммануиле Магдесяне / Л.М. Магдесян – Ереван, 1982. – 88 с.
10. Мальцева Ф. С. Мастера русского пейзажа. Вторая половина 19 века / Ф. С. Мальцева– М.: Издательский дом «Искусство», 2002. – 488 с.
11. Материалы переписки Л.П. Кружко с племянником художника Л.М. Магдесяном.
12. Панжинская-Откидач В. А. И. К. Айвазовский. Стихия воды / В. А. Панжинская-Откидач– Ярославль: Детство-пресс, 2008. – 22 с.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЮГО – ВОСТОЧНОГО КРЫМА

Автор: Динушева А. Р.
научный руководитель: Джуманиязова А. О.

Актуальность. В Крымологии Юго-Восточный Крым понимается как территория Феодосийского и Судакского горсоветов, а также территория исторического Старокрымского района.

Для создания благоприятных условий развития туристско-рекреационной деятельности данного района необходим качественный рост транспортной сети, проведение упорядочения рекреационной деятельности в уникальных природных резерватах (Карадаг, Новый Свет), проведение берегоукрепительных и пляжезащитных работ, организация противоселевой защиты.

Целью данной работы является ознакомление с физико-географической характеристикой горной части Юго-Восточного Крыма для выяснения экологических проблем в формировании природно-территориальных комплексов.

Для этого были поставлены следующие задачи:

- Рассмотреть геологическое строение территории;
- Ознакомиться с рельефом местности;
- Описать гидрологическую сеть;
- Разобрать климатические особенности региона;
- Изучить почвенный покров;
- Проанализировать зональные особенности животного и растительного мира;
- Определить характер антропогенного воздействия на территорию;
- Выяснить связь экологических проблем района с природными условиями и антропогенной трансформацией ПТК.

Основная часть. Юго-Восточный рекреационный район (расположен в границах Судакского и Феодосийского горсоветов и Кировского административного района). Обладает высококачественными природно-рекреационными ресурсами с ведущей ролью климатических, пляжных, пейзажных и природно-познавательных. Уровень его рекреационного потенциала существенно ниже, чем в Южном районе. Рекреационное хозяйство района специализируется в основном на оздоровительно-купально-пляжной рекреации, климатотерапии и бальнеолечении, познавательном туризме [5].

В геологическом отношении Горный Крым – уцелевший обломок складчатой системы гор, возникшей одновременно с Альпами. Восточная оконечность Крымских гор характеризуется блоковым строением, мощным развитием сбросов, сдвигов и надвигов, которые великолепно прослеживаются в геологической структуре и в рельефе.

Карадаг называют минералогической сокровищницей Крыма, где известно около 100 минералогических видов – из 305 обнаруженных на Крымском полуострове.

Горы Восточной части Главной гряды представлены системой небольших коротких хребтов, гребней, отдельных вершин и пиков, выделенных эрозией в более твердых породах и разделенных глубокими долинами, различно ориентированными. Вся система имеет широтное направление [2].

Несколько особняком в пределах Восточно-Крымских гор стоит верхнеюрский известняковый столовый массив Агармыш (близ Старого Крыма), выдвинутый к северу в зону предгорий. Главная гряда заканчивается невысокими Феодосийскими горами, сложенными главным образом уже меловыми рыхлыми отложениями (глины, мергели, песчаники). Это хребты Узун-Сырт и Тепе-Оба с острогами, образующими мыс Ильи, замыкающий с запада Феодосийский залив [2].

Береговая линия Карадага изобилует небольшими бухтами и мысами. Начиная от побережья п. Курортное по направлению к пгт. Коктебель выделяются бухты Актинометрическая, Карадагская, Разбойничья, Пуццолановая, Пограничная, Львиная, Баракта, Сердоликовые (Южная, Средняя и Северная), Ливадия, Гравийная, Лягушачья, Пасхи.

Значительная засушливость климата определяет бедность Карадагского заповедника поверхностными водами. Постоянных русловых водотоков на территории нет. Выходы подземных вод в виде источников наблюдаются в полутора десятках мест. Наиболее значительны из них Гяур-Чешме и Лягушка.

Климат рассматриваемого района характеризуется переходными чертами от средиземноморского к континентальному, свойственному для степной части Крыма. Он отличается умеренно-жарким сухим летом (средняя температура июля 23,8°C) и мягкой влажной зимой (средняя температура января 1,8°C, февраля 1,5°C). Атмосферные осадки (годовая сумма равна примерно 400 мм на высоте до 100-150 м и 700 мм на высоте 500 м) довольно равномерно распределены по месяцам, хотя и выпадают по-разному: летом – преимущественно в виде ливней, зимой – в виде обложных дождей или снега.

Горный Крым в почвенно-географическом отношении образует самостоятельную Крымскую горную провинцию в составе Восточно-Средиземноморской горной подобласти. Наиболее широко распространены южные черноземы и бурые горно-лесные почвы, коричневые, горные дерновые бескарбонатные. Данные

типы почв благоприятны для произрастания дубовых, буковых и грабовых лесов. Также черноземы хорошо используются под сельскохозяйственные угодья [1].

Географическое положение Карадагского заповедника в области контакта горно-лесной, степной и прибрежной зон Крыма обуславливает высокое разнообразие биотопов и растительных ассоциаций [3]. В конце прошлого века весь район Карадага был покрыт сплошным лесом. Сейчас леса сохранились лишь местами. Больше всего здесь дуба, граба, ясеня. Есть дикая груша, яблоня-кислица, шиповник, кизил, боярышник, попадаются и грибы, в основном шампиньоны. Весной на Карадаге трава по пояс. Цветут пионы, маки, тюльпаны.

К моменту организации Карадагского заповедника естественный растительный покров Карадага в значительной степени был изменен хозяйственной деятельностью человека (рубки леса, выпас скота и т. п.).

Анализ природоохранной деятельности в крымском регионе и результат проведенных исследований дают основание для вывода о том, что в условиях возрастающей глобальной и региональной антропогенной нагрузки на биосферу региона особую тревогу вызывает загрязнение природной среды курортов [3].

Экологическая ситуация в Юго-восточном Крыму обострилась и продолжает ухудшаться. Большой опасности подвергается живая природа Крыма от рекреационного пресса (прежде всего от неорганизованного туризма). Имеющаяся сеть оздоровительных и туристических учреждений (более 700 здравниц, домов отдыха и турбаз) принимает на себя только 10% всего потока рекреантов.

Основная же часть занимается стихийными видами рекреаций – от «дикого» туризма до обыкновенных пикников, что слишком часто приводит к драматическим последствиям как для людей, так и для самой природы.

Актуальной проблемой изучения и оценки степени загрязнения курортных ресурсов является отсутствие системы мониторинга такого загрязнения, поскольку постоянный контроль содержания поллютантов в минеральных водах, лечебных грязях и субстратах пляжей не проводится. Несмотря на многочисленность ведомств, контролирующих загрязнение прибрежных морских вод, целостную картину существующего положения получить очень трудно ввиду отсутствия единого плана и системы исследований, применения различных аналитических методик и аппаратуры [4].

