

О Т З Ы В
официального оппонента
доктора педагогических наук, профессора
Клушиной Надежды Павловны на диссертацию
Спивак Илоны «Влияние национально-культурной модели воспитания
Мирослава Тырша на становление и развитие сокольского движения» по
специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и
образования (педагогические науки)

Отзыв составлен на основе анализа диссертации, автореферата, опубликованных диссертантом научных работ в печати по теме исследования.

Актуальность темы диссертационного исследования Спивак И. обосновывается тем, что центральной идеей реорганизацией отечественного образования является поиск новых взглядов и идей на процесс воспитания современного молодого поколения. Воспитание в рамках гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, на сегодняшний день, является путем к становлению культурного совершенствования в России в двадцать первом веке. В связи с этим, диссертационное исследование Спивак Илоны посвящено изучению *актуальной* проблемы национально-культурной модели воспитания и возможности ее влияния на процесс становления и развития общественных движений. В русле сказанного исследование Спивак И. представляет собой несомненный интерес, так как в сфере образования тенденции к обретению идентичности проявляются весьма неоднозначно, что ярко выражено в ходе взаимодействия определённых этнических групп.

Происходящие в современном мире события также коснулись системы образования, особенно воспитательного процесса. В настоящее время очень остро стоит проблема поиска новых идей, теорий и практик, направленных на достижение поставленных целей, связанных с национально-культурной направленностью. Обращаясь к историческому процессу, диссертант выявляет основные аспекты построения модели воспитания, основанной на фундаментальной идеологии единения и сохранения идентичности и традиций славянских народов. В силу этого изучены современные аспекты функционирования данной системы на

примере оценки просветительской деятельности, реализации принципа региональности, а также отражения данной тематики в рамках ресурсов современных поисковых платформ.

Автором рассмотрено такое устойчивое явление, как панславизм, уходящее корнями в историю Чешских земель, характеризовавшее единение славянских народов для сохранения культуры. Идеи панславизма имели огромную популярность, что подтверждает активное использование их во многих общественных движениях. Сокольское движение, несущее начало панславистского характера, являлось ярким тому примером. В диссертационном исследовании уделяется акцентированное внимание личности Мирослава Тырша, являющегося основателем сокольского движения и повлиявшим на идеологическую систему соколизма. Анализируется феномен сознательной смены национальной принадлежности под влиянием сложного комплекса факторов.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, является достаточной. В соответствии с общим исследовательским замыслом автором диссертации были достаточно глубоко обоснованы основные методологические подходы и теоретическая основы исследования, что обеспечило четкую структурную организацию представленного материала, несмотря на сложность и многоаспектность научной проблемы.

Диссертант тщательно изучила внутреннюю логику проблемы, определяемую внешними и внутренними факторами и условиями. Как следствие, целью исследования обозначено выявление влияния концепции Мирослава Тырша на процесс развития воспитательной системы второй половины XIX – первой половины XX века. Аргументация выбранной темы исследования диссертанта кажется вполне убедительной, основанной на довольно образцовой выборке изученной научно-педагогической литературы (125 источников, в том числе 33 иностранных источника, в том числе архивных).

Личный вклад соискателя в разработку научной проблемы состоит в том, что Спивак И. изучены и проанализированы культурно-национальная модель М. Тырша, а также выявлены цели, задачи, содержание, средства, идеологические аспекты сокольского движения.

Диссертационное исследование *теоретически значимо*, так как уточнен понятийно-терминологический ряд, отражающий идею национального объединения славян в педагогической концепции Мирослава Тырша и его последователей, а также определены активно используемые средства воспитания, эффективно влияющие на достижения поставленных задач сокольства.

Практическая значимость исследования И. Спивак заключается в возможности развития профессионального кругозора организаторов воспитательной работы в системе основного общего, профессионального и дополнительного образования, с акцентом на учёт особенностей реализации внедряемых мероприятий в условиях растущей ответственности за их результат. Содержание диссертации, включая её результаты и выводы, может быть использовано исследователями, обращающимися к проблемам оценки работы международных и неформальных организаций, движений и объединений в области реализации национально-культурных моделей воспитания.

