



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования

**Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования
имени К.Д. Ушинского**
191002, Санкт-Петербург,
ул. Ломоносова, д.11-13, литер А
Тел. 409-82-82, факс 409-82-99
e-mail: appo@obr.gov.spb.ru
http: //www.spbappo.ru

Утверждаю
Проректор по учебной
работе



Петрова С.И.

30 мая 2024

№ 657 от 30.05.2024
На № от

ОТЗЫВ

**ведущей организации государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской
академии постдипломного педагогического образования
имени К.Д. Ушинского на диссертацию Романовой Елены
Александровны на тему: «Педагогические особенности формирования
универсальных учебных коммуникативных действий в условиях
инклюзивного образования», представленную на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая
педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)**

Диссертационное исследование Романовой Елены Александровны является актуальным, так как посвящено проблеме формирования универсальных учебных коммуникативных действий у учащихся со стойкими трудностями в обучении в условиях инклюзивного образования, которая в настоящее время не получила полного освещения в научных исследованиях.

В современную эпоху стремительное развитие информационных технологий и формирование постиндустриального информационного общества существенно повлияло на систему образования, трансформировав представления о ее целях, задачах и методах обучения. Одним из важных аспектов современного образования является развитие навыков сотрудничества, в том числе умения работать в команде и эффективно взаимодействовать с людьми. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает социальную компетентность, которая предполагает умение слушать и вступать в диалог, участвовать

в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное сотрудничество со взрослыми и сверстниками.

Изменения, происходящие в образовательной системе, также коснулись системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, что привело к стремительному развитию инклюзивного образования, и, как следствие, появлению в классах значительного числа учащихся, испытывающих стойкие трудности в обучении. В связи с этим перед педагогами общеобразовательной школы возникает ряд новых задач, связанных с овладением технологией обучения данной группы учащихся, и становится понятной необходимость иного подхода педагога к формированию универсальных учебных коммуникативных действий у детей в условиях инклюзивного класса.

Проведенное исследование теоретически значимо для педагогической науки, так как расширяет представления о понятии и структуре универсальных учебных коммуникативных действий, об особенностях их формирования у учащихся со стойкими трудностями в обучении, подтверждает необходимость разработки педагогической программы формирования универсальных учебных коммуникативных действий у младших школьников со стойкими трудностями в обучении, а также создания специальных образовательных условий для эффективного развития речевых и социально-психологических умений у младших школьников со стойкими трудностями в обучении в условиях инклюзивного образования.

Практическая значимость работы заключается в использовании модифицированных диагностических методик для оценки уровня универсальных учебных коммуникативных действий у младших школьников со стойкими трудностями в обучении; использовании разработанной педагогической программы, которая предусматривает поэтапное развитие речевых и социально-психологических умений в инклюзивных классах. Полученные результаты данного исследования могут быть использованы в системе дополнительного педагогического образования согласно разработанной программе повышения квалификации для педагогов.

Диссертация отличается четкостью и ясностью, логичностью и последовательностью изложения материала в трех главах.

Во Введении Романовой Е.А. обозначены актуальность проблемы диссертационного исследования, его объект и предмет. Автор формулирует цель и задачи работы, обращает внимание на теоретическую и практическую значимость исследования. Четко сформулированы положения, выносимые на защиту, которые в дальнейшем последовательно отражаются в разделах работы и обоснованно аргументируются.

В первой главе «Теоретические аспекты формирования универсальных учебных коммуникативных действий в условиях инклюзивного образования» проведен анализ разработанности проблемы развития коммуникативных компетенций у младших школьников, рассмотрена структура универсальных учебных коммуникативных действий, представленная тремя группами: коммуникация как взаимодействие, коммуникация как кооперация, коммуникация как условие интериоризации.

На основе проведенного теоретического анализа коммуникативные умения были дифференцированы на два вида: речевые умения, составляющие речевую основу универсальных учебных коммуникативных действий и социально-психологические умения, составляющие социально-психологическую основу универсальных учебных коммуникативных действий.

Романовой Е.А. рассмотрена проблема трудностей в обучении с различных позиций, основываясь на анализе причин, лежащих в основе этих трудностей; проанализированы особенности развития когнитивных функций и эмоционально-волевой сферы у младших школьников со стойкими трудностями в обучении и на основе данного анализа было уточнено понятие «младшие школьники со стойкими трудностями в обучении» как особая группа детей, которые в силу различных биологических и социальных причин имеют признаки социальной и психолого-педагогической неготовности к обучению в школе, испытывают стойкие затруднения в усвоении образовательных программ и нуждаются в специальной педагогической помощи.

Во второй главе «Сравнительное исследование особенностей коммуникативного развития младших школьников в условиях инклюзивного образования» Еленой Александровной представлены этапы экспериментального исследования. Подготовительный этап предполагал изучение уровня речевого развития учащихся со стойкими трудностями в обучении, изучение уровня их здоровья и социального статуса семей. Основной этап предполагал непосредственно сравнительное изучение речевых и социально-психологических умений у младших школьников со стойкими трудностями в обучении и школьников, успешно усваивающих образовательную программу. На основе полученных результатов диссертант дает качественную и количественную характеристику уровней каждого из компонентов универсальных учебных коммуникативных действий (коммуникации как предпосылки интериоризации, коммуникации как кооперации и коммуникации как взаимодействия), отмечая коммуникацию как взаимодействие, как компонент, вызвавший наибольшую сложность у младших школьников со стойкими трудностями в обучении.