Для сохранения рекреационной ценности и привлекательности Юго-восточного Крыма концепция развития курорта должна включать полный отказ от наращивания рекреационной емкости и связанных с этим градостроительных преобразований. Но вопреки всему курортное строительство, ориентированное на летний отдых, наращивает свои темпы. Несовершенство нормативной базы, отсутствие научно обоснованной экологической емкости территории узаконивают выход на завышенную расчетную вместимость как курортной сети, так и населенных пунктов, что ведет к деградации природной среды [5].

Еще в 30-е года прошлого столетия на хребте Клементьева производилась добыча известняка для производства извести, до сих пор встречаются следы добычи. Последствием такого варварского отношения, стало изменение динамических потоков воздуха на месте добычи, в районе аэродрома. Это стало причиной многих гибелей парашютистов.

Важным фактором в уничтожении многих видов редких растений и животных считаются пожары. Они являются катастрофическим явлением для всех сообществ, в том числе редких и уникальных видов. Результатом, возможно организованных поджогов, стало истребление большей части кустарниковых формаций, а также весьма измененной степной растительности. Пожар в 2024 году в Коктебеле повредил 30 га земель, в том числе 20 га – это территория Карадагского природного заповедника.

Заключение. Таким образом, в настоящее время приоритетными экологическими проблемами Юго-Восточного Крыма, являются следующие:

- накопление большого количества токсичных промышленных, сельскохозяйственных и бытовых отходов в населенных пунктах и рекреационных зонах;
- химическое и микробное загрязнение курортно-рекреационных ресурсов при отсутствии надежной системы мониторинга такого загрязнения;
- значительная рекреационная и экологическая перегрузка традиционных курортов на фоне существенных проблем в освоении новых перспективных курортных зон.

Список литературы.

1. Драган Н.А. Почвы Крыма. Учебное пособие / Симферополь: СГУ. 1983. – 96с. Электронный доступ: <http://padaread.com/?book=47683>
2. Павлова Н.Н. Физическая география Крыма. / Н.Н. Павлова. – Л.:1964. – 98с.
3. Природа Восточного Крыма. Оценка биоразнообразия и разработка проекта локальной экологической сети / [отв.ред.д.б.н. С.П. Иванов]. – К.:Изд-во, 2013. – 272с., 25 ил., 54 табл., 326 библ.
4. Шибанов С.Э. Основные экологические проблемы Крыма / Симферополь, КТМУ им. С.И.Георгиевского. Электронный доступ: http://www.rusnauka.com/SND/Ecologia/2_shibanov%20s.e..doc.htm
5. Яковенко И.М. Актуальные проблемы рекреационных районов Крыма // Ученые записки Таврического национального университета им. В.И. Вернадского. Серия «География». – Том 20(59). – №2. – 2007. – с.10. Электронный доступ: <http://dspace.nbuv.gov.ua/bitstream/handle/123456789/36766/12-Yakovenko.pdf?sequence=1>

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, КОТОРЫЕ ВЛИЯЮТ НА ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ И ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА В РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ

*Автор: Ивчик К. Д.
научный руководитель: Крыжско Н. В.*

Актуальность. Тема настоящей работы представляется весьма актуальной, поскольку в отношении России и Республики Крым, в частности, ведется целенаправленная кампания дискредитации стратегии развития, направленной на консолидацию полиэтнического, поли-конфессионального и поликультурного по своей природе общества, что существенным образом влияет на снижение показателей развития общества, экономики и права. Необходимо уделять особое внимание инвестиционной активности региона и его финансовому состоянию, законодательной базы, а также существующим проблемам, которые помогут улучшить показатели экономики и жизненный уровень населения в Республике Крым.

Цель данной работы определить основные угрозы, которые влияют на экономическую безопасность Республики Крым, а также предложить способы их устранения.

Гипотеза исследования, в настоящее время внешние факторы (западные санкции; точечное повреждение социально важных инфраструктурных объектов Республики Крым со стороны Украины, что также приводит к дополнительной нагрузке на отдельные отраслевые элементы в связи с присоединением новых территорий, такие как водо-; газо-; электроснабжение-) приводит к негативному воздействию на социально-экономическое развитие исследуемого региона.

Задачи:

- проанализировать демографическую ситуацию в Республике Крым за 2014 - 2023 гг.;
- исследовать основные показатели внешней торговли Республики Крым за 2014 - 2023 гг.;
- дать оценку инвестиционной привлекательности в Республике Крым;
- выявить основные угрозы, которые влияют на экономическую безопасность Республики Крым, а также предложить способы их устранения.

Научная новизна работы: на основе анализа статистических данных будет проведен анализ состояния социально-экономического развития Республики Крым, определены угрозы и пути их решения для экономической безопасности Республики Крым.

Основная часть. Республика Крым по численности населения среди 85 субъектов Российской Федерации занимает 24 место, среди 8 субъектов ЮФО – 4 место. По состоянию на 01 ноября 2024г. численность населения Республики Крым составляет 1 912 622 человека [3].

Население Республики Крым в январе – марте 2024 года уменьшилось на 2 972 человека, что произошло по причине естественной убыли (3 598 человек), которую не компенсировал миграционный прирост населения (626 человек) [4]. Выявлена 1 причина демографического развития Республики Крым – снижение рождаемости и старение населения. Естественная убыль населения по итогам 2022 года (также, как и по итогам 2021 и 2020 годов), характерна для всех регионов республики [5].

Валовый региональный продукт Крыма с 2014 по 2021 годы вырос почти вдвое и достиг 586,5 млрд рублей, рост в сравнении с 2020 годом составил 4,4% [5]. Согласно информации Минэкономразвития Крыма (апрель с.г.), в 2023 году предпринимателями региона заключено 20 экспортных контрактов на 2023-2024 годы на общую сумму в 9,9 млн долл. С учётом же крупных предприятий региона, этот показатель достигает почти 40 контрактов.

В Республике Крым в 2023г. зарегистрировано 30,9 тысяч предприятий и 62,9 тысячи предпринимателей, из этого количества 17,3% заняты в оптовой и розничной торговле, а также предоставляют услуги по ремонту транспорта. Еще 15,4% осуществляют операции с недвижимостью, 10,2% – в сфере строительства, на другие виды деятельности приходится 57,1% предприятий [4].

Несмотря на позитивные изменения, существуют и неразрешенные проблемы в Республике Крым, так с введением в эксплуатацию крымского моста в 2017 году, перевалка грузов в крымских портах значительно снизилась, и рентабельность портовых предприятий сошла к нулю, так как почти весь поток грузов перевозится через мост. 2017 год оказался убыточным и для «Севастопольского морского порта».

Основной причиной убытков стало сокращение грузооборота (главным образом, мазута для электростанций, который в 2016 году завозился в порт после блэкаута конца 2015 года, но в 2017 году такой необходимости уже не было). Строительство крымского моста также негативно отразилось на керченской паромной переправе. Основной поток грузоперевозок стал осуществляться по мосту.

Власти крымских портов столкнулись с серьезной проблемой:

- невозможность исполнять финансовые обязательства, что привело предприятие «Крымские морские порты» к процедуре банкротства.

