

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО
СОВЕТА 99.2.081.02, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА» МИНИСТЕРСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ,
ПО ДИССЕРТАЦИИ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 08 июля 2024 г. № 51

О присуждении Романовой Елене Александровне, гражданство российское, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Педагогические особенности формирования универсальных учебных коммуникативных действий в условиях инклюзивного образования» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) принята к защите 26 апреля 2024 года (протокол заседания № 48) объединенным диссертационным советом 99.2.081.02, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым (344003, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, д. 1; 295015, г. Симферополь, пер. Учебный, д. 8; приказ № 1080/нк от 25.10.2021 г.).

Соискатель Романова Елена Александровна, 10 августа 1984 года рождения.

В 2010 году окончила с отличием федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет» по специальности «Логопедия» с присвоением квалификации «Учитель-логопед».

В 2012 году зачислена в аспирантуру государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина» по специальности 13.00.03 Коррекционная педагогика (Приказ № 249/06-11 от 31.10.2012 г.).

В 2018 году зачислена в качестве экстерна для прохождения промежуточной аттестации – сдачи кандидатских экзаменов без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (направление подготовки 44.06.01 – Образовательные и педагогические науки по специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования) в федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет» (Приказ № 17766-к от 25.12.2018 г.).

В 2022 году прикреплена для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный технический университет» (Приказ № 2520-ЛС-О от 31.05.2022 г.); работает старшим преподавателем кафедры «Дефектология и инклюзивное образование» факультета «Психология, педагогика и дефектология» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» Министерства науки и высшего образования РФ.

Диссертация выполнена на кафедре «Дефектология и инклюзивное образование» факультета «Психология, педагогика и дефектология» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего

образования «Донской государственный технический университет» Министерства науки и высшего образования РФ.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент, Скуратовская Марина Леонидовна, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный технический университет», факультет «Психология, педагогика и дефектология», кафедра «Дефектология и инклюзивное образование», заведующий.

Официальные оппоненты:

Пузанкова Елена Николаевна – доктор педагогических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская государственная академия интеллектуальной собственности», проректор по академической политике и учебной работе;

Шумакова Александра Викторовна – доктор педагогических наук, доцент, государственное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт», психолого-педагогический факультет, кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик, заведующий; дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского (г. Санкт-Петербург), в своем положительном отзыве, подписанном Журавлевой Ольгой Николаевной, доктором педагогических наук, доцентом, Институт общего образования, кафедра общественно-научного и культурологического образования, заведующим; указала, что диссертационное исследование Романовой Елены Александровны является самостоятельной, завершенной научно-квалификационной работой, выполненной на высоком научном уровне, соответствующей требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г. По мнению ведущей организации практическая значимость работы заключается в использовании модифицированных диагностических методик для оценки уровня универсальных учебных

коммуникативных действий у младших школьников со стойкими трудностями в обучении; использовании разработанной педагогической программы, которая предусматривает поэтапное развитие речевых и социально-психологических умений в инклюзивных классах. Полученные результаты данного исследования могут быть использованы в системе дополнительного педагогического образования согласно разработанной программе повышения квалификации для педагогов. Особый акцент ведущая организация делает на разработанной соискателем педагогической программе. По мнению ведущей организации, результаты, проведенного автором контрольного эксперимента, подтвердили результативность и обоснованность предложенной педагогической программы.

Соискатель имеет 13 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 13 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 5 работ; в изданиях, входящих в базы данных международных индексов научного цитирования Scopus и Web of Science опубликовано 3 работы (общий авторский объем публикаций 4,7 п.л.; опубликовано 9 статей, 3 тезисов, 1 монография; 5 работ выполнены в единоличном авторстве, 8 – в нераздельном соавторстве). Все публикации соответствуют теме диссертационного исследования и содержат основные положения работы. В диссертации отсутствуют достоверные сведения об опубликованных соискателем работах. Наиболее значительные работы: 1) Romanova, E. The main criteria for the formation of communicative universal educational actions in primary school children with learning disabilities / M. Skuratovskaya, E. Romanova // E3S Web of Conferences. – 2020. – Vol. 210. – Art. no. 18096. – DOI: 10.1051/e3sconf/202021018096. – авт. вклад 0,25 п.л.; 2) Romanova, E. Development model of communicative ULA in primary school children with learning difficulties / M. Skuratovskaya, E. Romanova // E3S Web of Conferences – 2021. – Vol. 273. – Art. no. 12094. – DOI: 10.1051/e3sconf/202127312094. – авт.вклад 0,25 п.л.; 3) Romanova, E. The Features of the formation of communication as interaction in primary school children with mental delay / M. Skuratovskaya, E. Romanova, L. Kobrina // Lecture Notes in Networks and Systems. – 2022. – Vol. 574,

