

ОТЗЫВ

**официального оппонента на диссертацию Бекировой
Марии Александровны «Педагогическое сопровождение
обучающихся общеобразовательных организаций
в условиях киберрисков и киберугроз», представленную
на соискание учёной степени кандидата педагогических
наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история
педагогики и образования (педагогические науки)**

Диссертационное исследование Бекировой Марии Александровны посвящено выявлению особенностей педагогического сопровождения в процессе формирования кибербезопасности обучающихся общеобразовательных организаций в условиях киберрисков и киберугроз.

Актуальность темы диссертационного исследования определяется государственной политикой России, ориентированной на формирование информационной безопасности личности обучающегося, исходящей из сети Интернет, в которой присутствует, кроме позитивного, развивающего и просветительского, в достаточной мере также негативный и агрессивный контент, что влияет на уровень сформированности духовно-нравственных ценностей школьников.

Несмотря на принимаемые меры, ежегодно школьники оказываются вовлечёнными в ситуации интернет-мошенничества, киберпедофилии, кибербуллинга. В то же время формирование кибербезопасности обучающихся должно обеспечиваться системой мер, направленных на духовное, нравственное развитие, созданием условий для результативной информационно-просветительской деятельности по вопросам безопасного поведения в интернет-пространстве несовершеннолетних подростков. Следовательно, формирование кибербезопасности обучающихся в условиях киберрисков и киберугроз, как одно из стратегических направлений государственной политики, должно реализовываться посредством информационно-просветительской работы, обучения и воспитания молодёжи.

Актуальность выполненного исследования для педагогической науки определяется его направленностью, что подтверждается выявленными

противоречиями:

– на социально-педагогическом уровне: между потребностью общества в результативной работе с подрастающим поколением по противодействию киберрискам и киберугрозам, и недостаточной разработанностью педагогического сопровождения по формированию готовности обучающихся к их противодействию;

– на научно-теоретическом уровне – между наличием теоретико-методологических предпосылок разработки педагогического сопровождения кибербезопасности обучающихся и отсутствием комплексного подхода к сопровождению этого процесса в общеобразовательных организациях;

– на практическом уровне – между необходимостью в повышении уровня готовности обучающихся образовательных организаций к противодействию киберрискам и киберугрозам, и недостаточной разработанностью средств сопровождения, обеспечивающих их безопасность в сети Интернет.

Анализ содержания диссертационной работы. Диссертация, подготовленная М. А. Бекировой, является содержательно наполненным исследованием, логично структурирована, грамотно методически оснащена, содержательно целостно выстроена, интерпретация результатов и выводы по работе доказательны. Структура диссертации обусловлена целью и задачами диссертационного исследования, работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка литературы и приложений. В списке источников содержится 212 наименований, в том числе 7 на иностранных языках.

В первой главе диссертации представлен анализ разработанности исследуемой проблемы в педагогической теории и практике через раскрытие содержания таких понятий, как «безопасность», «информационная безопасность», «кибербезопасность», «педагогическое сопровождение».

В рамках заявленной научной проблемы кибербезопасность рассматривается как составляющая информационной безопасности, направленная на выявление угроз информационного воздействия на личность, поступающая из интернет-сети, и реализацию мер по обеспечению

её безопасности в ситуациях информационных угроз. Углубленное изучение сущности кибербезопасности обучающихся позволило уточнить понятие «педагогическое сопровождение обучающихся образовательных организаций в условиях киберрисков и киберугроз» и рассматривать его как системный процесс педагогической деятельности при создании определённых педагогических условий, а также в процессе использования соответствующего педагогического сопровождения в виде методов и средств, обеспечивающих защищённость школьников от киберрисков и киберугроз.

Кроме этого, определён комплекс оптимальных педагогических условий, способствующих реализации модели педагогического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций в условиях киберрисков и киберугроз.

Во второй главе представлена модель педагогического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций в условиях киберрисков и киберугроз, которая включает в себя когнитивно-содержательный, деятельностно-поведенческий и рефлексивно-оценочный компоненты, методологические подходы и принципы, а также средства педагогического сопровождения в виде организационных форм, технологий и средств педагогического сопровождения. Отражена специфика педагогического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций в процессе противостояния киберрискам и киберугрозам, исходящим из сети Интернет.