Основными задачами для преодоления банкротства предприятия стали:

- увеличить перевалку грузов через порты, путём выхода на новые рынки и таким образом избежать банкротства;
- снижения ставки по транспортировке, которая была в 1.5 – 2 раза выше по России, и судозаходу, которая была в 4-6 раз выше по стране;
- размещение и развитие транспортных объектов (автомобильные и железные дороги, аэропорт) и предприятий перерабатывающей промышленности.

Заключение. Таким образом, в результате проведенного анализа тенденций социально-экономического развития были выявлены угрозы экономической безопасности Республики Крым [1; 2]:

- политическая нестабильность и изоляция Республики Крым со стороны приграничных территорий Украины: продовольственная, водная, энергетическая;
- введения специального «крымского пакета» санкций (заход торговых либо круизных иностранных судов в крымские порты сведён к минимуму, а сами крымчане испытывают сложности с оформлением шенгенских виз);
- проблема социально-экономического плана, также влияющей на характер и содержание цивилизационного процесса, стала проблема несбалансированности промышленного и сельскохозяйственного секторов экономики;
- существенное отставание крымских компаний от российских в области разработки и внедрения инновационных технологий, низкая квалификация специалистов в регионе;
- неудовлетворительное состояние инфраструктуры Республики Крым;
- проблема утилизации бытовых отходов;
- проблема транспортной доступности Республики Крым;
- недостаточность обеспечения региона собственными необходимыми ресурсами: энергией, водой, продовольствием;
- режим санкций, который повлиял на ослабление международного и внешнеэкономического сотрудничества;
- неравномерность социально-экономического развития территорий региона;
- стремительное старение населения и отрицательные демографические показатели;
- остановка и снижение роста доходов населения.
- сокращение объемов инвестиций в основной капитал по сравнению с 2013 годом в связи с недостаточной законодательной базой, а также введенными санкционными ограничениями в отношении Республики Крым;
- максимальный индекс инфляции среди других регионов Российской Федерации;
- сокращение объемов экспорта и импорта, из-за прекращения работы портов и длинной логистической доставкой (отсутствие грузов из Республики Крым);
- из-за постройки моста, плачевное состояние портов Республики Крым.

Для решения существующих проблем для Евпаторийского морского порта можно рассматривать несколько направлений:

- увеличение грузопотока автотранспорта, путем проведения дноуглубительных работ, что позволит задействовать дополнительный причал и одновременно принимать 2 судна, что увеличит грузооборот на 40-50% в год;
- оформить разрешительные документы на добычу песка на озере Донузлав и возобновить этот вид деятельности. Песок высокого качества был основным грузом порта и приносил ему до 80% годового дохода.

Кроме того, существуют правовые проблемы, такие как:

- национализация украинских объектов, зарегистрированных на территории Республики Крым, но не переоформленные по требованиям действующего российского законодательства (многие из которых имеют большую задолженность за коммунальные услуги, а также требуют ремонт);
- действие договоров аренды на земельные участки и разрешительных документов, заключенные в рамках законодательства Украины, которое не стыкуется с действующим законодательством России и Республики Крым;
- сложности с переоформлением право собственности на недвижимость и земельные участки, в связи с отсутствием оригиналов правоустанавливающих документов, оформленных в рамках законодательства Украины;
- проблемы в сфере подтверждения стажа работы на территории Украины для оформления пенсии и льгот, в связи с недоступностью баз архивов, которые были вывезены на территорию Украины и отсутствия возможности сделать запрос в государственные органы Украины;
- отсутствия нормативно-правового урегулирования долгов сельскохозяйственных предприятий, полученных на территории Украины под ипотеку или залог, а также отсутствия доступных механизмов, таких как рассрочка, получения льготного кредита для погашения долга перед Автономной Некоммерческой организацией «Фондом защиты вкладчиков», как правопреемника долгов украинских банков.

Решением вышеуказанных проблем возможно следующим путем:

– принятие нормативно-правовых актов, которые помогут не лишиться сельскохозяйственным предприятиям заложенного имущества, а путем получения льготного кредита погасить задолженность и снять ограничительные меры по договорам ипотеки и залога, а также ограничительные меры в реестрах по регистрации имущества, либо заключить долгосрочный график, который поможет не обанкротить такое предприятие, а без потерь погасить задолженность;

– принять нормативно-правовые акты, которые помогут без дополнительных документов (приказ о приеме, трудового договора; выписка из реестра Украины; справки о доходах) оформлять пенсии не по минимальному минимуму;

– принять нормативно-правовые акты и программы по созданию совместных предприятий, соинвестирования и предоставлению льгот по реанимации национализированных объектов инфраструктуры.

Список литературы

1. Лопатина Т.А.; Гакало А.А. «Проблемы и перспективы развития международной торговли портов Крыма в контексте новой геоэкономической ситуации». Столыпинский вестник №4/2023. – С.2122-2129

2. Срибный В.И. Обеспечение экономической безопасности Республики Крым: угрозы и контрмеры // Экономические отношения. 2019 Т. 9 № 3 С. 1697–1710.

3. Сайт Министерства труда и социальной защиты Республики Крым. Численность населения по городским округам и муниципальным районам Республики Крым по итогам переписей населения 2014 и 2021 годов//<https://mtrud.rk.gov.ru/documents/9461b561-e2db-4320-bccd-dfa2aba4a283> (дата обращения 28.11.2024г)

4. Средняя зарплата в Крыму в 2024 году от Росстата. 03.09.2024//<https://gogov.ru/average-salary/crimea> (дата обращения 28.11.2024)

5. Управление Федеральной службы государственной статистики по Республике Крым и г. Севастополю. Основные показатели внешней торговли Республики Крым (2015-2021 годы) // <https://82.rosstat.gov.ru/folder/27538> (дата обращения 28.11.2024г.)

УДК 328.185

АКТУАЛЬНЫЕ ИЗУЧЕНИЯ СОСТОЯНИЯ КОРРУПЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ

*Автор: Пашаева В. А.
научный руководитель: Коротких М. П.*

Актуальность темы исследования заключается в том, что уровень коррупции в современной России растет большими темпами. Коррупция угрожает национальной безопасности, реально противостоит конституционному и общественному строю, является причиной небывалого роста в стране теневой экономики, проникает во властные институты. Следовательно, российскому правительству нужно выработать политику активного сопротивления этому феномену, а также кардинальным образом изменить антикоррупционное законодательство в сторону усиления ответственности.

Цель данной работы – рассмотреть способы борьбы с коррупцией в современной России, в частности, в Республике Крым.

Задачи настоящей работы:

- рассмотреть коррупцию как социально-политическое явление;
- изучить современные причины и проблемы коррупции в Крыму;
- исследовать становление и развитие правового регулирования в сфере противодействия коррупции в Республике Крым.