LNNS. – Pp. 830-837. – DOI: 10.1007/978-3-031-21432-5_87. – авт. вклад 0,3 п.л.;

4) Романова, Е. А. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников с трудностями в обучении / М. Л. Скуратовская, Е. А. Романова // The world of academia: Culture, Education (перевод наименования на государственный язык Российской Федерации: *Мир университетской науки: культура, образование*). – 2020. – № 10. – С. 123-132. – DOI: 10.18522/2658-6983-2020-10-123-132. – авт. вклад 0,35 п.л.;

5) Романова, Е. А. Выявление особенностей формирования коммуникативной компетентности младших школьников с задержкой психического развития / М. Л. Скуратовская, Е. А. Романова // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2021. – № 4. – С. 247-256. – DOI: 10.35231/18186653_2021_4_247. – авт. вклад 0,25 п.л.;

6) Романова, Е. А. Особенности формирования коммуникации как кооперация у младших школьников со стойкими трудностями в обучении [Электронный ресурс] / Е. А. Романова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 10, № 3. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/24PDMN322.pdf>. – авт. вклад 0,45 п.л.;

7) Романова, Е. А. Развитие коммуникативных компетенций у младших школьников с задержкой психического развития в условиях дистанционного обучения / М. Л. Скуратовская, Е. А. Романова, Л. М. Кобрина // The world of academia: Culture, Education (перевод наименования на государственный язык Российской Федерации: *Мир университетской науки: культура, образование*). – 2022. – № 7. – С. 37-47. – DOI: 10.18522/2658-6983-2022-7-37-47. – авт. вклад 0,3 п.л.;

8) Романова, Е. А. Особенности формирования коммуникации как предпосылки интериоризации у младших школьников с задержкой психического развития / М. Л. Скуратовская, Л. М. Кобрина, Е. А. Романова // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2023. – № 2. – С. 68-84. – DOI: 10.35231/18186653_2023_2_68. – авт. вклад 0,4 п.л.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы от: Пановой Оксаны Брониславовны – доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры

юридической психологии и педагогики федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний»; Юрловской Иллоны Александровны – доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогического образования психолого-педагогического факультета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»; Есаян Тамары Сергеевны – кандидата педагогических наук, доцента кафедры методики воспитательной работы государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образовательного Ростовской области «Институт развития образования»; Кривых Людмилы Дмитриевны – кандидата педагогических наук, доцента кафедры английского языка и профессиональных коммуникаций факультета иностранных языков федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»; Юсуповой Розы Ярагиевны – кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики Института педагогики, психологии и дефектологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»; Яковенко Ирины Александровны – кандидата педагогических наук, доцента кафедры «Дошкольное и специальное образование» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мелитопольский государственный университет».

Все отзывы положительные. В отзывах отмечается, что новизну работы составляют выделенные два вида умений универсальных учебных коммуникативных действий: речевых и социально-психологических, а также выявленные особенности формирования универсальных учебных коммуникативных действий у младших школьников со стойкими трудностями в обучении.

По мнению авторов отзывов, основная идея диссертационного

исследования заключается в определении условий и разработке педагогической программы по формированию универсальных учебных коммуникативных действий у младших школьников со стойкими трудностями в обучении в условиях инклюзивного образования.

В отзывах особо подчеркивается практическая значимость исследования, которая заключается в возможности использования материалов исследования в системе начального общего образования, а также в учебных курсах по методике обучения русскому языку в системе высшего и дополнительного образования.

Ученые отмечают, что, судя по автореферату, диссертация соответствует паспорту специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) и требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г., а ее автор, Романова Елена Александровна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

В отзывах содержатся следующие замечания, вопросы, пожелания.