Научная новизна результатов исследования состоит в том, что описана педагогическая концепция сокольства, основанная на изучении национальной культуры и не ограниченная практиками физического воспитания и совершенствования. Показаны и получили оценку способы реализации идеи гармоничного сосуществования славян, а также варианты поддержки данной идеи на государственном уровне в разных странах в анализируемый период времени.

Актуальность и оправданность полученных результатов исследования подтверждаются отсутствием противоречий в теоретических и методологических основах, а также применением различных методов исследования, которые дополняют друг друга и соответствуют объекту, предмету, целям и задачам. Научный аппарат, представленный во введении данного исследования, методологически корректно обозначен, четко сформулирован и обладает логичной

структурой. Цель исследования, состоящая в выявлении сущности и влияния педагогической концепции Мирослава Тырша на развитие теории и практики воспитания второй половины XIX – первой половины XX века, соотносится с объектом и предметом исследования. Решение поставленных задач определяет логику изложения материалов диссертации.

Первое положение, выносимое на защиту, обозначенное фактом изменения национальной идентичности Мирославом Тыршем под влиянием идей романтического чешского национализма, вытекает из решения первой и второй исследовательской задачи – определить влияние, которое оказали на становление и развитие системы педагогических взглядов М. Тырша идеи представителей европейской философской и педагогической мысли. Выявляется сущность интеграционных и дезинтеграционных тенденций в системе образования Европы в XIX и первой половине XX вв. На основании проведенного анализа теоретического материала были выделены главенствующие педагогические взгляды, повлиявшие на мировоззрение основателя сокольства, такие, как А. Шоппенгауэр, Я.А. Коменский, идеи И.Ф. Гербарта, концепция Гегеля, теория Ч. Дарвина.

Второе положение, выносимое на защиту, которое связано с воспитанием человека – носителя идеала калокагии, основано на решении следующей исследовательской задачи – раскрыть сущность и качественное своеобразие воспитательной системы сокольства как реализации идей калокагии в педагогическом наследии М. Тырша. Проанализированы формы организации воспитательной работы, направленной на создание всесторонне гармоничного человека, проявляющие себя в духовном, эстетическом, умственном и физическом идеале.

Решение пятой задачи – установить тенденции, связанные с влиянием панславистских идей М. Тырша на становление и развитие воспитательной практики сокольских объединений, соответствует третьему положению, выносимому на защиту, где обозначены актуализированные потребности объединения славян на основе культурной и языковой общности, что способствовало быстрому её распространению и оформлению национальных общественных организаций этнонациональной, патриотической и спортивной направленности. Автор выделяет в адаптивном потенциале зарубежных (европейских) сокольских движений XIX –

начала XX вв. две составляющие – консервативную и мобильную, первая из которых характеризует сохранность идеи славянского единства, а вторая основывается на формальных основах идей славянской идентификации.

Четвертое положение, выносимое на защиту, связано с выявлением влияния на организацию патриотического движения в Российской империи, решает поставленная в исследовании задача, обращённая к определению совокупности базовых компонентов системы педагогических воззрений М. Тырша и особенностей их трансформации в различные периоды его жизни и творчества. В зависимости от поставленных целей автор выделяет этапность доминирующих установок в системе педагогических воззрений Мирослава Тырша. Диссертант также выявляет отличительную особенность функционирования сокольских организаций в дореволюционной России, которая претерпевала существенные изменения на разных этапах своего развития.

Диссертация Спивак И. имеет традиционную структуру и состоит из введения, двух глав теоретического исследования, проведенного лично автором, заключения, списка литературы. Используемые и процитированные автором библиографические источники тесно связаны с проблематикой данной работы и способствуют решению поставленных в ней задач.

В первой главе «Теоретико-методологические основы исследования истории становления и развития общественных объединений и движений как формы реализации авторских национально-культурных моделей воспитания» на основе анализа теоретических подходов рассматриваемой проблемы диссертант делает вывод о том, что исторические процессы, связанные со становлением европейских проектов, реализовались в России только в XX веке. Так, в России возникло сокольское движение, фундаментом которого являлось Чешское сокольство. Автор делает вывод о том, что в дореволюционной России поддержка их деятельности осуществляется на государственном уровне, а также выделяет три этапа их функционирования, имеющие свои отличительные характеристики. Также в первой главе автором изучены основные направления базисных положений ученых, на труды которых опирался Мирослав Тырш и под влиянием которых формировалась система его мировоззренческих установок.