Основная часть. Уровень коррупции считается одной из существенных проблем современного российского общества. Во многом общественное мнение о коррупции опирается на мифы и стереотипы, эмоциональные суждения и некорректное обобщение частного опыта. Проблема состояния коррупции в Республике Крым является также актуальной. В связи с этим нашему правительству нужно выработать политику активного сопротивления этому феномену, а нашим законодателям внести изменения в антикоррупционное законодательство в сторону усиления ответственности. Говоря о законодательстве в антикоррупционной сфере, нужно упомянуть ФЗ № 273 «О противодействии коррупции» от 25 декабря 2008г. Также была разработана Национальная стратегия противодействия коррупции и создан Совет при Президенте РФ по противодействию коррупции. На основе этих документов Республике Крым были изданы акты, среди которых отмечу:

- Указ № 54 от 27 февраля 2015 г. «О мерах по противодействию коррупции в Республике Крым»;
- Указ № 364 «Об утверждении плана мероприятий по противодействию коррупции в Республике Крым на 2016—2017 г.»;
- Создан Комитет по противодействию коррупции Республики Крым.

Рассматривая современное состояние коррупции в Республике Крым, следует отметить, что в Крыму за период нахождения полуострова в составе РФ за коррупционные преступления осуждено около 655

должностных лиц. Подавляющее большинство выявленных правонарушений (78%) являются должностными. 4 апреля 2019 г. глава Республики Крым Сергей Аксенов выступил на Всероссийской научно-практической конференции по вопросам противодействия коррупции в г. Ялте, где высказался о коррупции: «Сегодня борьба с коррупцией и защита бюджетных средств становится одной из главных тем для государственной власти, но ситуация складывается непростая» [5].

Заключение. Проблема коррупции в Республике Крым является злободневной и актуальной, поэтому я выдвигаю следующие пути ее решения:

1. Общественный контроль, привлечение граждан для повышения прозрачности государственного управления.
2. Воспитание в обществе нетерпимости к коррупционному поведению.
3. Тесное сотрудничество антикоррупционных с правоохранительными органами.
4. Усиление персональной ответственности и сбор сведений о доходах чиновников и обязанность региональных органов отчитываться о доходах глав местных администраций.
5. Распространение на государственных (муниципальных) служащих отдельных ограничений и запретов, установленных законом,
6. Согласование назначения должностных лиц с региональной антикоррупционной комиссией.
7. Согласование (унификация) антикоррупционных законов и сокращение объемного документооборота.
8. Ужесточение антикоррупционного законодательства.

Список литературы

1. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (ред. от 03.08.2018) // Сборник законодательства РФ. – 2018. - № 133. – Ст.8
2. Закон Республики Крым от 22.07.2014 № 36-ЗРК «О противодействии коррупции в Республике Крым» (ред. от 15.12.2014) // (принят Государственным Советом Республики Крым 09.07.2014)
3. Указ Главы Республики Крым от 27.02.2015 № 54-У «О мерах по противодействию коррупции в Республике Крым» (ред. от 01.01.2016) // Информационный портал Республики Крым и города Севастополь.
4. Вишневецкий К.В. Современные причины и условия коррупции в Крыму [Электронный ресурс] / К.В. Вишневецкий. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-prichiny-i-usloviya-korrupsii-v-krymu>
5. Топ самых громких коррупционных дел в Крыму [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://crimea.ria.ru/society/20151209/1102011513.html>

УДК 502.172:58(07)

РАРИТЕТНЫЕ ВИДЫ И ИХ ФИТОЦЕНОТИЧЕСКАЯ ПРИУРОЧЕННОСТЬ В РАСТИТЕЛЬНОМ СООБЩЕСТВЕ «ДУБКИ» УРОЧИЩА «АК-КАЯ-ЧЕГЕР»

*Автор: Перелович Е. Ю.
научный руководитель: Капралова Н. М.*

Редкие виды – наиболее уязвимая часть биологического разнообразия на Земле. Исчезновение любого вида растений является катастрофой и неповторимой потерей для природы. Охрана редких видов растений, как и сохранение растительных сообществ с их участием, являются первоочередными задачами. Необходимо выявление новых мест произрастания раритетных видов, контроль состояния популяций. В Крыму сохранилось около 25% естественных ландшафтов, что ниже даже среднемирового показателя [6].

Актуальность наших исследований заключается в том, что не менее важной задачей, чем охрана уникальных объектов, является задача сохранения и изучения существующих зональных, типичных ландшафтов региона, к которым относятся сообщества лесостепного пояса крымского предгорья, в том числе «дубки» – островные участки дубрав, расположенные в предгорьях Крыма, выделяющиеся богатым биоразнообразием [12].

Цель настоящей работы – выявить раритетные виды растений и их фитоценотическую приуроченность в урочище «Ак-Кая-Чегер». Для достижения цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Изучить физико-географические условия формирования растительного сообщества, как по данным литературных источников, так и непосредственно в ходе полевых исследований;
2. Провести мониторинг и составить аннотированный список раритетных видов растений и грибов урочища;
3. Изучить фитоценотическую и экотопическую приуроченность раритетных видов;

4. Выявить современное состояние раритетных и нуждающихся в охране растений, и грибов и дать рекомендации по их сохранению.

Объект исследования: урочище «Ак-Кая-Чегер».

Предмет исследования: раритетные виды растений и грибов и их фитоценотическая и экотопическая приуроченность.

Для достижения цели использовались следующие **методы**:

- метод анализа литературы и интернет источников по изучаемой теме;
- метод маршрутного обследования территории изучаемого района;
- метод фотофиксации для создания иконотеки изображений раритетных растений и грибов, а также типичных ландшафтов;
- метод геоботанических профилей с заложением пробных площадок;
- методы полевой и стационарной обработки полевых материалов, включающие определение растений, их систематизацию [11].

Гипотеза: урочище «Ак-Кая-Чегер» является территорией с высокой степенью сохранности лесостепной растительности, характерной для предгорного Крыма со значительным видовым разнообразием редких и исчезающих видов растений.

Теоретическая и практическая значимость: впервые представлены результаты мониторинга раритетных видов, произрастающих в урочище. Полученные данные могут быть использованы в образовательной сфере, в подготовке материалов для создания в границах урочища территории особого природного значения (ТОПЗ). Различия во влиянии абиотических факторов (характер подстилающей поверхности, экспозиция и крутизна склонов, мощность почвенного покрова, характер увлажнения и др.) обусловили формирование в границах урочища Ак-Кая-Чегер степного (травянистого) и лесо-кустарникового растительных сообществ. Анализ полученных данных показал, что характеру влияния абиотических факторов и характеру растительности мы можем выделить две зоны. Первая – крутой (угол падения склона до 35-40 градусов) склон ЮВ-Ю-ЮЗ экспозиций с общим проективным покрытием от 40 до 100%. Описываемый фитоценоз можно характеризовать как асфоделино-типчачово-бородачëвая петрофитная степь. Растительность пологого структурного склона можно охарактеризовать как разнотравно-асфоделино-бородачëвая луговая степь.

Первый ярус древесной растительности представлен практически на 100% представлен дубом скальным (*Quercus petraea*), дубом пушистым (*Quercus pubescens*) и, вероятно, их гибридные формы. Дуб как семенной, так и порослевой высотой 3-5 метров. Плотность на учётных площадях [7] составила от 2600 до 5200 особей (стволов) на гектар. Проективное покрытие 95-100%. Второй ярус представляет собой кустарник, плотностью от 500 до 1200 кустов на гектар.