Юрловская И.А.: Хотелось бы более подробного описания в содержании педагогической программы процесса взаимодействия между педагогом и учащимися в урочной и внеурочной деятельности на каждом этапе педагогической деятельности.

Есаян Т.С.: Модель формирования универсальных учебных коммуникативных действий можно было бы представить в графическом варианте.

Кривых Л.Д.: Содержание программы подготовки педагогов в области формирования универсальных учебных коммуникативных действий хотелось бы видеть в более подробном описании.

Юсупова Р.Я.: Удалось ли в полной мере апробировать программу повышения квалификации педагогов по проблеме формирования универсальных учебных коммуникативных действий в условиях инклюзивного образования и

каковы результаты её апробации?

Яковенко И.А.: Какие компетенции удалось сформировать у педагогов в процессе обучения по программе повышения квалификации, а какие – не удалось?

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью своими достижениями в данной отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования и способностью определить научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана новая научная идея, дополняющая концепцию формирования универсальных учебных коммуникативных действий в условиях инклюзивного образования;

предложена оригинальная научная гипотеза, заключающаяся в предположении о том, что формирование универсальных учебных коммуникативных действий в условиях инклюзивного образования предполагает использование диагностического инструментария и выделенных критериев оценки речевых и социально-психологических умений, разработке педагогической программы поэтапного формирования универсальных учебных коммуникативных действий и подготовке педагогов к решению профессиональных задач по формированию универсальных учебных коммуникативных действий в условиях инклюзивного образования;

доказана перспективность использования модели формирования универсальных учебных коммуникативных действий, разработанной с учетом выделенных особенностей речевых и социально-психологических умений у школьников со стойкими трудностями в обучении, заключающейся в смене приоритетного направления на каждом этапе педагогической работы, где определены задачи,

ведущие формы взаимодействия, формы проведения, виды деятельности и результаты педагогической работы в условиях инклюзивного образования;

введены и конкретизированы универсальные учебные коммуникативные действия у младших школьников со стойкими трудностями в обучении.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны положения, вносящие вклад в расширение представлений об особенностях формирования универсальных учебных коммуникативных действий у младших школьников со стойкими трудностями в обучении; о структуре и содержании модели формирования универсальных учебных коммуникативных действий в условиях инклюзивного образования;

применительно к проблематике диссертации результативно (эффективно, то есть с получением обладающих новизной результатов) использован комплекс существующих базовых теоретических, эмпирических методов исследования, а также методов количественного и качественного анализа, методов математико-статистической обработки данных;

изложены этапы, структурные элементы и особенности реализации модели формирования универсальных учебных коммуникативных действий в условиях инклюзивного образования;

раскрыты противоречия между: пониманием важности развития универсальных учебных коммуникативных действий у учащихся со стойкими трудностями в обучении для их социализации и адаптации в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику и неподготовленностью педагогов к их формированию в связи с отсутствием специальных педагогических компетенций; наличием характерных особенностей развития речи у данной группы учащихся и отсутствием соответствующих исследований, которые бы раскрыли эти особенности и специфику развития у учащихся со стойкими трудностями в обучении универсальных учебных коммуникативных действий; нормативными требованиями федеральных стандартов начального образования к формированию универсальных учебных коммуникативных действий у учащихся и

отсутствием научных исследований, раскрывающих специфику педагогической программы их формирования в условиях инклюзивного образования;

изучены основные структурообразующие элементы формирования универсальных учебных коммуникативных действий в условиях инклюзивного образования, среди которых выделены речевые и социально-психологические коммуникативные умения в рамках трех групп универсальных коммуникативных учебных действий (коммуникация как предпосылка интериоризации, коммуникация как кооперация, коммуникация как взаимодействие);

проведена модернизация основных подходов в отечественной и зарубежной педагогике к проблеме коммуникативного развития обучающихся со стойкими трудностями в обучении в условиях инклюзивного образования, целей и этапов данного процесса, обеспечивающих получение новых результатов по теме исследования.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены теоретические положения и результаты эмпирического исследования процесса формирования универсальных учебных коммуникативных действий в условиях инклюзивного образования, которые отражены в адаптированных диагностических материалах для младших школьников со стойкими трудностями в обучении, в содержании педагогической программы, представляющей собой систематизированный подход к организации формирования речевых и социально-психологических умений в условиях инклюзивного образования, а также в программе повышения квалификации «Формирования универсальных учебных коммуникативных действий в условиях инклюзивного образования»;

