

ОТЗЫВ

**официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора,
Зритневой Елены Игоревны
на диссертацию Бекировой Марии Александровны
«Педагогическое сопровождение обучающихся общеобразовательных
организаций в условиях киберрисков и киберугроз»,
представленную на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика,
история педагогики и образования (педагогические науки)**

Диссертационное исследование Бекировой Марии Александровны очень злободневно в современных условиях, так как, несмотря на принимаемые меры, несовершеннолетние очень часто оказываются вовлеченными в ситуации интернет-мошенничества, киберпедофилии, кибербуллинга. Поэтому предпринятое соискателем выявление и обоснование особенностей педагогического сопровождения в процессе формирования кибербезопасности обучающихся общеобразовательных организаций в условиях киберрисков и киберугроз находится на острие проблемы формирования информационной грамотности населения, позволяющей обеспечить стабильную безопасность общества и создать условия для реализации этой безопасности в образовательных организациях.

Как справедливо отмечает соискатель, актуальность исследования для образовательной практики определяется недостаточной разработанностью теоретико-методологической основы формирования кибербезопасности обучающихся, требующей решения задач, связанных с эффективной интеграцией подрастающего поколения в информационно-правовое поле государства.

Обобщение результатов диссертационных исследований и значительного объема психолого-педагогической литературы позволяет соискателю указать имеющиеся противоречия между:

- потребностью общества в результативной работе с подрастающим

поколением по противодействию киберрискам и киберугрозам, и недостаточной разработанностью педагогического сопровождения по формированию готовности обучающихся к их противодействию;

- наличием теоретико-методологических предпосылок разработки педагогического сопровождения кибербезопасности обучающихся и отсутствием комплексного подхода к сопровождению этого процесса в общеобразовательных организациях;

- необходимостью в повышении уровня готовности обучающихся образовательных организаций к противодействию киберрискам и киберугрозам, и недостаточной разработанностью средств сопровождения, обеспечивающих их безопасность в Интернет-сети.

Возможности преодоления указанных противоречий представлены в трех главах диссертации М.А. Бекировой.

В первой главе представлен анализ разработанности исследуемой проблемы в педагогической теории и практике. Углубленное изучение сущности кибербезопасности обучающихся позволило уточнить понятие «педагогическое сопровождение обучающихся образовательных организаций в условиях киберрисков и киберугроз» и рассматривать его как системный процесс педагогической деятельности при создании определенных педагогических условий и при использовании соответствующих педагогических методов и средств, обеспечивающих защищенность школьников от киберрисков и киберугроз. На основе анализа значимости педагогического сопровождения в формировании кибербезопасности обучающихся выделены основные положения данного процесса:

- формирование у школьников знаний в области кибербезопасности в ходе интерактивного взаимодействия;

- создание условий для принятия школьниками грамотных решений в дилеммной ситуации.

Соискатель приходит к выводу, что в рамках решаемой проблемы задачами педагога являются обеспечение консультативной помощи и коррекционной поддержки обучающимся на протяжении всего времени реализации педагогического сопровождения.

Во второй главе представлена модель педагогического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций в условиях киберрисков и киберугроз, которая включает в себя когнитивно-содержательный, деятельностно-поведенческий и рефлексивно-оценочный компоненты, методологические подходы и принципы, а также средства педагогического сопровождения в виде организационных форм, технологий и средств педагогического сопровождения. Отражена специфика педагогического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций в процессе противостояния киберрискам и киберугрозам, исходящим из Интернет-сети.

В третьей главе диссертации А.М. Бекировой осуществляется проверка результативности разработанной модели в процессе организации экспериментально-исследовательской работы, в которой приняли участие 412 обучающихся 9-х классов общеобразовательных школ г. Симферополя. Определяется необходимое количество экспериментальных объектов и субъектов, срок проведения эксперимента, его цели, задачи и условия. В качестве критериально-диагностического инструментария применялись различные методики, авторские анкеты, опросники, интервью, беседы. Эксперимент представлен очень убедительно, обоснованно и наглядно.

Научная новизна диссертации М.А. Бекировой заключается в следующем:

– расширено понятие «педагогическое сопровождение обучающихся общеобразовательных организаций в условиях киберрисков и киберугроз»; эмпирически выявлены признаки опасной ситуации для обучающихся (навязчивость собеседника; прямые угрозы, требование сообщения

персональных данных, уговоры со стороны собеседника, многократный переход по ссылкам и требование предварительной оплаты); определены особенности организации педагогического процесса и личностные характеристики обучающихся, позволяющие противостоять киберрискам и киберугрозам;

– разработана и эмпирически проверена модель педагогического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций в условиях киберрисков и киберугроз, выделены критерии сформированности навыков кибербезопасности (мотивационно-стимулирующий, когнитивно-содержательный, деятельностно-поведенческий; эмоционально-волевой). уточнены этапы реализации процесса формирования кибербезопасности обучающихся.

Отличительной особенностью предложенной модели является то, что она отвечает требованиям социально-образовательной политики нашего государства и позволяет повысить эффективность организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся и направить данный процесс на результативное формирование кибербезопасности обучающихся.

Отражают научную новизну, личные достижения и вклад соискателя в педагогическую науку выявленные педагогические условия, способствующие реализации модели педагогического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций в условиях киберрисков и киберугроз.