В третьей главе диссертации очень подробно и наглядно представлены результаты опытно-экспериментальной работы автора по формированию кибербезопасности обучающихся в условиях киберрисков и киберугроз. Представленные данные позволяют обосновать результативность модели педагогического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций в условиях киберрисков и киберугроз, а также педагогических условий её реализации.

Автором определялось необходимое количество экспериментальных объектов и субъектов, срок проведения педагогического эксперимента, его цели

и задачи. В качестве критериально-диагностического инструментария применялись различные методики, авторские анкеты, опросники, беседы и др. методы.

Содержание диссертации в целом соответствует заявленной научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки). Основные положения диссертации нашли отражение в публикациях автора и в докладах на научно-практических конференциях различного уровня.

Полученные в диссертационном исследовании М. А. Бекировой результаты обладают несомненной **научной новизной**, заключающейся в следующем:

- расширено понятие «педагогическое сопровождение обучающихся общеобразовательных организаций в условиях киберрисков и киберугроз»; эмпирически выявлены признаки опасной ситуации для обучающихся (навязчивость собеседника; прямые угрозы, требование сообщения персональных данных, уговоры со стороны собеседника, многократный переход по ссылкам и требование предварительной оплаты); определены особенности организации педагогического процесса и личностные характеристики обучающихся, позволяющие противостоять киберрискам и киберугрозам.

- разработана и эмпирически проверена модель педагогического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций в условиях киберрисков и киберугроз. Выделены критерии сформированности навыков кибербезопасности (мотивационно-стимулирующий, когнитивно-содержательный, деятельностно-поведенческий; эмоционально-волевой), уточнены этапы реализации процесса формирования кибербезопасности обучающихся. Отличительной особенностью предложенной модели является то, что она позволяет повысить эффективность организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся и направить данный процесс на результативное формирование кибербезопасности обучающихся.

Указанные аспекты новизны диссертационного исследования свидетельствуют о личном вкладе соискателя в решение заявленной проблемы и научном обосновании системной работы по противостоянию обучающимися общеобразовательных организаций киберрискам и киберугрозам, исходящим из сети Интернет.

Теоретическая значимость исследования состоит в создании модели педагогического сопровождения кибербезопасности обучающихся. Полученные результаты исследования дополняют представления о процессе формирования кибербезопасности обучающихся на основе оптимального педагогического сопровождения при условии комплекса мер по созданию положительной мотивации обучающихся к формированию кибербезопасности, развития критического мышления, становление рефлексивной позиции сопровождаемого. Подтверждается и перспектива дальнейших исследований, касающихся самосовершенствования и саморазвития личности обучающегося в процессе противостояния киберугрозам.

Практическая значимость исследования заключается во внедрении в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных школ г. Симферополя авторской модели педагогического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций в условиях киберрисков и киберугроз, что может позволить общеобразовательной организации целенаправленно осуществлять процесс формирования кибербезопасности обучающихся как в реальном, так и виртуальном пространстве с применением интерактивных и активных форм взаимодействия с обучающимися; разработке и экспериментальной апробации диагностического инструментария, позволяющего определить уровни сформированности знаний и умений по противостоянию киберугрозам и киберрискам; разработке комплекса научно-методического обеспечения педагогического сопровождения формирования кибербезопасности обучающегося в виде ситуационных задач, кейсов, инструкций, алгоритмов действий.

Сформированные в диссертации научные положения, выводы

и рекомендации, касающиеся педагогического сопровождения обучающихся в процессе формирования кибербезопасности, являются обоснованными, т. к. соискателем глубоко проработано поле исследования, применён комплекс теоретических, эмпирических методов научного исследования и валидизированный диагностический инструментарий.

Достоверность сформированных в диссертации научных положений, выводов и рекомендаций подтверждена опорой на широкий круг отечественных и некоторых зарубежных источников, комплексной оценкой результатов экспериментально-исследовательской работы, продолжительностью её проведения, применением методов математической статистики.