определены перспективы дальнейших исследований, требующих более детального обоснования теоретико-методологических основ, связанных с совершенствованием методики развития коммуникативных компетенций у учащихся-билингвов и учащихся-инофонов; совершенствования научно-методической

деятельности педагогов, связанной с углублением знаний по диагностике и формированию речевых и социально-психологических умений в процессе самообразования;

создана модель формирования универсальных коммуникативных учебных действий в условиях инклюзивного образования, включающая: принципы, задачи, направления, этапы, содержание по развитию двух видов умений (речевых и социально-психологических) у младших школьников со стойкими трудностями в обучении;

представлены эмпирические данные, которые могут быть использованы для более детального обоснования комплексной программы диагностики речевых и социально-психологических умений у младших школьников, у которых имеются стойкие трудности в обучении.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

для экспериментальных работ применялись апробированные методы, адекватные целям и задачам диссертации, репрезентативная выборка, математическая обработка данных осуществлялась посредством использования современных компьютерных программ;

теория построена на известных, проверяемых данных и согласуется с опубликованными результатами по теме диссертационного исследования, опирается на классические и современные теоретические положения общей педагогики и методики обучения, теории формирования универсальных учебных коммуникативных действий, теории психолого-педагогических особенностей развития младших школьников со стойкими трудностями в обучении в условиях инклюзивного образования;

идея базируется на анализе основных тенденций развития системы образования, учитывающих специфические особенности развития обучающихся начального общего образования со стойкими трудностями в обучении с целью формирования универсальных учебных коммуникативных действий в условиях инклюзивного образования;

использованы результаты теоретико-эмпирических исследований, раскрывающие различные аспекты формирования универсальных учебных коммуникативных действий у младших школьников со стойкими трудностями в обучении, представленные в отечественной и зарубежной литературе;

установлены и обоснованы особенности системного подхода к формированию универсальных учебных коммуникативных действий в условиях инклюзивного образования, заключающегося в поэтапной педагогической деятельности со сменой ведущего направления на каждом этапе и предполагающего выбор целесообразной формы взаимодействия между участниками образовательного процесса, формы организации учебных занятий и подобранные виды деятельности на каждом этапе;

использованы адекватные методики сбора исходной информации и современные статистические процедуры обработки полученных данных.

Личный вклад соискателя состоит в анализе и формулировании теоретических положений; апробации результатов исследования; сборе и обработке эмпирических данных, выполненных лично автором; во включенном участии на всех этапах педагогического процесса, а также подготовке основных публикаций по выполненной работе.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания: Какие особенности каждой программы, чего вы хотели достичь? Дети, с которыми Вы работали, из благополучных, полных семей? Как в рамках организации данной программы, Вы привлекаете родителей? Являются ли родители трансформаторами Ваших методов? Как Вы выстраиваете работу с родителями? Влияет ли социальный статус на формирование навыков и компетенций? Чем определяется эффективность реализации, разработанных Вами программ? Какие научные подходы были положены в основу моделирования этой программы? В чем специфика формирования универсальных учебных коммуникативных действий у детей со стойкими трудностями в отличие от детей, успешно

усваивавших программу? Скажите, пожалуйста, какие технологии работы Вы считаете более эффективными?

Соискатель Романова Е.А. ответила на задаваемые ей в ходе заседания вопросы и привела собственную аргументацию по высказанным критическим замечаниям.

На заседании 08 июля 2024 г. диссертационный совет принял решение: за решение научной задачи – изучить педагогические особенности формирования универсальных учебных коммуникативных действий в условиях инклюзивного образования, присудить Романовой Е.А. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного электронного голосования диссертационный совет в количестве 11 человек (из них 1 член совета – в удаленном интерактивном режиме), в том числе 6 докторов наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), участвовавших в заседании, из 15 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту – нет, проголосовали: за – 11, против – нет.

Председатель объединенного
диссертационного совета



Федотова

Федотова Ольга Дмитриевна

Ученый секретарь объединенного
диссертационного совета

Пищик

Пищик Влада Игоревна

08 июля 2024 г.