

Отзыв

официального оппонента

доктора педагогических наук, профессора **Пузанковой Елены Николаевны** на диссертацию Романовой Елены Александровны на тему: **«Педагогические особенности формирования универсальных учебных коммуникативных действий в условиях инклюзивного образования»**, представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность. Проблемы современного общества связаны со стремительно развивающимися технологиями и одной из главных задач образования – помочь учащимся развить гибкость мышления и быстро приспособиться к новым ситуациям. Также одним из главных аспектов современного образования является развитие навыков сотрудничества, когда очень важно научиться работать в команде, эффективно сотрудничать с людьми разных культур и сфер деятельности.

Поэтому проблема формирования универсальных учебных коммуникативных действий становится весьма актуальной, так как является объективной необходимостью современной школы, целевая направленность которой связывается с воспитанием личности школьника, приводит к гармонии во взаимоотношениях с окружающим его миром, помогает адаптироваться к условиям современного мира адекватно социальным, профессиональным требованиям общества.

Изменения в системе образования также связаны с внедрением инклюзии в общеобразовательные школы, что требует от педагогов умения создавать в процессе обучения определенные условия и использовать педагогические технологии, направленные на всестороннее развитие личности в классе, где одновременно обучаются и дети с нормативным (нормальным) развитием, и дети с ограниченными возможностями здоровья. В этой связи изучение педагогических особенностей формирования универсальных учебных коммуникативных действий у младших школьников со стойкими трудностями в обучении становится своевременной.

Оценка содержания диссертационной работы. Научный аппарат, представленный во введении диссертационного исследования Е.А. Романовой, в достаточной мере методологически грамотно обозначен, четко сформулирован и содержательно логичен.

В содержании первой главы «Теоретические аспекты формирования универсальных учебных коммуникативных действий в условиях инклюзивного образования» соискателем проведен анализ теоретических и практических аспектов исследуемой проблемы, позволяющий рассмотреть структуру универсальных учебных коммуникативных действий и на этой основе дифференцировать их на два вида умений: речевые и социально-психологические, которые одновременно являются критериями оценки универсальных учебных коммуникативных действий. На основании этого диссертантом уточнено понятие «*универсальные учебные коммуникативные действия*», которые определяются как формируемая в процессе образования совокупность действий ученика, включающая речевые и социально-психологические коммуникативные умения, обеспечивающие способность взаимодействовать с окружающими в процессе совместной деятельности и выступающие в качестве критериев развития универсальных учебных коммуникативных действий.

Также в первой главе проанализированы особенности речевого и социально-психологического развития детей со стойкими трудностями в обучении, уточнено понятие «*младшие школьники со стойкими трудностями в обучении*», под которым понимается особая группа детей, в силу различных биологических и социальных причин имеющих признаки социальной и психолого-педагогической неготовности к школе, испытывающих стойкие затруднения в усвоении образовательных программ и нуждающихся в специальной педагогической помощи.

В содержании второй главы «Сравнительное исследование особенностей коммуникативного развития младших школьников в условиях инклюзивного образования» представлены результаты диагностического исследования

уровня развития универсальных учебных коммуникативных действий у учащихся начальных классов, испытывающих стойкие трудности в обучении в сравнении с уровнем развития данных способов действий у детей, успешно осваивающих образовательную программу, где оценивался каждый компонент универсальных учебных коммуникативных действий.

В содержании третьей главы «Система работы по формированию универсальных учебных коммуникативных действий в условиях инклюзивного образования» представлены цель, задачи формирующего эксперимента, принципы педагогической деятельности по формированию универсальных учебных коммуникативных действий у младших школьников в условиях инклюзивного образования, а также содержание педагогической программы, которая включает в себя три взаимосвязанных этапа со сменой приоритетного направления педагогической работы. На каждом этапе рассмотрены задачи педагогической работы, формы взаимодействия, формы обучения, виды деятельности и предполагаемый результат. Содержание педагогической работы представлено тематическим планированием в урочной и внеурочной деятельности, реализующего систематизированный подход к организации формирования универсальных учебных коммуникативных действий в условиях инклюзивного образования, основанный на определении основных тем и задач каждого урока или мероприятия.

Достоверность и обоснованность результатов исследования определяется отсутствием противоречий в исходных теоретических и методологических положениях, а также использованием разнообразных методов исследования, которые дополняют друг друга и являются соответствующими объекту, предмету, целям, задачам исследования; апробацией материалов в городских и сельских школах, образовательных организациях дополнительного профессионального и высшего образования Ростовской области.

Наиболее существенные научные результаты, полученные автором и определяющие **новизну** диссертационной работы, заключаются в

дифференциации умений универсальных учебных коммуникативных действий на речевые и социально-психологические, одновременно являющиеся критериями их оценки; в определении специфических особенностей универсальных учебных коммуникативных действий у учащихся со стойкими трудностями в обучении; доказанной эффективности разработанной авторской программы по формированию универсальных учебных коммуникативных действий в условиях инклюзивного образования значительной динамикой уровня сформированности универсальных учебных коммуникативных действий на этапе контрольного эксперимента.

Теоретическая значимость диссертационной работы заключается в том, что описаны особенности формирования универсальных учебных коммуникативных действий; исследованы специальные образовательные условия, способствующие эффективной педагогической деятельности по формированию универсальных учебных коммуникативных действий; определена и обоснована последовательность формирования универсальных учебных коммуникативных действий в условиях инклюзивного образования.

Практическая значимость диссертационной работы заключается в адаптации диагностического инструментария для младших школьников со стойкими трудностями в обучении с целью оценки уровня сформированности всех компонентов универсальных учебных коммуникативных действий, а также в представленных видах деятельности, входящих в содержание педагогической программы формирования универсальных учебных коммуникативных действий в условиях инклюзивного образования, которые могут быть эффективно применены как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности в процессе изучения всех предметных областей в начальной школе.