Во второй главе «Особенности становления и функционирования саморазвивающихся воспитательных систем, основанных на концепции духовного и физического совершенства М. Тырша» диссертантом были выявлены особенности разработки системы физического воспитания. М. Тырш разрабатывает методику сокольской гимнастики, но он рассматривает ее в системе прикладной подготовки Соколов (на случай необходимости защиты чешского народа). Особое внимание уделяется значению Сокольского движения как воспитательной системы в современных условиях её существования. С помощью проведенного исследования, направленного на определение динамики поисковых запросов и географической локации пользовательских предпочтений по проблемам сокольского движения, автор делает вывод о значимости рассматриваемой тематики для научного сообщества различных стран.

Особенно хотелось бы подчеркнуть изучение просветительской деятельности Мирослава Тырша. Просветительская направленность деятельности всегда обуславливалась современными потребностями общества в новых компетенциях, что актуализирует задачу создания условий для развития личности различными средствами просветительства. Так, автор анализирует основной журнал «Сокол» с позиций решения им задач пропаганды здорового образа жизни и визуализаций образцов преданности своей Родине и традициям. Используется оригинальный исследовательский приём – контент-аналитическое исследование соотношения иллюстраций различной направленности к общему количеству страниц российских изданий за несколько лет в сравнении с данными аналогичных тематических журналов, выпущенных в Чехии. Определённый интерес представляют выводы, касающиеся содержания, общей направленности и логики размещения наглядного иллюстративного материала.

Заслуживает внимания проведенный анализ документов, регламентирующих деятельность спортивных союзов, созданных Мирославом Тыршем, который показал, что гимнастика может быть рассмотрена как элемент формирования национального самосознания в случае, если это заложено в концепции функ-

ционирования общественного объединения. Это доказывает, что сокольское движение, имея основной целью всеславянское единство, доказывает и сохраняет свою актуальность в XIX и начале XX веков.

При общей положительной оценке диссертационной работы Спивак И., необходимо указать некоторые моменты, вызывающие *вопросы*. Представляется, что работа выиграла бы, если бы автор уделила больше внимания ответам на следующие вопросы:

1. Почему В России, активно использовавшей концепции сокольства в воспитательных практиках среди гражданских лиц и в системе военной подготовки, не было издано трудов Мирослава Тырша и, как следует из текста диссертации, автором не обнаружено материалов дискуссий, связанных с обсуждением его мировоззренческих позиций?

2. Каковы причины запрета сокольского движения в советский период отечественной истории и почему данные объединения активно функционируют за рубежом, в том числе в неславянских странах?

3. Почему Сокольское движение в российской педагогической традиции представлено несколько односторонне – как спортивное движение, без учёта его опыта использования средств национальных языковых, музыкальных, туристических практик?

В целом, хотелось бы отметить, что в ходе проведенного исследования Спивак И. удалось разрешить обозначенную проблему и доказать гипотезу, достичь поставленную цель и решить обозначенные исследовательские задачи.

Диссертационное исследование И. Спивак «Влияние национально-культурной модели воспитания Мирослава Тырша на становление и развитие сокольского движения» представляет собой самостоятельную, завершённую научно-квалификационную работу.

Диссертация соответствует паспорту специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (п. 7. История развития педагогической науки и образования. Историко-компаративные исследования; п. 10. Теории и концепции образования; 29. Межкультурное, этнокультурное воспитание в со-

временном мире; 39. Педагогическая компаративистика. Международные исследования качества образования. Влияние международных рейтингов и сравнительных исследований на развитие образования); а также требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г., а ее автор Спивак Илона достойна присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

Клушина Надежда Павловна, доктор педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования), профессор, профессор кафедры социологии и социальных инноваций Высшей школы креативных индустрий федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»

«30» октября 2024 г.

Н.П. Клушина

Клушина Н.П.

Почтовый адрес: 355017, г. Ставрополь, ул. Пушкина, 1
Сайт организации: <https://ncfu.ru/>
Телефон: 8(8652) 95-68-08
Адрес электронной почты: klnp13@mail.ru