К достоинствам диссертационной работы можно отнести:

– уточнение понятия «педагогическое сопровождение обучающихся общеобразовательных организаций в условиях киберрисков и киберугроз» как системной педагогической деятельности, состоящей из мотивационно-целевого, теоретико-методологического, содержательно-процессуального и оценочно-рефлексивного блоков, целью которой является подготовка обучающихся к безопасному взаимодействию в киберсреде, распознаванию киберугроз и умению противостоять им;

– разработанную модель педагогического сопровождения обучающихся образовательных организаций в условиях киберрисков и киберугроз, которая раскрывает авторское видение содержания, форм, технологий и средств педагогического сопровождения, комплекса педагогических условий, оценки результативности уровней сформированности кибербезопасности обучающихся. Модель рассматривается как целостная система, состоящая из: мотивационно-целевого (цели и задачи); теоретико-методологического (методологические подходы и принципы); содержательно-процессуального и оценочно-результативного (критерии, показатели, уровни) блоков; рассматриваемого как компонентов педагогического сопровождения (когнитивно-содержательного, деятельностно-поведенческого, рефлексивно-

оценочного); организации сопровождения, включающего комплекс форм, технологий и средств поддержки, способствующих результативному формированию кибербезопасности обучающихся;

– обоснованный комплекс педагогических условий её реализации (формирование положительной мотивации обучающихся к учебной и внеклассной деятельности; развитие критического мышления при столкновении с информацией в Интернете, требующей принятия решения; осуществление рефлексии на основе применения механизмов самопознания, самоанализа и самоконтроля);

– обоснованность видов и содержания деятельности сопровождающих и сопровождаемых по формированию кибербезопасности в процессе учебной и внеурочной деятельности;

– разработана и апробирована программа педагогического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций в условиях киберрисков и киберугроз.

Результаты исследования внедрены в практическую деятельность общеобразовательных организаций, обсуждены на международных, всероссийских, региональных научно-практических конференциях. По исследуемой проблеме автором опубликовано 12 публикаций, из них 6 в рецензируемых научных журналах, входящих в Перечень ВАК РФ.

При общей положительной оценке диссертационной работы М. А. Бекировой, считаем целесообразным обратить внимание автора на следующие **замечания и возникшие вопросы:**

1. Проблему исследования, как значимую позицию научного аппарата, лучше бы сформулировать так: «какова специфика, особенности и условия педагогического сопровождения обучающихся в условиях киберрисков и киберугроз?».

2. Результаты диссертационного исследования гораздо шире Положений, вынесенных на защиту. Так, модель педагогического сопровождения обучающихся образовательных организаций в условиях киберрисков

и киберугроз (что заявлено во второй задаче исследования и обозначено в качестве одной из составляющих научной новизны исследования) заявлена в них косвенно, при этом идея модели интересна и вполне инновационна. Особенности организации процесса по противостоянию обучающимися образовательных организаций киберрискам и киберугрозам (третья задача исследования), рассмотренные в работе, также не вынесены в Положения на защиту.

3. На стр. 45 диссертации представлены выделенные автором принципы педагогического сопровождения по формированию у обучающихся основ кибербезопасности: индивидуализации, системности и вариативности сопровождения, активного взаимодействия субъектов сопровождения и принцип самостоятельности в принятии решений. По нашему мнению, можно было бы более детально раскрыть и обосновать содержание данных принципов.

4. Вызывает интерес обращение диссертанта именно к девятиклассникам. С чем связан выбор этого возраста? Не целесообразно ли начинать работу по педагогическому сопровождению обучающихся общеобразовательных организаций в условиях киберрисков и киберугроз с начальной школы?

Высказанные замечания, однако, не затрагивают существа проведённого исследования, его достоинств и результатов, являются, скорее, пожеланиями для дальнейшей работы.

Заключение. Диссертация Бекировой Марии Александровны «Педагогическое сопровождение обучающихся общеобразовательных организаций в условиях киберрисков и киберугроз» представляет собой самостоятельную, законченную научно-квалификационную работу, которая выполнена на высоком научном уровне. Диссертация соответствует паспорту специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) по пунктам: 25. Научно-педагогические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях. 31. Кибербезопасность личности как педагогическая проблема. Работа полностью отвечает требованиям Положения о присуждении учёных

степеней, утверждённого постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., а её автор, Бекирова Мария Александровна, достойна присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Плешаков Владимир Андреевич

кандидат педагогических наук

(13.00.08 – теория и методика профессионального образования), доцент, начальник отдела проектной и научной деятельности, профессор кафедры психологии Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский государственный университет спорта и туризма» (ГАОУ ВО МГУСиТ)

Почтовый адрес: 117519, г. Москва, ул. Кировоградская, д. 21, корп. 1 (Южный кампус)

Сайт организации: <https://mgusit.mossport.ru/>

Телефон: +7 (495) 388-78-33

Адрес электронной почты: mgusit@mossport.ru

«31» октябрь 2024 г.

В. А. Плешаков