Выделенные критерии оценки универсальных учебных коммуникативных действий позволяют педагогу определить направления и методы работы по формированию навыков общения у учащихся со стойкими трудностями в обучении. Также данная дифференциация умений помогает

определить уровень необходимой помощи различных специалистов, таких, как учитель и психолог.

Выявленные особенности универсальных учебных коммуникативных действий у учащихся со стойкими трудностями в обучении позволяют обозначить наиболее проблемные звенья в речевых и социально-психологических умениях и определить направления педагогической работы, последовательность этой работы и степень её дифференциации, в зависимости от индивидуальных показателей учащихся.

Особую *практическую ценность* в области изучения универсальных учебных коммуникативных действий, на наш взгляд, представляет подобранный диагностический инструментарий, адаптированный автором для младших школьников со стойкими трудностями в обучении. Разработанные ранее Г.А. Цукерман диагностические методики («Рукавичка», «Кто прав?», «Узор под диктовку») были адаптированы в соответствии со спецификой психического и социального развития детей младшего школьного возраста со стойкими трудностями в обучении. Адаптация данных диагностических методик предполагала детальное объяснение задания с использованием алгоритма выполнения с целью понимания инструкции детьми. Текстовый материал был заменен наглядностью, представленной сюжетными картинками. Также для данной группы учащихся диагностика предполагала использование приема показа действия с помощью педагога или более сильного учащегося.

Особенно хотелось бы отметить в диссертационной работе Е.А. Романовой наглядное представление результатов констатирующего и контрольного эксперимента в виде таблиц и диаграмм, а также анализ ответов детей экспериментальной и контрольной группы 2 на этапе констатирующего эксперимента, которые помогают понять качественные различия уровней овладения речевыми и социально-психологическими умениями у школьников со стойкими трудностями в обучении и школьников, успешно осваивающих образовательную программу.

Полнота отражения исследования в публикациях. По основным результатам исследования опубликовано 13 научных работ общим авторским объемом 4,7 п.л., в том числе 5 – в журналах, рекомендованных ВАК РФ для публикации материалов кандидатских диссертаций, 3 – в изданиях, входящих в базы данных международных индексов научного цитирования Scopus и Web of Science, а также в 1 коллективной монографии. Содержание публикаций научно обосновано и соответствует представленному в тексте диссертации исследовательскому материалу.

Позитивно оценивая в целом диссертационное исследование Романовой Е.А., хотелось бы остановиться на некоторых моментах, которые требуют пояснений и уточнений.

1. На с. 45 текста диссертации перечислены зарубежные исследования по проблеме трудностей в обучении, но не все перечисленные исследования зарубежных авторов были проанализированы диссертантом.

2. В параграфе 3.1. представлена модель, заключающаяся в поэтапном формировании универсальных учебных коммуникативных действий, где представлены формы обучения и виды деятельности младших школьников. Предложенная модель могла бы быть дополнена формами работы с педагогами и родителями, кроме того, на наш взгляд, модель воспринималась бы лучше в графическом изображении.

3. В исследовании подробно рассматриваются средства и методы формирования универсальных учебных коммуникативных действий в урочной и внеурочной деятельности, однако хотелось бы, чтобы диссертантом были названы наиболее эффективные из них.

4. Эмпирическая база исследования полностью выстроена на уровне младшего школьного образования, тем не менее, в диссертации рассматривается программа повышения квалификации педагогов по проблеме формирования универсальных учебных коммуникативных действий в условиях инклюзивного образования, а подготовка педагогов к решению профессиональных задач по формированию универсальных учебных

коммуникативных действий в условиях инклюзивного образования встроена в гипотезу исследования в качестве одного из условий успешного формирования универсальных учебных коммуникативных действий в условиях инклюзивного образования.

На наш взгляд, проблема подготовки педагогов к решению профессиональных задач по формированию универсальных учебных коммуникативных действий в условиях инклюзивного образования – это предмет отдельного исследования, уровень дополнительного профессионального образования. И в целом, тема исследования, его объект и предмет звучат очень широко: в исследовании рассматривается процесс формирования универсальных учебных коммуникативных действий в условиях инклюзивного образования именно у младших школьников.

Высказанные замечания не снижают общего положительного впечатления от работы.

Диссертационное исследование Романовой Е.А. «Педагогические особенности формирования универсальных учебных коммуникативных действий в условиях инклюзивного образования» представляет новое практическое решение актуальной педагогической проблемы; отличается научной новизной и практической значимостью, является самостоятельным, целостным, завершенным, научно-квалификационным исследованием, вносящим значительный вклад в теорию и практику педагогического образования.

Диссертация соответствует паспорту специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования по пунктам: 16. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (с различными нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, детей с задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития, с измененным функциональным статусом вследствие применения новейших цифровых и

медико-биологических технологий). Взаимосвязь общей и коррекционной (специальной) педагогики; 23. Теоретико-методологические проблемы проектирования и моделирования содержания образования).

Диссертация полностью отвечает требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г.

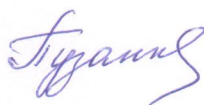
На основании вышеизложенного можно заключить, что Романова Елена Александровна достойна присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

Доктор педагогических наук (13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), профессор,

проректор по академической политике и учебной работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская государственная академия интеллектуальной собственности»

«10» июня 2024 г.



Пузанкова Елена Николаевна

Почтовый адрес: 117279, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, 55А

Сайт организации: <https://rgiis.ru/>

Телефон: +7(499) 460-05-20

Адрес электронной почты: e.puzankova@rgiis.ru



*Пузанкова Е.Н. удовлетворено
по персоналу
Е.Н.*