В третьей главе «Система работы по формированию универсальных учебных коммуникативных действий в условиях инклюзивного образования» Еленой Александровной представлена педагогическая программа формирования универсальных учебных коммуникативных действий у младших школьников со стойкими трудностями в обучении, содержащая цель, задачи и принципы, направления педагогической деятельности и условия ее эффективности. Описаны средства решения педагогических задач и этапы педагогической работы. Диссертантом выделены три этапа формирования универсальных учебных коммуникативных действий, каждое из которых включает работу по развитию речевых и социально-психологических коммуникативных умений. На каждом этапе, с учётом ведущего направления работы, выделены задачи, формы организации, виды деятельности и её результаты. В соответствии с разработанной программой диссертантом подробно описано содержание педагогической работы по формированию универсальных учебных коммуникативных действий, включающее описание различных видов деятельности в процессе урочной и внеурочной деятельности.

Проверка результативности разработанной Романовой Е.А. педагогической программы по формированию универсальных учебных коммуникативных действий проводилась в процессе организации контрольного эксперимента при участии школьников со стойкими трудностями в обучении, которые участвовали в формирующем эксперименте и школьников со стойкими трудностями в обучении, не принимавших в нем участие. Результаты контрольного эксперимента подтвердили результативность и обоснованность предложенной диссертантом педагогической программы.

Работа опирается на теоретическую базу исследований, включающую 166 наименований, выполнена с использованием адекватных поставленным задачам общенаучных и специальных педагогических методов исследования.

Результаты исследования апробированы в образовательных организациях Ростовской области, а также обсуждены на научно-практических конференциях разного уровня. По теме исследования автором опубликовано 13 научных публикаций, в том числе 5 статей – в журналах, рекомендованных ВАК.

Позитивно оценивая в целом диссертационное исследование Романовой Е.А. хотелось бы вместе с тем остановиться на некоторых моментах, которые вызывают вопросы:

1. При описании результатов экспериментального исследования на этапе констатирующего эксперимента представлены количественные

качественные характеристики каждого из компонентов универсальных учебных коммуникативных действий. Но исследование выиграло бы, если бы в ходе анализа более чётко были выделены те речевые социально-психологические умения, которыми учащиеся овладели в наименьшей степени.

2. В диссертации представлена программа повышения квалификации учителей «Формирования универсальных учебных коммуникативных действий в условиях инклюзивного образования» и отмечено, что помимо обучения по программе повышения квалификации, готовность педагогов к работе по формированию данного вида действий требует проведения консультаций и открытых занятий для педагогов, раскрывающих на практике особенность формирование коммуникативных компетенций в условиях инклюзивного образования. Но не раскрыт вопрос – каким образом в процесс обучения по программе повышения квалификации включены данные виды деятельности?

3. В параграфе 3.2. представлено содержание педагогической программы по формированию универсальных учебных коммуникативных действий в условиях инклюзивного образования. Автор дает подробное описание процесса развития речевых и социально-психологических умений через разные виды деятельности, но, на наш взгляд, целесообразно было бы отметить, какие виды деятельности оказались наиболее эффективными в процессе решения задач того или иного этапа педагогической деятельности.

Вопросы и замечания, тем не менее, носят частный характер, не снижают общей положительной оценки диссертационной работы.

Диссертация Романовой Елены Александровны «Педагогические особенности формирования универсальных учебных коммуникативных действий в условиях инклюзивного образования» представляет собой самостоятельную, законченную научно-квалификационную работу, которая выполнена на высоком научном уровне.

Диссертация соответствует паспорту специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (п. 16. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (с различными нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, детей с задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития, с измененным функциональным статусом вследствие применения новейших цифровых и медико-биологических технологий). Взаимосвязь общей и коррекционной (специальной) педагогики; п. 23. Теоретико-методологические проблемы проектирования и моделирования содержания образования); отвечает

требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013г., а её автор, Романова Елена Александровна, достойна присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен Журавлевой Ольгой Николаевной, доктором педагогических наук (13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования), доцентом, заведующим кафедрой общественно-научного и культурологического образования Института общего образования; Яковлевой Натальей Николаевной, кандидатом педагогических наук (13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования), доцентом, заведующим кафедрой специальной (коррекционной) педагогики Института общего образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского.

Отзыв обсужден на расширенном заседании кафедры общественно-научного и культурологического образования Института общего образования Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского.

Итоги голосования: «за» — единогласно (протокол № 7 от 14 мая 2024 г.).

Доктор педагогических наук,
доцент, заведующий кафедрой
общественно-научного и
культурологического образования
Института общего образования
Государственного бюджетного
учреждения дополнительного
профессионального образования
Санкт-Петербургской академии
постдипломного педагогического
образования имени К.Д. Ушинского

О.Н. Журавлева

Данные об организации:

Полное наименование организации:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского

Почтовый адрес 191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, д. 11-13, Литера А

Телефон / факс: Телефон: 409-82-82 / 409-82-99

Электронный адрес: appo@obr.gov.spb.ru

Сайт: <https://spbappo.ru/>



ПОДПИСЬ РУКИ

Журавлевой О.Н.

специалист по

кадрам Сокоф / И. В. Соколовцев /