На площади урочища зафиксирован 21 вид растений и 1 вид грибов, имеющих охранный статус и представленных в Красной книге Республики Крым [9]. Растения относятся к 13 семействам. Наиболее широко представлены орхидные (Orchidaceae). Из 21 вида растений - 4 вида занесены в Приложение Международной конвенции СИТЕС. Это орхидные: анакамптис кавказский и пирамидальный, ремнолистник козий, ятрышник пурпурный. Девять видов занесены в Красную книгу Российской Федерации, из них один вид имеет статус «находящийся под угрозой», 2 вида: копеечник бледный и пион тонколиственный – виды, «сокращающиеся в численности» [10]. Шесть видов относятся к категории «редкий». Гриб мухомор Витадини (*Sarcomanita vitadini*) также имеет охранный статус и внесён как в Красную книгу РФ, так и в Красную книгу Республики Крым в статусе «редкий» [13]. Из 21 вида растений в Красной книге РК 18 относятся к категории «редкий», однако, следует подчеркнуть, что 3 вида: эспарцет Палласа, лён Палласа и прострел крымский являются эндемиками нашего полуострова и в случае угрозы их существования в Крыму могут быть утеряны.

Анализ данных о приуроченности раритетных видов показывает, что наиболее распространённым видом является асфоделина крымская (*Asphodeline taurica* (Pall. Endt.). Среди лугово-степной растительности вид встречается по всей площади, на крутом склоне южных экспозиций характерно контагиозное (групповое) размещение, где асфоделина создаёт аспект. Для вида характерна полночленная популяция с высокой плотностью на отдельных участках (асфоделиновая степь). Высокая плотность среди лугово-степной растительности характерна для ковыля Лессинга (*Stipa lessingiana* Trin. et Rupr. s. l.) и ковыля-волосатика (*Stipa sahillata* L.). Ковыль Лессинга в июне месяце создаёт аспект. Обычен для этого растительного сообщества выюнок шелковистоголовый (*Convolvulus sericocephalus* Juz.). Практически по всей площади сообщества встречаются анакамптис кавказский (*Anacamptis morio* (L.), анакамптис пирамидальный (*Anacamptis pyramidalis* (L.) Rich.) и другие эфемероиды. Вероятно, мощность почвенного горизонта позволяет формировать подземную часть этой группы растений.

Наибольшее число раритетных видов (11 из 21) зафиксировано на крутом структурном склоне со степной ксерофитной растительностью: шалфей скабиозолистный (*Salvia scabiosifolia* Lam. s. l.), эспарцет Палласа (*Onobrychis pallasii* (Willd.) M. Bieb.), лён Палласа (*Linum pallasianum* Schult.), копеечник бледный (*Hedysarum candidum* M. Bieb.), дрок беловатый (*Genista albida* Willd.) и другие. Большинство из них встречаются небольшими группами на значительном расстоянии друг от друга.

Только 4 «краснокнижных» вида приурочено к лесокустарниковому фитоценозу. Кроме боярышника карадагского (*Crataegus karadaghensis* Pojark.) это орхидные: ятрышник пурпурный (*Orchis purpurea* Hude) и

ремнелистник козий (*Himantoglossum caprinum* (M.Bieb.) Spreng.), а так же пион крымский (*Paeonia daurica* Andrews). Ремнелистник встречен дважды на лесных прогалах группами 3 и 7 особей, ятрышник встречается редко одиночно вдоль опушек. К опушкам леса тяготеет и пион крымский, иногда «выходя» на поляны.

Таким образом, большинство раритетных видов приурочены к фитоценозам, которые можно характеризовать как асфоделино-типчаково-бородачовая петрофитная степь и разнотравно-асфоделино-бородачовая луговая степь.

На основании полученных результатов можно сделать следующие выводы:

1. Урочище «Ак-Кая-Чегер» представляет собой куэсту, в пределах которой под влиянием абиотических факторов (различной подстилающей поверхности, почвы, экспозиции и крутизны склона, характера увлажнения) сформировались асфоделино-типчаково-бородачовая петрофитная степь, разнотравно-асфоделино-бородачовая луговая степь и лесо-кустарниковый фитоценоз.

2. В аннотированный список и иконотеку раритетных видов, зафиксированных в урочище, внесены 21 вид растений и 1 вид грибов, включённых в Красную книгу Республики Крым и 4 вида растений, имеющих охранный статус в других регионах Российской Федерации.

3. Подавляющее большинство раритетных видов приурочено к сообществам со степной и лугово-степной растительностью.

4. На сегодняшний день в урочище не ведётся хозяйственная деятельность. Для сохранения растительных сообществ, как мест обитания раритетных видов растений и грибов, необходимо придание урочищу статуса территории особого природного значения (ТОПЗ).

Список литературы

1. Багрова, Л.А. География Крыма / Л.А. Багрова, В.А. Боков, Н.В. Багров. – Киев: Лыбидь, 2001. – 303 с.
2. Бобра, Т.В. Фисташковый лес. Крутые склоны куэст. Дубки / Т.В. Бобра, С.П. Иванов, В.Г. Кобечинская. – Симферополь, 2000. – 20 с.
3. Борисова, М.А. Редкие виды растений: Практика исследований в природе: учебно-методическое пособие / М.А. Борисова, О.И. Макараев. – Ярославль: Ярославский гос. университет, 2015. – 64 с.
4. Вахрушева, Л.П. Цветной атлас растений Крыма. Книга первая / Л.П. Вахрушева, Н.В. Воробьёва. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2010. – 448 с.
5. Воробьёва Н.В. Цветной атлас растений Крыма. Книга вторая / Н.В. Воробьёва. Симферополь: Бизнес-Информ, 2012. – 336 с.
6. Гаркуша, Л.Я. Состав, структура и современное экологическое состояние «дубков» лесостепного пояса предгорного Крыма / Л.Я. Гаркуша, Л.А. Багрова // Экосистемы, их оптимизация и охрана. – 2012. – вып. 6. – С. 62-75.
7. Дарбаева, Т.Е. Методическое пособие по изучению флоры и растительности: Учебно-методическое пособие / Т.Е. Дарбаева, Б.С. Альжанова, С.Н. Бохорова. – РИЦ ЗКГУ им. М. Утемисова, 2017. – 209 с.
8. Красная книга Краснодарского края (растения и грибы). Издание второе / С.А. Литвинская (ред.). – Краснодар: ООО «Дизайн Бюро №1», 2007. – 640 с.
9. Красная книга Республики Крым. Растения, водоросли и грибы / Отв.ред. д.б.н., проф. А.В. Ена и к.б.н. А.В. Фатерыга. – Симферополь: ООО «И.Т. «АРИАЛ», 2015. – 480 с.
10. Красная книга Российской Федерации (растения и грибы) / Р.В. Камелин и др. (сост.). – М.: Товарищество научных изданий КМК, 2008. – 885 с.
11. Методы полевых экологических исследований: уч.пособие / авт. коллектив: О.Н. Артаев, Д.И. Башмаков, О.В. Безина [и др.]; редкол.: А.Б. Ручин (отв.ред.) [и др.]. – Саранск: Изд-во Мордов. Ун-та, 2014. – 412 с.
12. Определитель высших растений Крыма / Под общ. ред. Н.И. Рубцова. – Ленинград: Наука, 1972. – 550 с.
13. Саркина, И.С. Грибы знакомые и незнакомые. Справочник-определитель грибов Крыма, 4-е издание, уточнённое и дополненное/ И.С. Саркина. – Симферополь: Бизнес-Информ. – 2021. – 519 с.
14. Сергеев, П.А. Об оценке редкости исчезающих видов растений и возможности их культивирования во Владимирской области / П.А. Сергеев // Особенности развития редких растений при культивировании в центре европейской части СССР. М.: 1986.- С.17-19
15. Позаченюк, Е.А. Шибляко подобные сообщества Крыма/ Е.А. Позаченюк, Г.Е. Гришанков // Биологическое и ландшафтное разнообразие Крыма: проблемы и перспективы. – Симферополь: СОНАТ, 1999. – С. 80-83
16. Зорька (Крым), История [Электронный ресурс]. – [http://travelers.ru>citi-zorca-\(krym](http://travelers.ru>citi-zorca-(krym)
17. Мирошникова, А.Л. Роль раритетных растений в обосновании организации территорий особого природного значения Калачаевского района Воронежской области, рекомендованных в Изумрудную сеть России. / А.Л.Мирошникова. Бакалаврская работа, Воронеж: 2015 [Электронный ресурс]. – <https://nauck.or.ru>uploads/documents/ 5f4cc506cd3d3e0001cc8ece.pdf>
18. Топографическая карта Крыма от Военно-топографического Депо. 1890 год [Электронный ресурс]. – http://etomesto.ru>na carte crimea_karakush-urochishche/