Теоретическая значимость диссертационного исследования М.А. Бекировой состоит в создании теоретической модели педагогического сопровождения кибербезопасности обучающихся. Полученные результаты исследования дополняют представления о процессе формирования кибербезопасности обучающихся на основе оптимального педагогического сопровождения при условии комплекса мер по созданию положительной мотивации обучающихся в области кибербезопасности, развитию у них критического мышления, рефлексивной позиции, а также подтверждают

перспективность дальнейших исследований, касающихся самосовершенствования и саморазвития личности обучающегося в процессе противостояния киберугрозам.

Практическая значимость оппонируемого исследования заключается во внедрении в учебно-воспитательный процесс авторской модели педагогического сопровождения, что может позволить общеобразовательной организации целенаправленно осуществлять процесс формирования кибербезопасности обучающихся как в реальном, так и виртуальном пространстве с применением интерактивных и активных форм взаимодействия с обучающимися; в разработке и экспериментальной апробации диагностического инструментария, позволяющего определить уровни сформированности знаний и умений в области кибербезопасности обучающихся; использование форм, методов, технологий и средств педагогического сопровождения, направленных на интерактивную деятельность обучающихся в процессе аудиторной и внеурочной работы.

Сформированные в диссертации научные положения, выводы и рекомендации, касающиеся формирования кибербезопасности обучающихся общеобразовательных организаций, являются обоснованными, так как соискателем глубоко проработано поле исследования, применен комплекс теоретических, эмпирических методов научного исследования и валидизированный диагностический инструментарий.

Достоверность сформированных в диссертации научных положений, выводов и рекомендаций подтверждена опорой на широкий круг отечественных и зарубежных источников, комплексной оценкой результатов экспериментально-исследовательской работы, продолжительностью ее проведения, применением методов математической статистики.

К достоинствам диссертационной работы можно отнести:

- уточнение понятия педагогическое сопровождение обучающихся

общеобразовательных организаций в условиях киберрисков и киберугроз;

- логичность, доказательность, научный стиль изложения исследования;
- всестороннее исследование компонентов модели и эффективность предложенных педагогических условий через содержание, формы, технологии и средства педагогического сопровождения;
- использование валидизированного диагностического инструментария в процессе педагогического эксперимента;
- достаточно визуальное представление полученных результатов в виде большого количества рисунков, таблиц, диаграмм.

Результаты исследования внедрены в практическую деятельность общеобразовательных организаций, обсуждены на международных, всероссийских, региональных научно-практических конференциях. По исследуемой проблеме автором опубликовано 12 публикаций, всесторонне отражающих теоретические и практические наработки соискателя. Немаловажно и то, что 6 статей из 12 представлены в рецензируемых научных журналах, определенных ВАК РФ.

Очень значимый материал для общеобразовательной практики в целом, и в частности, для решения заявленной проблемы представлен в третьей главе диссертации. Соискателем выделены критерии сформированности навыков кибербезопасности несовершеннолетних, которые могут служить ориентиром для педагогов. В помощь специалистам разработаны опросники для выявления подростков группы риска в киберпространстве. Сформулированы правила сетевого этикета. Значимо и то, что проблема формирования кибербезопасности учащихся представлена в соответствии с иерархией современных ценностей. Достоинств в работе очень много.

Тем не менее, при общей положительной оценке диссертационной работы М.А. Бекировой, необходимо указать некоторые вопросы, возникшие при ознакомлении с оппонируемой диссертацией и носящие дискуссионный

характер:

1. Чем обусловлена целесообразность 3-х глав диссертации? Материал 2-ой главы можно было бы перераспределить в теоретическую и практическую главы.

2. На странице 16 указано, что анализ содержания понятий «кибербезопасность» и «информационная безопасность» позволяют сделать вывод о том, что кибербезопасность не может быть полноценно направленной на защиту от множества киберугроз, а потому необходимо обеспечить максимально благоприятную для пользователей среду. Как это можно сделать в современной ситуации практически бесконтрольного пользования несовершеннолетними Интернетом?

3. На странице 26 указано, что субъектами педагогического сопровождения по формированию кибербезопасности обучающихся общеобразовательных организаций являются педагоги, родители подростков, а также специалисты в области кибербезопасности, которые привлекаются для выполнения в основном консультативных функций. Возникает вопрос: как этих субъектов привлекать к решению заявленной проблемы? В содержании диссертации по этому поводу информация недостаточно освещена.

4. В тексте диссертации встречается материал, который можно было бы вынести в приложения (например, на странице 76 – опросник по правилам сетевого этикета; на страницах 116 и 117 – задания по поиску и добыче информации в социальных сетях для анализа несоответствий).

Высказанные замечания, однако, не затрагивают существа проведенного исследования и являются, скорее, пожеланиями для дальнейшей работы.

Диссертация М.А. Бекировой «Педагогическое сопровождение обучающихся общеобразовательных организаций в условиях киберрисков и киберугроз» представляет собой самостоятельную, законченную научно-квалификационную работу, которая выполнена на высоком научном уровне.

Диссертация соответствует специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) и пунктам её паспорта (п. 25. Научно-педагогические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях; п. 31. Кибербезопасность личности как педагогическая проблема), а также полностью отвечает требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г. Бекирова Мария Александровна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

Зритнева Елена Игоревна, доктор педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования), профессор, профессор кафедры социологии и социальных инноваций Высшей школы креативных индустрий Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»

«05» ноября 2024 г.

EB

Е.И. Зритнева

Почтовый адрес: 355017, г. Ставрополь, ул. Пушкина 1

Сайт организации: <https://ncfu.ru/>

Телефон: 8(8652) 33-06-63

Адрес электронной почты: zritneva@mail.ru



ПОДПИСЬ
ДОСТОВЕРЯЮ
...ик Управления
...ами СКФУ

Замский Е. В.

Дорачева А. В.