Сведения об авторах

№/пп	ФИО	Статья
1.	Автор: Абибулаева Алие Исмаиловна , МБОУ «Симферопольская академическая гимназия» Научный руководитель: Фазилова Алие Эльдаровна , Академия предпрофессионального образования ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, преподаватель	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ СТРЕССОМ У ПОДРОСТКОВ В ПЕРИОД ЭКЗАМЕНОВ
2.	Автор: Аметова Нияра Арсеновна , Муниципальное образовательное учреждение общего и дошкольного образования «Луганская школа – детский сад» Джанкойского района Республики Крым. Научный руководитель: Низолова Айше Владимировна , Муниципальное образовательное учреждение общего и дошкольного образования «Луганская школа – детский сад» Джанкойского района Республики Крым. педагог-организатор	ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА ПРАВА МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ
3.	Автор: Аметова Ирина Васильевна , ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, аспирант Научный руководитель: Лучинкина Анжелика Ильинична , ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, первый проректор, д. психол. н., профессор	КОГНИТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ В ВИРТУАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ
4.	Автор: Антошина Полина Александровна , МОУ «Школа №2 им. Героя Советского Союза А.Е. Еременко» Научный руководитель: Коршак Анна Александровна , старший преподаватель кафедры психологии ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, к. психол. н.	ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О НРАВСТВЕННОСТИ У СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ
5.	Автор: Артмазова Эсма Керимовна , МБОУ «Приветненская общеобразовательная школа» Кировского района Республики Крым Научный руководитель: Шарипова Лилия Зимфировна , социальный педагог МБОУ «Приветненская общеобразовательная школа» Кировского района Республики Крым	ЗАВИСИМОСТЬ ОТ ВИРТУАЛЬНЫХ ТОРГОВЫХ ПЛОЩАДОК
6.	Автор: Бабкина Елена Сергеевна , МБОУ «Заречненская школа им 126 ОГББО» Научный руководитель: Ахтемова Айше Рустемовна , преподаватель кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова	ВКЛАД СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ЭКОНОМИКУ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
7.	Автор: Бас Илья Олегович , КИПУ имени Февзи Якубова, Научный руководитель: Абдулгасис Умер Абдуллаевич , заведующий кафедрой автомобильного транспорта ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, д.т.н., профессор	ВИДЕОЭНДОСКОПИЯ КАК СПОСОБ ДИАГНОСТИКИ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ
8.	Автор: Белоцкая Дарья Александровна , МБОУ «Нижегорская школа-гимназия» Научный руководитель: Гижек Татьяна Анатольевна , преподаватель Академии предпрофессионального образования, ассистент кафедры психологии ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова	«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССА В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОГО БУДУЩЕГО»
9.	Автор: Бойко Андрей Евгениевич , МБОУ «Родниковская школа-гимназия» Симферопольского района Республики Крым Научный руководитель: Мамутова Зинеб Беяловна , учитель биологии МБОУ «Родниковская школа-гимназия» Симферопольского района Республики Крым, специалист высшей квалификационной категории	«АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ В КРЫМУ. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ»
10.	Автор: Бондарь Александра Владиславовна , МБОУ «Заречненская школа им. 126 ОГББО»	НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

	Научный руководитель: Ахтемова Айше Рустемовна , преподаватель кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова	КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРОЙ ПРЕДПРИЯТИЯ
11.	Автор: Вержук Вероника Сергеевна , МБОУ «Школа №12 им. Героя Советского Союза Н. А. Белякова» Научный руководитель: Стафикопуло Ирина Николаевна , МБОУ «Школа №12 им. Героя Советского Союза Н. А. Белякова», учитель химии и биологии	КОРЕННЫЕ ЖИТЕЛИ КРЫМА. КАРАИМЫ.
12.	Автор: Винокурова Анна Вадимовна , МБОУ «Родниковская школа-гимназия» Научный руководитель: Эмирометова Лилия Тайировна , учитель крымско-татарского языка МБОУ «Родниковская школа-гимназия»	ПЕРВЫЕ ШАГИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ
13.	Автор: Вишняков Мишост Муратович , МБОУ СОШ «№12 им. П. И. Крыжановского» Научный руководитель: Ахтемова Айше Рустемовна , преподаватель кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова	ОСОБЕННОСТИ СФЕРЫ УСЛУГ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
14.	Автор: Волынец Павел Вадимович , МБОУ «Цветочненская СШ им. К. С. Трубенко» Научный руководитель: Фазилова Алие Эльдаровна , преподаватель Академии предпрофессионального образования, ассистент кафедры психологии ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.	ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АДАПТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ
15.	Автор: Головатая Ксения Ивановна , МБОУ «Таврический УВК им. Героя Советского Союза Ф. Д. Диброва» Научный руководитель: Серафимчук Оксана Сергеевна , учитель русского языка и литературы МБОУ Таврический УВК им. Героя Советского Союза Ф. Д. Диброва	ОСОБЕННОСТИ МАРИНИСТИЧЕСКОГО ЖАНРА В ТВОРЧЕСТВЕ АРМЯНСКОГО ХУДОЖНИКА ЭММАНУИЛА МАГДЕСЯНА»
16.	Автор: Динушева Аделина Рамильевна , МБОУ «Приветненская общеобразовательная школа» Научный руководитель: Джуманиязова Антонина Олеговна , МБОУ «Приветненская общеобразовательная школа», учитель физики	ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЮГО – ВОСТОЧНОГО КРЫМА
17.	Автор: Дядячук Анастасия Сергеевна , МБОУ «Гвардейская школа №1» Научный руководитель: Римский Владислав Геннадиевич , преподаватель Академии предпрофессионального образования, ассистент кафедры психологии ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.	ОСОБЕННОСТИ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ С РАЗЛИЧНЫМИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫМИ ПРОБЛЕМАМИ В ОБЩЕНИИ
18.	Автор: Евдошенко Даниил Александрович , МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» Научный руководитель: Матросова Наталья Николаевна , советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2», г. Симферополь	ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПАБЛИКОВ В КОНТАКТЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ
19.	Автор: Ивчик Кирилл Дмитриевич , МБОУ «Перовская школа-гимназия имени Героя Социалистического Труда Хачирашвили Георгия Александровича» Научный руководитель: Крыжко Наталья Владимировна , МБОУ «Перовская школа-гимназия имени Героя Социалистического Труда Хачирашвили Георгия Александровича», директор	АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, КОТОРЫЕ ВЛИЯЮТ НА ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ И ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА В РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ
20.	Автор: Калмыков Руслан Тимурович , ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова Научный руководитель: Хрулёва Ольга Дмитриевна ,	МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНОГО МЫШЛЕНИЯ

	ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, к.т.н., доцент	И ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ХИМИИ В 9 КЛАССАХ
21.	Автор: Карвель Евгения Жановна , МБОУ «СОШ №12 им. И. П. Крыжановского» Научный руководитель: Цюцюра Анастасия Михайловна , МБОУ «СОШ №12 им. И. П. Крыжановского», учитель математики	«КНИЖКА-МАЛЫШКА С РАЗВЕТКАМИ ОБЪЕМНЫХ ФИГУР»
22.	Автор: Коваленко Анна Сергеевна МБОУ «Нижегородская школа-гимназия» Научный руководитель: Гижко Татьяна Анатольевна , ассистент кафедры психологии ассистент кафедры психологии, преподаватель Академии предпрофессионального образования ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЫБОРА СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТАХ У СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ
23.	Автор: Когай Аделина Львовна , МБОУ «Каменоломненская средняя школа» Научный руководитель: Третьяк Наталья Андреевна , преподаватель Академии предпрофессионального образования ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова	СОЗДАНИЕ ПРОГРАММЫ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД
24.	Автор: Корсак Ирина Сергеевна , МБОУ «Ялтинская средняя школа - кадетский лицей № 11 имени Императора Александра III» Научный руководитель: Виноградова Ольга Рудольфовна , МБОУ «Ялтинская средняя школа - кадетский лицей № 11 имени Императора Александра III», учитель истории и обществознания	КОНЦЕПЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА: ПУТЬ К ПРОФЕССИИ
25.	Автор: Кулида Тимур Иванович , МБОУ «Каменоломненская средняя школа» Научный руководитель: Третьяк Наталья Андреевна , Академия предпрофессионального образования ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, преподаватель	ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ПРИВЛЕЧЕНИЯ К СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОЛ
26.	Автор: Кулявина Каролина Максимовна , МБОУ «Цветочненская СШ им. К. С. Трубенко» Научный руководитель: Фазилова Алие Эльдаровна , Академия предпрофессионального образования ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, преподаватель	РОЛЬ ПОДРОСТКОВЫХ СУБКУЛЬТУР В ФОРМИРОВАНИИ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ
27.	Автор: Кушнирюк Татьяна Игоревна , МОУ «Малореченская школа имени полного кавалера ордена Славы А. А. Джи» Научный руководитель: Дударева Галина Александровна , МОУ «Малореченская школа имени полного кавалера ордена Славы А. А. Джи», учитель	ФЕНОМЕН ФОМО У ШКОЛЬНИКОВ: СИМПТОМЫ И ЛЕЧЕНИЕ
28.	Автор: Малюкова Алина Владиславовна , МБОУ «СОШ №12 им. И. П. Крыжановского» Научный руководитель: Цюцюра Анастасия Михайловна , МБОУ «СОШ №12 им. И. П. Крыжановского», учитель математики	«МАТЕМАТИЧЕСКАЯ НАСТОЛЬНАЯ ИГРА «СТРАНА ДРОБЕЙ»
29.	Автор: Мацук София Борисовна , МОУ «Школа №2 им. Героя Советского Союза А. Е. Еременко» Научный руководитель: Коршак Анна Александровна , ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, старший преподаватель кафедры психологии, к. психол. н.	ОСОБЕННОСТИ НРАВСТВЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ИНТЕРНЕТ-АКТИВНЫХ ПОДРОСТКОВ
30.	Автор: Муратова Селиме Серан кызы , МБОУ «Карьерновская средняя школа» Научный руководитель: Римский Владислав Геннадиевич , Академия предпрофессионального образования КИПУ имени Февзи Якубова преподаватель, ассистент кафедры психологии	ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ

31.	Автор: Назаренко София Викторовна , МБОУ «Каменоломненская средняя школа» Научный руководитель: Третьяк Наталья Андреевна , Академия предпрофессионального образования ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, преподаватель	РАЗРАБОТКА ТЕМАТИЧЕСКОГО ОГОНЬКА «РАССКАЖИ МНЕ О СЕБЕ»
32.	Автор: Неметуллаева Мавиле Серверовна , МБОУ «СОШ №12 им. И. П. Крыжановского» Научный руководитель: Цюцюра Анастасия Михайловна , МБОУ «СОШ №12 им. И. П. Крыжановского», учитель математики	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЕ. ЛЕТНИЙ МАТЕМАТИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ ДЛЯ СЛАБОУСПЕВАЮЩИХ 7 КЛАССА
33.	Автор: Нематуллаев Рустем Сейранович , ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова Научный руководитель: Абдулгасис Умер Абдуллаевич , ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, заведующий кафедрой «Автомобильный транспорт», д.т.н., профессор.	ВЛИЯНИЕ ТУРБОНАДДУВА НА МОЩНОСТЬ ДВС
34.	Автор: Пашаева Вероника Артуровна , МБОУ «Гвардейская школа №1» Научный руководитель: Коротких Марианна Павловна , МБОУ «Гвардейская школа №1», учитель истории и обществознания	АКТУАЛЬНЫЕ ИЗУЧЕНИЯ СОСТОЯНИЯ КОРРУПЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ
35.	Автор: Перелович Елизавета Юрьевна , МБОУ «Ароматновская СШ» Научный руководитель: Капралова Надежда Михайловна , МБОУ «Ароматновская СШ», учитель биологии и экологии, ГБОУ ДО «Эколого-биологический центр», педагог дополнительного образования	РАРИТЕТНЫЕ ВИДЫ И ИХ ФИТОЦЕНОТИЧЕСКАЯ ПРИУРОЧЕННОСТЬ В РАСТИТЕЛЬНОМ СООБЩЕСТВЕ «ДУБКИ» УРОЧИЩА «АК-КАЯ-ЧЕГЕР»
36.	Автор: Перстенюк София Романовна , МБОУ «Каменоломненская средняя школа» Научный руководитель: Третьяк Наталья Андреевна , Академия предпрофессионального образования ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, преподаватель	ВЛИЯНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА АДАПТАЦИЮ РЕБЕНКА В ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД В ДОЛ
37.	Автор: Попов Артём Сергеевич , МБОУ «Школа № 12 им. Героя Сов. Союза Н.А. Белякова», Научный руководитель: Сефедин Исмаил Бей Дилявер оглу , ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, заведующий лабораторией кафедры электромеханики и сварки.	ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СУДОВЫХ БАЛЛАСТНЫХ СИСТЕМ
38.	Автор: Приходько Дарья Алексеевна , МБОУ «СОШ №12 им. И. П. Крыжановского» Научный руководитель: Цюцюра Анастасия Михайловна , МБОУ «СОШ №12 им. И. П. Крыжановского», учитель математики	МНОГОГРАННИКИ. МОДУЛЬНОЕ ОРИГАМИ
39.	Автор: Романишина Светлана Сергеевна , МБОУ «Приветненская общеобразовательная школа» Научный руководитель: Шиян Мария Владимировна , МБОУ «Приветненская общеобразовательная школа» учитель английского языка, аспирант.	ОСОБЕННОСТИ ПОКОЛЕНИЯ «Z» ИЛИ КАК ВОСПИТАТЬ «ЗУМЕРА»
40.	Автор: Саранча Мария Олеговна , МБОУ «СОШ № 6 им. Героя Советского Союза В.А. Горишенго» Научный руководитель: Малюженко Полина Алексеевна , Академия предпрофессионального образования КИПУ имени Февзи Якубова преподаватель, ассистент кафедры психологии	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К ВИКТИМНОМУ ПОВЕДЕНИЮ
41.	Автор: Свенторжецкая София Игоревна , МБОУ «СОШ №35 им. Е.Ф. Дерюгиной» Руководитель: Добродей Алина Александровна , МБОУ «СОШ №35 им. Е.Ф. Дерюгиной», учитель	«ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ»
42.	Автор: Селединов Айдер Рустемович , МБОУ «Каменоломненская средняя школа» Научный руководитель: Третьяк Наталья Андреевна , Академия предпрофессионального образования ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, преподаватель	ДЕНЬ САМОУПРАВЛЕНИЯ В ЛАГЕРЕ

43.	Автор: Сейтджелилова Мерьем Энвер кызы , МБОУ «Каменоломненская средняя школа» Научный руководитель: Третьяк Наталья Андреевна , Академия предпрофессионального образования ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, преподаватель	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ В ДОЛ
44.	Автор: Светаев Андрей Владимирович , МБОУ «Школа № 12 им. Героя Сов. Союза Н.А. Белякова» Научный руководитель: Сефедин Исмаил Бей Диявер оглу , ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, заведующий лабораторией кафедры электромеханики и сварки.	ПОДЪЕМ ЗАТОНУВШИХ КОРАБЛЕЙ
45.	Автор: Солдатова Анна Константиновна , Научный руководитель: Фазилова Алие Эльдаровна , Академия предпрофессионального образования ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, преподаватель	ТИПЫ ПРИВЯЗАННОСТИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА СКЛОННОСТЬ ПОДРОСТКОВ К РИСКОВОМУ ПОВЕДЕНИЮ
46.	Автор: Сопина Алина Витальевна , МБОУ «СОШ №14 им. Б. И. Хохлова» Научный руководитель: Римский Владислав Геннадиевич , Академия предпрофессионального образования ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, преподаватель	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ С РАЗЛИЧНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ЯЗЫКОВЫМИ МОДЕЛЯМИ
47.	Автор: Стоцкая Валерия Александровна , МБОУ «Гимназия №1 им И. В. Курчатова» Научный руководитель: Малюженко Полина Алексеевна , Академия предпрофессионального образования КИПУ имени Февзи Якубова преподаватель, ассистент кафедры психологии	ОСОБЕННОСТИ СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА И УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА
48.	Автор: Трофимович Никита Владимирович , МБОУ «Приветненская общеобразовательная школа» Научный руководитель: Шиян Мария Владимировна , МБОУ «Приветненская общеобразовательная школа» учитель английского языка, аспирант.	МЕССЕНДЖЕР TELEGRAM КАК СРЕДСТВО КОММУНИКАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ
49.	Автор: Фазылова Эльвие Эмирасановна , МБОУ «Карьерновская средняя школа» Научный руководитель: Малюженко Полина Андреевна , Академия предпрофессионального образования КИПУ имени Февзи Якубова преподаватель, ассистент кафедры психологии	ВЗАИМОСВЯЗЬ УРОВНЯ СОЦИАЛЬНОЙ ТРЕВОГИ С РАЗЛИЧНЫМИ УРОВНЯМИ АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ УРОВНЯ
50.	Автор: Федоров Никита Сергеевич , КИПУ имени Февзи Якубова Научный руководитель: Абдулгасис Умер Абдуллаевич , ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, заведующий кафедрой «Автомобильный транспорт», д.т.н, профессор.	РАСПИРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОВРЕМЕННЫХ МОТОР- ТЕСТЕРОВ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ
51.	Автор: Чаплинская Дарья Дмитриевна , МБОУ «СОШ 14 им. Б. И. Хохлова» Научный руководитель: Римский Владислав Геннадиевич , Академия предпрофессионального образования КИПУ имени Февзи Якубова преподаватель, ассистент кафедры психологии	ЛИДЕРСКИЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ ВОВЛЕЧЕННОСТИ В ВИРТУАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО
52.	Автор: Чернова Анна Николаевна , МБОУ «СОШ №12 им. И.П. Крыжановского» Научный руководитель: Малюженко Полина Андреевна , Академия предпрофессионального образования КИПУ имени Февзи Якубова преподаватель, ассистент кафедры психологии	ИГРА КАК МЕТОД СНИЖЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
53.	Автор: Щепина Дарья Викторовна , МОУ «Школа №2 им. Героя Советского Союза А. Е. Еременко» Научный руководитель: Коршак Анна Александровна ,	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО

	старший преподаватель кафедры психологии ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, к. психол. н.	ИНТЕЛЛЕКТА У ИНТЕРНЕТ- АКТИВНЫХ ПОДРОСТКОВ
--	---	---

Научное издание

ШАГ В НАУКУ

*Материалы II Республиканской научно-исследовательской
конференции учащихся, студентов
(г. Симферополь, 19 декабря 2024 г.)*

Номер заказа № 425/2904
Гарнитура Times New Roman
Подписано в печать 05.03.2025

ИП Хотеева Л.В.
295015, Республика Крым, г. Симферополь,
пер. Учебный, д. 8.
Свидетельство о государственной регистрации
серии 91 №000206511 от 23.12.2015 г.
Тел.: +7(978)8342579, v.buber@mail.ru